

التَّعْلِيمُ

١٩٩٥

١٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد العاشر)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ب المعادي ت: ٣٣ ٣٧٥٢٠



| العنوان | المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|------------------------------|------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١٠ | التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر | | | |
| فكرة ! | مصطفى امين | الاخبار | ٢٠٨٨ | ٩٥-٠٨-١٦ |
| اقتراح لإنقاذ أكثر من ١٠٠ ألف راسب بالدفعة المردوجة | فابز عقل | الاهالي | ٢٠٨٩ | ٩٥-٠٨-١٦ |
| أول جامعة أهلية هل تفتح أبوابها هذا العام ؟ | لييب السباعي | الاهرام | ٢٠٩٠ | ٩٥-٠٨-١٦ |
| الجامعة الأهلية .. لماذا ؟ | سيد على | الاهرام | ٢٠٩٣ | ٩٥-٠٨-١٧ |
| اقتراحات أخرى | صلاح منصور | الاهرام | ٢٠٩٦ | ٩٥-٠٨-١٧ |
| ورطة الجامعة .. هذا العام | الفت جعفر | صياح الخير | ٢٠٩٧ | ٩٥-٠٨-١٧ |
| توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات الأحد | ----- | الاهرام | ٢١٠٤ | ٩٥-٠٨-١٧ |
| كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بجامعة طنطا | ----- | الاهرام | ٢١٠٥ | ٩٥-٠٨-١٧ |
| المجلس القومي للتعليم يحذر من بدء الدراسة بالجامعة الأهلية العام القادم | ----- | الاهرام | ٢١٠٦ | ٩٥-٠٨-١٧ |
| الأحد توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات | طارق عبد الحميد | الشعب | ٢١٠٧ | ٩٥-٠٨-١٨ |
| وزارة التعليم فى مأزق ؟ | ----- | الوفد | ٢١٠٨ | ٩٥-٠٨-١٨ |
| من يحل أزمة الدفعة المزدوجة .. أمام التنسيق ؟! | إيمان رسلان | المصور | ٢١١٣ | ٩٥-٠٨-١٨ |
| المرحلة الثانية للتنسيق تشمل ١١٠ آلاف طالب | ----- | الاهرام | ٢١١٨ | ٩٥-٠٨-١٨ |

| مجلد رقم ١٠ | التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر | العنوان | المؤلف |
|-------------|------------------------------|---|--------------|
| ٢١١٩ | ٩٥-٠٨-١٨ | .. وجامعة الأزهر تقبل جميع الساجدين بالنانوية الأزهرية | الاهرام |
| ٢١٢٠ | ٩٥-٠٨-١٨ | زيادة اعداد المقبولين والأولية للمجموع وابناء الشهداء | الاهرام |
| ٢١٢١ | ٩٥-٠٨-١٨ | تلقى طلبات الدراسة بجامعة بيروت العربية من الاثنين القادم | الاهرام |
| ٢١٢٢ | ٩٥-٠٨-١٩ | .. والقضاء ببطر الدعاوى الثلاثا القادم | الاهرام |
| ٢١٢٣ | ٩٥-٠٨-١٩ | مشيرة موسى | الاهرام |
| ٢١٢٣ | ٩٥-٠٨-١٩ | الجامعات قادرة | الاهرام |
| ٢١٢٤ | ٩٥-٠٨-١٩ | تحديد عدد المقبولين بالجامعات وبالتعليم المعنوح | الاهرام |
| ٢١٢٥ | ٩٥-٠٨-١٩ | محمد حبيب | الاهرام |
| ٢١٢٥ | ٩٥-٠٨-١٩ | الثلاثاء القادم : المحكمة الإدارية تنظر الطعون فى نتائج النانوية | الاهرام |
| ٢١٢٦ | ٩٥-٠٨-١٩ | .. وهناك يكون لفرافق المدرسة | الاهرام |
| ٢١٢٦ | ٩٥-٠٨-١٩ | فابقة عبده | الاهرام |
| ٢١٢٧ | ٩٥-٠٨-١٩ | ندريس القرآن الكريم باللغات الأجنبية فى كليات الأزهر | الاهرام |
| ٢١٢٨ | ٩٥-٠٨-١٩ | وزارة التعليم تشوه رواية لكامل كبلانى | الاهرام |
| ٢١٢٨ | ٩٥-٠٨-١٩ | سمير شحاتة | الاهرام |
| ٢١٢٩ | ٩٥-٠٨-١٩ | الأثار تعيد الحياة لعصر "الزغفران" | المساء |
| ٢١٢٩ | ٩٥-٠٨-١٩ | محيى السميرى | المساء |
| ٢١٢٢ | ٩٥-٠٨-١٩ | ناقمون لا شاكرون | العالم اليوم |
| ٢١٢٣ | ٩٥-٠٨-١٩ | صلاح منتصر | العالم اليوم |
| ٢١٢٤ | ٩٥-٠٨-١٩ | محكمة النانوية العامة ! | الاهرام |
| ٢١٢٤ | ٩٥-٠٨-١٩ | يسرى موافى | الاهرام |
| ٢١٢٦ | ٩٥-٠٨-٢٠ | زيادة المقبولين بالجامعات إلى ٢٢٥ ألفا | الاهرام |
| ٢١٢٦ | ٩٥-٠٨-٢٠ | سهيلة نظمى | الاهرام |
| ٢١٢٧ | ٩٥-٠٨-٢٠ | السماح لطلاب النانوية الجديدة بحضور الدور الثانى للتحسين بدون حد أقصى لعدد المواد | الاهرام |
| ٢١٢٨ | ٩٥-٠٨-٢٠ | إعلان موعد القبول بتنسيق جامعة الأزهر غدا | الاهرام |

| مجلد رقم ١٠ | التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر | العنوان | المؤلف |
|-------------|------------------------------|-------------------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٢١٣٩ | ٩٥-٠٨-٢٠ | حريتي | تكية .. فى الجامعات المصرية سمير عبد النبى |
| ٢١٤٢ | ٩٥-٠٨-٢٠ | الوفد | ع الماشى ! عبد النبى عبد البارى |
| ٢١٤٢ | ٩٥-٠٨-٢٠ | الاحرار | الجامعة الخاصة تعيد الطبقية للتعليم وتحرم أبناء الفقراء من فرص العمل هانى المكاوى |
| ٢١٤٨ | ٩٥-٠٨-٢٠ | الاهرام | التفوق لا يأتى من فراغ يسرى عبد المحسن |
| ٢١٤٩ | ٩٥-٠٨-٢٠ | الاهرام | الطالب المتفوق ومستوليتنا نحوه ميا بديع عبد الملك |
| ٢١٥٠ | ٩٥-٠٨-٢٠ | وطنى | حصاد السياسات المتعجلة يوسف سيدهم |
| ٢١٥٢ | ٩٥-٠٨-٢٠ | الاخبار | كلمات محمود عبد المنعم مراد |
| ٢١٥٢ | ٩٥-٠٨-٢١ | الاهرام | فرص واسعة للقبول بكليات القمة سهيلة نظمي |
| ٢١٥٥ | ٩٥-٠٨-٢١ | الإهرام الاقتصادي | المغتربون والتعلم مصطفي امام |
| ٢١٥٧ | ٩٥-٠٨-٢١ | الاهرام | رد من وزارة التعليم حول رواية كامل الكيلاني |
| ٢١٥٨ | ٩٥-٠٨-٢١ | الاهرام | الراسبون فى الثانوية المزدوجة والامل فى امتحان للدور الثانى |
| ٢١٥٩ | ٩٥-٠٨-٢١ | الاهرام | قواعد لقبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات |
| ٢١٦١ | ٩٥-٠٨-٢١ | الاهرام | فتح باب القبول للاندساب بكلية التجارة بجامعة بيروت العربية |
| ٢١٦٢ | ٩٥-٠٨-٢١ | الاهرام | خفض درجات القبول بالثانوى بمدينة الجيزة إلى ١٩٧ درجة يسرى موافى |
| ٢١٦٢ | ٩٥-٠٨-٢١ | الاهرام | ضوابط جديدة لقبول الثانوية الأمريكية بجامعات مصر |
| ٢١٦٤ | ٩٥-٠٨-٢١ | الاهرام | قبول ٢٤٢ ألف طالب بالجامعات بزيادة ٧٩,٨% على العام الماضى محمد حبيب |

| مجلد رقم ١٠ | التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر | العنوان |
|---|------------------------------|--------------------|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
| بات في مدارس منتصف الليل ! | العربي | ٢١٦٦ ٩٥-٠٨-٢١ |
| أسامة داود | | |
| الجامعات تغلب ٢٤٢ ألف طالب .. والمعاهد تستوعب بقية الناجحين | العربي | ٢١٦٧ ٩٥-٠٨-٢١ |
| ----- | | |
| النجاح في الامتحان .. يهتد التعليم ؟ | الاهرام الاقتصادي | ٢١٦٨ ٩٥-٠٨-٢١ |
| لبيب السباعي | | |
| سنة توجيهية للطلاب قبل دخول الجامعة | الاهرام الاقتصادي | ٢١٧١ ٩٥-٠٨-٢١ |
| ----- | | |
| هل سيجد كل ناجح مكانا في الجامعة ؟! | اكتوبر | ٢١٧٢ ٩٥-٠٨-٢١ |
| بهاء زينون | | |
| أضواء على نتيجة الدفعة المزدوجة | اكتوبر | ٢١٧٤ ٩٥-٠٨-٢١ |
| حامد دنيا | | |
| شهادة فشل ! | العربي | ٢١٧٧ ٩٥-٠٨-٢١ |
| صلاح منتصر | | |
| أهام إنها الجريمة "المزدوجة" والفاعل .. ليس مجهولا ! | العربي | ٢١٧٨ ٩٥-٠٨-٢١ |
| جلال عارف | | |
| إغلاق آخر الأبواب الخلفية للتسلسل إلى الجامعات ! | الاهرام | ٢١٧٩ ٩٥-٠٨-٢١ |
| ----- | | |
| السبوبة | الاهرام | ٢١٨١ ٩٥-٠٨-٢١ |
| أحمد بهجت | | |
| حماية للبعد الاجتماعي .. وضمانا لتكافؤ الفرص | الاهرام المسائي | ٢١٨٢ ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | | |
| ٢٥% زيادة لأسعار الكراسيات والكشاكيل | الجمهورية | ٢١٨٢ ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | | |
| الدفعة المزدوجة | الاهرام | ٢١٨٥ ٩٥-٠٨-٢٢ |
| أحمد بهجت | | |
| كلمات | الاخبار | ٢١٨٦ ٩٥-٠٨-٢٢ |
| محمود عبد المنعم مراد | | |
| دعم حديد لتطوير التعليم | الجمهورية | ٢١٨٧ ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | | |
| العلاج بالكتابة | الاهرام | ٢١٨٨ ٩٥-٠٨-٢٢ |
| سامح كريم | | |

| مجلد رقم ١٠ | التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر | العنوان | المؤلف | رقم الصفحة | التاريخ |
|-------------|--|-----------|---------|------------|----------|
| ٣ | مراحل لتنسيق الأزهر تبدأ السبت وتستوعب ٥٠ ألف طالب وطالبة | محمد يوسف | الاهرام | ٢١٩٠ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ١٨٢ | درجة للقبول بالثانوى الصناعى "بنات" بالجيزة | ----- | الاهرام | ٢١٩١ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | حسين حسن عميدا لتربية بنى سويف | ----- | الاهرام | ٢١٩٣ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ٢ | مراحل لتنسيق الأزهر تبدأ السبت المقبل | ----- | الاهرام | ٢١٩٣ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ٤٠ | قضية للثانوية العامة تنظرها المحكمة اليوم | ----- | الاهرام | ٢١٩٤ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | اماكن بالكليات النوعية والمعاهد العليا لأقل من ٦٢% علمى و٥٩% أدبى | ----- | الاهرام | ٢١٩٥ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ٢٤٢ | ألف طالب فى الجامعات لمواجهة الدفعة المزدوجة | ----- | الشعب | ٢١٩٦ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | طه حسين ابن رشيد يبحث عن مكان بالقاهرة للالتحاق بكلية اللسان | ----- | الاهالى | ٢١٩٧ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | نتائج المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات | ----- | الاهالى | ٢١٩٩ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | أولياء الأمور يناشدون وزير التعليم إجراء امتحان دور ثانى "للراشدين فى الثانوية العامة" | ----- | الاهالى | ٢٢٠٠ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | ٩٢,٦% للطب و٩١,٦% للصيدلة و٩١,٤% للأسنان و٨٧,١% للهندسة فى العلمى | ----- | الأهرام | ٢٢٠١ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | تأجيل نظر الطعون فى نتائج الثانوية العامة إلى ١٢ سبتمبر | ----- | الاهرام | ٢٢٠٢ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | بول ٦٦ ألفا و٧٤/٨ طالبا منهم ٣٥ ألفا و١٠٠ من العلوم و٤١ ألفا و٦٤/٨ من الآداب | ----- | الاهرام | ٢٢٠٣ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | فتح شعب فى ١٧ تخصصا صناعيا بمدارس الشرقية | ----- | الاهرام | ٢٢٠٩ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | تحديد القبول بالجامعات والمعاهد وفقا لاحتياجات السوق من العمالة | ----- | الاهرام | ٢٢١٠ | ٩٥-٠٨-٢٢ |
| ----- | هل تستجيب الحكومة ؟ | ----- | الاهرام | ٢٢١١ | ٩٥-٠٨-٢٢ |

| مجلد رقم ١٠ | التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر | العنوان |
|---|--|--------------------|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
| أول مرة الاحتجاج على خفض المصروفات | صباح الخير | ٢٢١٢ ٩٥-٠٨-٢٤ |
| درية الملطوي | اللجنة التشريعية توافق على مشروع القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة الأهلية | ٢٢١٧ ٩٥-٠٨-٢٤ |
| ----- | الوفد | ٢٢١٨ ٩٥-٠٨-٢٤ |
| محمد حبيب | ٢٨٢ ألفا و٨٦٥ مكانا خاليا لطلاب المرحلة الثانية منها ١٧٢ ألفا و٨٦٥ بالجامعات | ٢٢١٨ ٩٥-٠٨-٢٤ |
| اليوم صرف أوراق المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات بحد أدنى ٧٢,٥% للعلوم و٦٧% للآداب | الاهرام | ٢٢٢١ ٩٥-٠٨-٢٤ |
| ----- | الاهرام | ٢٢٢٢ ٩٥-٠٨-٢٤ |
| شغل كل الأماكن بالتعليم الفني وبناء ١٣١ مدرسة بالجيزة | الاهرام | ٢٢٢٣ ٩٥-٠٨-٢٤ |
| عادل الديب | الكمبروتر .. لغة جديدة يتقنها أطفال سيناء | ٢٢٢٣ ٩٥-٠٨-٢٤ |
| احمد الطبراني | افتتاح كلبتين للدراسات الإسلامية للبيان والاقتصاد الميزلي بمدينة السادات | ٢٢٢٤ ٩٥-٠٨-٢٤ |
| ----- | الاهرام | ٢٢٢٥ ٩٥-٠٨-٢٤ |
| افتتاح مركز الطلاب المعوقين بكلية آداب طنطا | الاهرام | ٢٢٢٦ ٩٥-٠٨-٢٤ |
| ----- | الاهرام | ٢٢٢٧ ٩٥-٠٨-٢٥ |
| قرار إنساني | غدا يبدأ قبول أوراق الطلاب على ٤ دفعات | ٢٢٢٧ ٩٥-٠٨-٢٥ |
| دلال العطوي | رقابة القضاء على تصحيح إجابات الثانوية العامة | ٢٢٢٨ ٩٥-٠٨-٢٥ |
| ----- | الاهرام | ٢٢٢٩ ٩٥-٠٨-٢٥ |
| ٥٦١ طالبا وطالبة تقبلهم المدن الجامعية بالاسكندرية | الاهرام | ٢٢٣٠ ٩٥-٠٨-٢٥ |
| سهيلة نظمي | مؤامرة على الجامعة الوليدة بقنا ! | ٢٢٣٠ ٩٥-٠٨-٢٥ |
| محمد بشاري | غدا .. بداية تقديم | ٢٢٣١ ٩٥-٠٨-٢٥ |
| ----- | الشعب | ٢٢٣٢ ٩٥-٠٨-٢٥ |
| الدفعة المزدوجة !! والتأجيل المعوجة !! | الاحرار | ٢٢٣٢ ٩٥-٠٨-٢٥ |
| مصطفى كامل مراد | الارنباك يخيم على امتحانات الثانوية العامة الجديدة !! | ٢٢٣٤ ٩٥-٠٨-٢٥ |
| طارق عبد الحميد | الشعب | ٢٢٣٤ ٩٥-٠٨-٢٥ |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١٠ | التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر | | |
| العنوان | | | |
| بعد زيادة أعداد المقبولين بالجامعات .. وزير التعليم للمصور | إيمان رسلان | ٢٢٣٦ | ٩٥-٠٨-٢٥ |
| الناوبة العامة : الشهد والدم والدموع | يوسف الفعيد | ٢٢٤٠ | ٩٥-٠٨-٢٥ |
| الدفعة المزدوجة والقيادة الواعية | عباس مبروك | ٢٢٤٤ | ٩٥-٠٨-٢٦ |
| الراسيون بتعوق | إحمد يوجت | ٢٢٤٥ | ٩٥-٠٨-٢٦ |
| استعدوا لدفعة مزدوجة أخرى .. العام القادم | رفعت فياص | ٢٢٤٦ | ٩٥-٠٨-٢٦ |
| ١٨٢ درجة للقبول بالتأوى العام فى الغربية | ----- | ٢٢٥١ | ٩٥-٠٨-٢٦ |
| قبول طلاب القسم العلمى "علوم" بالكليات المحصنة للأدبى | محمد بونس | ٢٢٥٢ | ٩٥-٠٨-٢٦ |
| ٧٥ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الأخيرة | ----- | ٢٢٥٣ | ٩٥-٠٨-٢٦ |
| اليوم .. بدأ تنسيق جامعة الأزهر بالقاهرة والمحافظات | ----- | ٢٢٥٤ | ٩٥-٠٨-٢٦ |
| مئات الطلاب دخلوا الجامعات بـ ٥٠% بأوراق مزورة | صلاح مننصر | ٢٢٥٥ | ٩٥-٠٨-٢٧ |
| الدفعة المزدوجة ومشكلات الجامعة | ----- | ٢٢٥٧ | ٩٥-٠٨-٢٧ |
| ثانوية إقليمية بدلا من الثانوية العامة | داليا الديب | ٢٢٥٨ | ٩٥-٠٨-٢٧ |
| أماكن بالجامعات للمرحلة الثالثة بالأداب والحقوق ودار العلوم والتربية | ----- | ٢٢٦٠ | ٩٥-٠٨-٢٧ |
| صرف وقبول أوراق طلبة المرحلة الأولى حتى يوم الجمعة | محمد بونس | ٢٢٦١ | ٩٥-٠٨-٢٧ |
| ١٣ ألفا طالب حجم الدفعة الجديدة للدراسين فى مراكز التدريب المهنى بزيادة ٢٠% | إحمد العطار | ٢٢٦٢ | ٩٥-٠٨-٢٧ |
| ٥ سنوات ونصف للقبول بالابتدائى فى السويس | ----- | ٢٢٦٢ | ٩٥-٠٨-٢٧ |

| المجلد رقم ١٠ | التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر | العنوان |
|-----------------|------------------------------|--------------------|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
| ----- | الاهرام | ٢٢٦٤ ٩٥-٠٨-٢٧ |
| عارف الدسوقي | الوفد | ٢٢٧٢ ٩٥-٠٨-٢٧ |
| ----- | الاهرام الاقتصادي | ٢٢٧٤ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| ----- | الاهرام | ٢٢٧٧ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| بسرى موافى | الاهرام | ٢٢٧٨ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| ----- | الاهرام | ٢٢٧٩ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| ----- | الاهرام | ٢٢٨٠ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| ----- | الاهرام | ٢٢٨١ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٢٨٢ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| حازم نصر | الاخبار | ٢٢٨٢ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| صلاح مطر | العربى | ٢٢٨٤ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| منشيرة موسى | الاهرام | ٢٢٨٥ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٢٨٧ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| ----- | الاهرام المسانى | ٢٢٨٩ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| احمد عبد العزيز | العربى | ٢٢٩٠ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| رفعت خالد | المساء | ٢٢٩٢ ٩٥-٠٨-٢٨ |

| مجلد رقم ١٠ | التعليم (١٩٩٥) المجلد العاشر | العنوان |
|--|------------------------------|--------------------|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
| "الاجبار" تنعرد بشتر تفاصيل جريمة التروير التي اعلنها وزير التعليم | الاجبار | ٢٢٩٤ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| ناجى حسين | | |
| التعليم وشهادة العقر | الاهرام الاقتصادي | ٢٢٩٦ ٩٥-٠٨-٢٨ |
| مصطفى امام | | |
| الجامعات الإقليمية هي الحل ! | الاهرام | ٢٢٩٨ ٩٥-٠٨-٢٩ |
| سيد على | | |
| (١٢) طعنا جديداً ضد وزير التعليم أمام القضاء الإداري | التعليم | ٢٣٠٢ ٩٥-٠٨-٢٩ |
| طارق عبد الحميد | | |
| أماكن في ٦٠ كلية لطلاب العلوم و٢٠ للآداب في المرحلة الثالثة | الاهرام | ٢٣٠٢ ٩٥-٠٨-٢٩ |
| ----- | | |
| المتقدمون لبعثات معهد التعاون بدء اختباراتهم الشخصية الجمعة | الاهرام | ٢٣٠٤ ٩٥-٠٨-٢٩ |
| ----- | | |
| "الدفعة المزدوجة" وتجربة من أستقبل ... ! | الاهرام | ٢٣٠٥ ٩٥-٠٨-٣٠ |
| عبد المعزم سعيد | | |
| التعليم والديمقراطية إلغاء السنة السادسة إجراء تعسفي | الاهالي | ٢٣٠٨ ٩٥-٠٨-٣٠ |
| شبل بدران | | |
| ٥٥٠ طعنا في الثانوية العامة ١٢ سبتمبر نظر جميع الطعون | الاهالي | ٢٣١٠ ٩٥-٠٨-٣٠ |
| محمد الصديقي | | |
| القضاء الإداري يؤجل قضايا الثانوية المزدوجة ليوم ١٢ سبتمبر | الاهرام | ٢٣١١ ٩٥-٠٨-٣٠ |
| ----- | | |
| مرحلة رابعة للتنسيق لاستيعاب ١٧٥ ألف طالب | الاهرام | ٢٣١٢ ٩٥-٠٨-٣٠ |
| ----- | | |
| اتجاه لإقرار مرحلة رابعة تستوعب مع الثالثة ١٧٥ ألف طالب | الاهرام | ٢٣١٢ ٩٥-٠٨-٣٠ |
| محمد حبيب | | |
| حاضرة مدير المنطقة الالكترونى | الاهرام | ٢٣١٤ ٩٥-٠٨-٣٠ |
| وجدى رياض | | |



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة!

عمل الرغيم من كثرة عدد التلاميذ في الثانوية العامة فإن شكاوى كثيرة إجابات على تحقير على التقييم وتتشكو من سوء التصحيح فقد كان عدد الذين تولوا تصحيح أوراق الامتحانات أقل كثيرا من العدد المطلوب . وقال البعض : إنه حدثت أخطاء في التصحيح طلبة تحت المتوسط يحصلون على الدرجات النهائية وطلبة متوسط يحصلون على درجات عالية على الحركة . . .

حتى ان بعض أولياء الأمور يفكرون في رفع قضايا يطالبون فيها إعادة تصحيح أوراق ابنائهم ويعتقدون ان الوقت لم يكن كافيا لتصحيح أوراق الإجابة وجمع الدرجات . واعتقد ان الأساتذة الذين تولوا تصحيح أوراق التلاميذ بذلوا جهدا خارقا بسبب العدد الهائل من أوراق الإجابة وقلّة الوقت المخصص لهذا العمل الشاق .

وفدك رسالة أخرى يتحدث عنها خبراء التعليم وفي ان بعض الطلبة المميزين استهزؤا فرصة الإجابة واستعرضوا أعمالهم بأن اجابوا على أكثر مما هو مطلوب منهم ولهذا ضاع بهم التصحيح واعطوهم درجات متوسطة . بينما اجابوا اجابة مختصرة ولم يزلوا كلمة واحدة عن المطلوب منهم ولهذا حصلوا على درجات نهائية .

وسقط بعض الطلبة في مادة واحدة في الإحصاء وفي مادة غير رئيسية وهم يعتقدون انهم سيمضون سنة كاملة أخرى في الدراسة الثانوية بسبب هذه المادة وحدها . وهم يظنون ان يلقم لهم ملحق وهذا حقهم .

وليس من العدل ان تحدث أخطاء في أول امتحان للتأهيلية العامة على النظام الجديد . واعتقد ان وزارة التربية والتعليم ستتلاقى في السنوات القادمة هذه الأخطاء . ولا تزال الثانوية العامة تميز البيوت في مصر . وتزعج أولياء الأمور وتتوتر اعصاب الأمهات . ولا يزال بعض الطلبة والطالبات يحاولون الانتحار بسبب سقوطهم في الثانوية العامة . ونحن نقول لهم : ان كثيرا من الشخصيات المعروفة في مصر سطوا في امتحانات الثانوية العامة وبعد ذلك استطاعوا بصورهم وأصراهم ان يتخطوا هذه العقبة ويحققوا نجاحات كبيرة في الجامعات او في حياتهم العامة . ان من يرسب مرة في امتحان لا يرسب الى الأبد . لهذا رسوب مؤقت بالجهد والاستمرار سوف يعوضون هذا الفشل ويجعلونه الى نجاح . مبروك للذين نجحوا

وقلبي مع الذين خابهم الحظ واصابهم لكفة الثانوية العامة !

مصطفى أمين



المصدر: الزمان

التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقترح لإنقاذ أكثر من ١٠٠ ألف راسب بالدفع المزدوجة

حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
العريس على أبنائه الطلبة ويطلب
شروط القسمة المزدوجة جيداً
باستعداد قرار بأن يحصل الطالب
الذي يعيد للامتحان الذي راسب فيها بأن
يضم له الدرجة التي يحصل عليها
بالكامل وأيسر ٥٠٪ فقط ليتكافأ مع
زملائه وهذا سيجهل كثيراً من
الطلاب يصحبون عن الإعادة في كافة
المواد ويدخلون مادة الرسوب فقط
مما يخلط المصطف على العملية
التعليمية العام القام ويسرع بتصفية
رواسب هذه البعثة وهذا ليس ميزة
لهم ولكن حقهم في تكافؤ الفرص



لعام القادم في منافسة غير متكافئة
مع طلبة الثانوية العامة الجديدة
الذين منحوا أكثر من فرصة
لتحسين المواد
وهذا يجعلنا نتقدم إلى الدكتور

إحتل من أتموا دراسة الصف
السادس الابتدائي ٧٥٪ من العشرة
الأوائل في القسمين العلمي والآدبي
في الثانوية العامة بالبعثة المزدوجة
و٢٥٪ من الذين أنطبق عليهم نظام
إلغاء السنة الأساسية وتتأخر
الراسبين البالغ عددهم أكثر من
مائة ألف طالب قد تكثف أن النسبة
المرتفعة منهم قضوا السنة الخامسة
فقط.

وراج هؤلاء الطلبة شعبة قرار
اعترف الجميع بغيثته . ويشاء
الحظ العشر لهؤلاء الطلبة أن
يتقدموا إلى مكتب التنسيق في



المصدر: الأهرام

١٦ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أول جامعة أهلية

هل تفتح أبوابها هذا العام؟

نعم للجامعات الخاصة من خلال ضوابط محددة

وزير القوى العاملة

تشجع الجامعات الخاصة لتفريخ قوى عاملة

تلبى احتياجات سوق العمل

وزير قطاع الأعمال

دراسة جدوى لتحديد التكاليف الاستثمارية

لأنشاء الجامعة الأهلية

■ ضوابط محددة:

٧٥٪ حدا أدنى

للقبول و١٠٪

من الأماكن منحا

مجانية لغير

القادرين

■ مناهج مناظرة

للجامعات الرسمية

وهيئات تدريس

مؤهلة وتوافق

الامكانيات العملية



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ليبى السباعي

التي تكللها اداء دورها بما يضمن أن يكن هدفها هو الاسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمى وتوفير التخصصات الحديثة لاعداد التخصصين والفنيين والعمراء في شتى المجالات بما يحقق الربط بين اعداد الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة واداء الخدمات البيئية للغير وعلى الجامعة ان توفر الاجهزة للتطوير.

اما وزير القوى العاملة السيد احمد العمادى فيقول من موقع مسؤوليته عن سوق العمل انه يشجع إنشاء الجامعات الخاصة مع مراعاة أن يضع مجلس ائمة الجامعة نظام متابعة يضمن أن يكون التطبيق الفعلى لسياسات لتتعارض مع الاهداف المحددة بقرار نشأتها ولا يصعب هدف الجامعات الخاصة اقتصاديا بحيث الدولة في حاجة حاليا . كما يقول وزير القوى العاملة . الى تعليم جيد تكنولوجيا في الطلاب بالمعرفة والمهارات والقدرات الفكرية لتفريهم كقوى عاملة منتجة ويستلزم ذلك أن تضم تلك الجامعات كميات تلى احتياجات سوق العمل الداخلية والخارجية ويطلع الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال والتنمية الادارية ضرورة تحديد موقع الجامعة ومساحتها وتجهيزاتها وعدد الطلاب والتأليف الاستثمارية ومصادر التمويل وعدد اعضاء هيئة التدريس والعدد الذى

اخر بإنشاء جامعة مصر الدولية والفضل وافق مجلس الدولة على إنشاء الجامعات بمعدا ائمة وزير التعليم المشروع الى اللجنة الوزارية للخدمات التي وافقت عليهما ويتم اجالتهما الى مجلس الوزراء والفضل عرض مشروعا للجامعتين على مجلس الوزراء في اجتماعه ١٨ مايو الماضى.

وزيد من الدراسة والتحقق الفسمات التي تكلل الجامعات الخاصة اداء رسالتها ولتحدد قواعد عامة رأى مجلس الوزراء عقد اجتماع مشترك للجنة الوزارية . للدراسة والخدمات لتحديد هذه الصواب وبقا لرؤية كل وزارة والفضل عقدت اللجنة المشتركة اجتماعها في ٢٦ يونيو الماضى.

ويحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين يوضحون ان الدولة مع إنشاء الجامعات الخاصة ليمانها منها باممية دور التمويل الخاص في دعم العملية التعليمية واتوسيع قاعدة التطعيم الجامعى وأن في مصر عشرات الماد العليا الخاصة منذ سنوات الى جانب الجامعة الاسوكية بالقاهرة والتالى فليس هناك مايعوق إنشاء الجامعة العلمية مع توافر الضمانات والشروط

مذ أن صدر قانون السماح بإنشاء جامعات خاصة او جامعات اهلية في مصر رغم أن جامعة القاهرة نفسها بدأت كجامعة اهلية. والجدل لا يتوقف بين المؤيدين والمعارضين وضاعت سنوات دون خطوة واحدة.. ولكن هل يشهد العام الجامعى القادم ظهور اول جامعة اهلية او خاصة في مصر!! المؤشرات تقول نعم بعد ان بدأ العد التنازلى للمرة الاولى لإنشاء هذه الجامعة من خلال خطوات تنفيذية فعلية تجاوزت فلسفات التأيد والمعارضة.. البداية جاءت في شهر أبريل الماضى حين اعطى الرئيس حسنى مبارك خلال اجتماعه بمجلس الوزراء توجيهات محددة تضمن .. التسريع فى إنشاء الجامعات الخاصة مع مراعاة ألا تكون تكرارا للجامعات القائمة الحالية وأن تقدم تخصصات جديدة والا تكون جامعات للدارين ماليا فقط فى نفس هذا التوقيت ائمة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى مجلس الدولة مشروع القرار الجمهورى لإنشاء جامعة اكثريو للعلوم الحديثة والإداب ثم مشروعا



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥

الدراسية لكل فرقة دراسية بكل كليات من الكليات موزعة على عدد الساعات مع تحديد المحتوى العلمي لكل مقرر دراسي وتحدد اللقائين على التدريس والساعات العملية والنظرية .. كما تحدد الدراسة مقررات جميع العاملين بها بدءاً من رئيس الجامعة وباتتبه والعمداء وانتهاء بالعلمين والعاملين المختلفة والأجهزة العلمية للدراسة واستخداماتها والمكتبة والكتب والمراجع الزبده بها والأدبى اللازمة للدراسة بكلية الهندسة والوسائل التعليمية للمساعدة والانشطة الطلابية والرعاية الطبية للطلاب وخدمات التدريس والعاملين ويضم بيان المذا التي أعدت بالفعل لهذه الدراسة منذ العام مقر ادارة الجامعة ويضم ١٧ قاعة محاضرات وقاعة اجتماعات وغرف مكاتب التدريس و ٥ معامل للكمياء والطبيعة والآباء ومعمل لغات وقاعة كمبيوتر ومكتبة وقاعة سينما وغرفة جيتون ومقر وزارة وغرف للادارة والسكرتارية ..

اما مقر كلية الهندسة فيضم ١٦ قاعة لمحاضرات وغرف التدريس والتدريس ومكتبة وقاعة سينما لغات وباتتبه والعمداء وانتهاء بالعلمين والعاملين المختلفة والأجهزة العلمية للدراسة واستخداماتها والمكتبة والكتب والمراجع الزبده بها والأدبى اللازمة للدراسة بكلية الهندسة والوسائل التعليمية للمساعدة والانشطة الطلابية والرعاية الطبية للطلاب وخدمات التدريس والعاملين ويضم بيان المذا التي أعدت بالفعل لهذه الدراسة منذ العام مقر ادارة الجامعة ويضم ١٧ قاعة محاضرات وقاعة اجتماعات وغرف مكاتب التدريس و ٥ معامل للكمياء والطبيعة والآباء ومعمل لغات وقاعة كمبيوتر ومكتبة وقاعة سينما وغرفة جيتون ومقر وزارة وغرف للادارة والسكرتارية ..

وتؤكد دراسة الجديري ان الجامعة ستقبل في عامها الأول نحو ٤٠٠ طالب بعد ان تسي وان تتجاوز مصروفات الدراسة في كل كلية ١٥ ألف جنيه وهو مبلغ مناسب مقارنة بمصروفات الدراسة بالجامعة الأمريكية مثلاً، بل ومقارنتها بمصروفات الدراسة لبعض مدارس الفات

ورغم حرص الجامعة على ان يشهد العام القادم ميلاد أول جامعة علمية في مصر بعد تأكيد الرئيس حسني مبارك على الإسراع بإنشائها لجسرات هذه الجامعات إلا أن شهادة ميلاد الجامعة العلمية ترتبط بموافقة مجلس الوزراء في اجتماع قريب خاصة بعد إعلان نتائج امتحان الثانوية العامة وبدء أعمال مكتب التنسيق .. خاصة كذلك وأن كل الاعتبارات تركز أن مصر في حاجة إلى المزيد من الجامعات لزيادة نسبة التعليم الجامعي بها .. وتؤكد نتائج هذه الجامعات هذا العام بمصلحة خاصة في ظل سياسات الجامعة للزوجة والتي تتمثل في عدم دفع الطلاب ثمن ابراء التعليم الجامعي بحثاً عن مكان رغم الظروف الصعبة للجامعات الرسمية.

قصور العيني الأسبق وعدداً من الشخصيات العامة ورجال الأعمال منهم السفير عبدالرؤوف اليريدى سفير مصر بواشنطن سابقاً ومحمد جديري رجل الأعمال وغيرهم الجامعة لتتجه بالفعل من توفير مقر كامل لبداية الدراسة في كلياتها الأربع قدمت بياناتها ورسوماتها إلى مجلس الوزراء مرفقاً تقرير علمي لجامعة شينغل البريطانية وتقرير آخر لجامعة كمبرج عن مستوى العمل والتقنيات العلمية في الكليات أنها تصارع مستوى الجامعات الأجنبية في نفس الوقت انشأت منذ دراسة استمرت ٢ سنوات بروتار مبدئية شملت ٢٢ جامعة أوروبية وأمريكية لوضع سلسلة متكاملة من النافع العلمية الحديثة والمتطورة وتوزيع القرارات الدراسية على الجسدان لمختلف السنوات الدراسية والساعات وإسنادها لنظام الساعات المتقدمة كما يجرى الاتفاق مع أعضاء مكاتب التدريس الذين تتوافر فيهم نفس الشروط المطلوبة لتعيين بالجامعات المصرية ..

وحتى لا تكون الجامعات للقادرين مادياً وغير القادرين علمياً يتضمن المشروع العروشي على مجلس الوزراء لانشاء جامعة اكثوبر للعلوم الحديثة .. كما تقول السيدة نوال الجديري عميدة دار التربية ووكالة المؤسسة للجامعة أن يكون الحد الأدنى لدرجات الطلاب المتقدمين ٧٥٪ من المجموع الكلي للدرجات واجتياز الطلاب لاختبارات القبول وأن تخصص ١٠٪ على الأقل من الأماكن للصفحة للقبول كمعنى لدراسة الطلاب المصروفين على ضوء الظروف الاجتماعية والتفريق العلمي أو أي اعتبار يعوق من قدرة الطلاب على متابعة الدراسة.

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن لجنة برئاسته خضعت لمشق لجمع الشايات المعنية بتحدد موضوع جميع الضوابط اللازمة للموافقة على إنشاء الجامعة الخاصة في مصر ويلازم هذه الضوابط من مجلس الوزراء وأمانة مشروع القرار الجمهوري إلى السيد الرئيس حسني مبارك سيكون ذلك إيلاً بميلاد أول جامعة خاصة في مصر ..

دراسة جدوى لأول جامعة خاصة
ماذا تقول دراسة الجدوى لأول جامعة خاصة وهي الدراسة للعرضة على مجلس الوزراء .. تتحدد الدراسة لجامعة اكثوبر للعلوم الحديثة والآداب .. كما تقول السيدة نوال الجديري وكيلة حصة المؤسسة .. وبياناتها بالمواد

للمؤهل الدراسي لمعضو هيئة التدريس وللقرارات الدراسية للزبلة لكل شهادة وتوافر ضمانات جديده الامتحانات واختبار ادوات الطلاب

ضوابط محددة
يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الاحكام التي حددها القانون لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة تتضمن
● ان تكون أغلبية الاموال المشاركة في راس مالها مملوكة لمصريين
● لا تكون غرضها الأساسي تحقيق الربح
● توافر الأجهزة الحديثة والمتطورة
● صدور قرار جمهوري بإنشاء الجامعة بناء على طلب جامعة المؤسسين وعرض وزير التعليم وبعد موافقة مجلس الوزراء
تأتي بعد تلك الضوابط التنفيذية التي تتضمن توافر المقر المناسب للجامعة والمستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس وقواعد القبول للقررة ونظم الامتحانات ومعالجة المستوى العلمي للناقص بالمواد المتأخرة في الجامعات المصرية وموافقة الدولة على الكليات التي تنسها الجامعة وغيرها من الجوانب

وتنظر الدراسة التي ناقشتها اللجنة الوزارية للدراسة لضرورة وجود دراسة جدوى تتضمن بوجه عام الاستشارات المطلوبة للجامعة ومصادر تمويلها والجدول الزمني لتنفيذ الكليات للقررة والمراتب والأجور والتجهيزات والوسائل العلمية والرعاية الصحية والمالية والمصروفات السنوية التي يتحملها الطلاب والتكاليف السنوية الاجمالية

العام القادم والجامعة الأهلية
في لجانته القادم يناقش مجلس الوزراء مشروع إنشاء أول جامعة أهلية في مصر استوفت بالفعل جميع الضوابط المطلوبة وهي جامعة اكثوبر للعلوم الحديثة والآداب والتي تبدأ الدراسة بها في ٤ كليات هي: هندسة الالكترونيات واستخدامات الميزر .. علوم الحاسب الآلي .. علوم الادارة .. الاقتصاد .. ويضم مجلس أمناء هذه الجامعة مجموعة من اساتذة رؤساء وعمداء الجامعات المصرية السابقين مثل الدكتور حسني مبارك ورئيس جامعة القاهرة الدكتور عبدالرازق عبدالفتاح ورئيس جامعة حلوان الأسبق والدكتور عبدالخالق علام مدير الجامعة الأمريكية بالقاهرة والدكتور هشام فؤاد عميد كلية طي



المصدر: الزاهر ٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١/١٩٩٥

الجامعة الأهلية.. لم يأتها

لم يعد النجاح أو الفشل في الثانوية العامة هو مشكلة الأسرة المصرية، ولكن أين يذهب إذا نجح في ظل الأعداد المضاعفة التي خلقتها المزدوجة. وفي ظل الوضع الراهن يطرح السؤال ملغما، هل نحن في حاجة إلى جامعات أهلية تستوعب هذه الأعداد، خاصة وأننا نمتلك ١٢ جامعة تضم ٥٠٠ كلية، المؤشرات كلها تشير إلى انخاس في الطريق إلى الجامعة الأهلية، كمحصلة لما حدث في سنوات سابقة، ولهذا فقد ناقش خبراء المجالس القومية المتخصصة الفكرة مرتين الأولى عام ١٧٥ ثم مالمب الأمر أن لنا، حتى بعثت بعد عشرين عاما بإعادة المناقشة ووضع المقومات والضوابط لإنشاء الجامعات الأهلية من خلال خبراء مهنيين لا يتعازون لمصلحة أو أيديولوجية معينة

فترات متفرقة ويرى خبراء المجالس القومية المتخصصة أن تجرى دراسة جدي عن طريق المتخصصين في مجالات التخصص النوعية التي تعتمد الجامعة الأعداد لها، ولا يكون الهدف الرئيسي هو الربح ويفضل الإبتعاد عن الأماكن المكتظة بالسكان، وإن تملك الجامعة الأراضي التي ستقام عليها، بحيث يكون لها حرم جامعي متكامل ويشمل سكنًا للطلاب، وتقوم هيئة تأسيسية يمثل فيها نخبة من المعينين بأشياء الجامعة وبعض ذوي الخبرة، ويشكل من بينهم مجلس تنفيذي لمتابعية عمليات الانشاء والإشراف، ويقوم على إدارة الجامعة مجلس أمناء من بين المؤسسين ويكون رئيس الجامعة مستشارا لمجلس الأمناء، وفيما يخص أعضاء هيئة التدريس يرون ضرورة أن يتوافر ما لا يقل عن ٨٠٪ من العدد المطلوب كل الوقت، وأن تطلق صفة الالتحاق بالجامعة الأهلية للطلاب، دون التخليد بسنة المصنوع على شهادة الثانوية العامة، والاخذ بعين الاعتبار التعليم، وخاصة تطبيق نظام الساعات المعتمدة، نظرا لما يتميز به من مرونة وتوفر مع مراعاة مصداقية شهادات التخرج من الجامعات الأهلية وخاصة في الكليات العملية (طب، وهندسة، وزراعة) لمزاولة المهنة بعد الحصول على شهادة التخرج وفقا لمعايير معينة

تحقيق: سيد علي

التي تمنحها هذه الجامعة بواسطة لجنة علمية على أعلى مستوى تنشأ لهذا الغرض، وتضم ذوي الخبرات الطويلة والمتميزة في التعليم الجامعي، وأن يكون الاعتراف بالمستوى العلمي والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة اعترافا متجددا ومستمر في

ولد أجمع هؤلاء الخبراء على أن يتم الأعداد الجيدة لإنشاء جامعة أهلية، حتى يتسنى أن تبدأ بداية قوية تضمن لها الاستقرار والاستمرار، بحيث لا يبدأ قبول الطلاب إلا بعد أن تستكمل الانشاءات المناسبة والتجهيزات الحديثة والبرامج الدراسية المطلوبة، وتوفير أعضاء هيئة التدريس اللازمين، ومن ثم فإن قبول الطلاب مع بداية هذا العام بعد مجازفة غير مشورة العواقب، ومن الممكن أن تبدأ الجامعة الأهلية بتخصصات محددة ثم تسير وفقا خطة مستمرة لاستكمال باقي تخصصاتها، كما يجمع خبراء المجالس القومية المتخصصة على أن يكون تقييم هذه الجامعات بصورة دورية سنويا لتحديد مستواها ومستوى الدراسة والتخصصات المختلفة والطلاب والبرامج الدراسية والاعتمادية ومخرجاتها والدرجات العلمية





النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

تتفق مع متطلبات مراوطة المبرر المختلفة، ويطلب جمراء السحالي القديمة المتخصصة بأن يتم القادر كيفية إنشاء الجامعة نون الفحول في التفاصيل التي تترك لمجلس الأمناء، ومجلس الجامعة، وهذه أهم ما خلصت له المجالس القومية المتخصصة في شأن إنشاء الجامعات الأهلية.

ويعد فقد يكون إنشاء جامعة أهلية مستحدرة من الزوئين المانوف، والنضج المعلن للتغيير أحد الحلول المنطقية لسد الفجوة القائمة بين حاجات السوق المتغيرة، والمسنوى الحالي لقوى العمل، التي تحسب بإعداد الخريجين وليس لمهمهم مجرد عيادات وربما تكون أحد الحلول لمشاكل التعليم الجامعي وانتشاره بعد أن أصبح للتعليم العالي معاناة امتداد للتعليم العام، ولكن إصداً وصفاً إلى ذلك، قبل الإجابة علينا أن نقرا بعض الإحصائيات لأخرفه أين نحن وماذا نريد؟

تقول هذه الإحصائيات أن الجامعات المصرية لتتوسع، لا تكتفي الجامعيين في الثانوية العامة، وأن مساهمة المعاهد الخاصة في مدينتي المعاشر من ومكان واكتسبت لتتراوح ما بين ٤ إلى ٧ آلاف جنيه في العام، وأن التعليم العالي والجامعي في مصر لا يزال يشكل نسبة متضخمة لا تزيد على ٢٠٪، بينما يصل في بعض البلدان العربية كالاردن ٢٦،٦٪، وفي إسرائيل إلى نحو ٢٤٪، ويزداد في أمريكا ليبلغ ٥٩،٦٪، وفي دراسات عالمية مقارنة تبين أن تقدم الدول يكون انعكاساً مباشراً لزيادة نسبة المقيدين بالتعليم العالي والجامعي، مع الأخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية، ودولة مثل كوريا كانت نسبة المقيدين في التعليم العالي والجامعي بها لا تزيد على ٥٪ منذ عشرين عاماً، وتحقت لها تسيل للتقدم بزيادة التوسع في التعليم العالي ليصل حاليها إلى ٢٧،٧٪.

وتشير أحدث دراسة عن التعليم والاقتصاد والتنمية في البلدان العربية في سياق العالم إلى أننا نمة تعيش في عيشية، فينبغي بحذر الفرد المصري في الكتب - ٢٠٠٠ سنوات تعليم ويتفق عليه ١١٦ مراراً بعد أن المتوسط للفرد في إسرائيل ١٠ سنوات ويتفق عليه ٢٦٧ دولاراً.

أما في سويسرا فمتوسط سنوات التعليم للفرد ١١،٦، ويتفق عليه ١٠،٨٢٧ دولاراً، وعكدا يتضح أن التعليم هو الرصيد الاستراتيجي لأي أمة، وفي ظل الفزاة الصحيحة لهذه المعطيات يمكن الأجابة عن التساؤل - المصطوح هل نحن بحاجة إلى جامعات أهلية أم لا خاصة بعد أن اعتمدنا مفهوم التعليم كامن قوس -

والامر هكذا فإن التفكير في إنشاء جامعات أهلية يجب أن يكون انعكاساً لرغبة قومية - وس ثم لا يمكن أن يتفرد به فرد أو وزير أو وزارة، لأنها مسؤولية قومية تتحملها جميعاً، ولهذا لابد للراي العام من فرصة كافية للمشاركة، وعندما سالت وزير التعليم

شمال أن هناك لجنة تضم رئيساً، والجامعات برئاسة لمانشة موضوع للمشاركة والاستماع لوجهات النظر المختلفة، وقد كان، البعض يؤيد البعض يعارض، ولكن منها أصابع المؤيدين يقولون أن المساهمة في الجامعات شعار وفي انتهكه الدروس الخصوصية والمذكرات، وأن المساهمة بوضعها الرأى أصبحت غير منضبطة تؤذي للثقل والنكس والسطا بنيل رسوم نحو ٢٠٠ ألف طالب جامعي سنوياً تتحمل الدولة تكاليف فتلهم، ولهذا يقترح البعض أن تكون جامعات الدول للقادرين علماء، والجامعات الأهلية للقادرين اقتصادياً للتحقق العدالة والمجانبة بصورة منضبطة، وهذا ما تزكده دراسة عن اقتصاصات التعليم للكثير محروس اسماعيل، حيث يخلص إلى أن أبناء القادرين هم أكثر الناس استعانة من التعليم العالي

المجاني، لأن نسبة المتفوقين في مدارس الفغات أعلى بكثير من نسبة الطلبة المتفوقين في المدارس الرسمية، وهذا يعني ببساطة أن الطلاب المتفكرين في مدارس الفغات الخاصة سوف يدخلون كليات القمة، بينما لا يجد الفاتلين من طلاب المدارس الرسمية مكاناً في الجامعات بسبب انخفاض المجموع والغريب أن الفراسة تؤكد أن أبناء الطبقات البسيطة من دافعي الضرائب هم الذين يبرزون تعليم أبناء القادرين - يدعة الجامعات بالمراسلة!

وفي هذا الظار تركز فلسفة وزارة التعليم في استراتيجيتها التي وضعتها في كتاب ميثاق والتعليم

نطرة إلى المستقبل - على أن الطلاب الذين انضموا إلى قائمة التعليم الخاص في التعليم الأساسي بمعهم إراداتهم، ليس من المقبول أن يشتدوا بالتعليم المجاني في الثانوي أو في الجامعة، باعتبار أنهم ارتضوا طواعية التعليم بمصروفات، وأهم الأثر بقدرتهم المالية على الاندماج في تعليم أبنائهم

.. ومؤخراً ظهرت بدعة جامعات المراسلة التي ترسل المذكرات والامتحانات للطلبة في منازلهم، ويقوم بصنعهم أوراق الإجابات في الخارج، ثم ترسل لهم ورقة تعامل البكالوريوس بتكلفة ١٥ ألف جنيه، ويتم كل هذه العملية من خلال مكتب لها في شقة بالفقارة!

ووسط هذا ظهرت فكرة الجامعة الأهلية، وكانت على وشك البدء فيها، غير أن الرئيس مبارك أعاد القرار لدراسة بعناية، وكان مقراً لهذه الجامعة أن تكون في مدينة السادات - بعض من فكر في المساهمة في إنشاء جامعة أهلية أعادوا كل شيء ويقولون تخلف من الجامعات الخاصة، أنهم سيبدلون مع أعداد محدودة ومستويات متميزة في أربع كليات، بحيث تضم كل كلية ٥٠ طالباً فقط، ويقولون يجب ألا تخلف من الجامعات الخاصة، لأن التعليم الجامعي أصبح ضرورة ملحة، وإذا كان هناك سادرون على ترك أبنائهم في الجامعات لغير القادرين فلم لا؟

قناة رابحة!

غير أن الدكتور رحمت السعيد الأمين العام لمركز التجمع يرى أننا من التبعدي في أدراك التعليم، حيث إننا ٢ ثورات للتعليم من التعليم الحكومي والخاص والأزهي - ما يؤذي لنتاج ٢ شخصيات مختلف مما يؤثر بالسلب على الكائن الاجتماعي المتخصصة المصرية - المطلوب فاة رابعة لزيادة الأثر - تعقيداً أو اختلاطاً، ويرى مؤيدو الجامعة الأهلية الأمر منطقياً لأنها أفضل من السفر للمار، ويرى التجمع مع منطق تكاليف الفرد من إذا حصل فمستوى يزيد تسعيم المجموع، ورغم هذا لا يس من أن تعطي الفرصة لأبناء القادرين في داخل الجامعة، بحيث يمكن أن يدرسوا ولكن بعدد تكاليف الدراسة، ويمكن أن تخصص لهم نسبة من المقاعد ويتم استيعابهم، وبالأدول



المجالس القومية المتخصصة تحذر من بدء الدراسة قبل الأعداد الجيد ● مطلوب ضوابط حتى لا تصبح جامعات الدولة للدارين عليها والجامعات الأهلية للفقارين مالياً

هو موجود، ولا تكون مأسروها لسيطرة ملكية رأس المال وتحقق الربح فقط. وهناك مجموعة من المعايير التي يجب توافرها لإنشاء الجامعات الخاصة أهمها التأكيد من توافر ٥٠٪ على الأقل من أعضاء هيئة التدريس المسؤولين، ولا يكون الاعتراف بالمستوى العلمي والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة امتيازاً دائماً، بل تدور ويختار، ولا تكون هذه الجامعات ملجأ للذي القدرات المالية المرتفعة، ويجب تخصيص نسبة لا تقل عن ١٠٪ من مصروف الموظفين للتقنيين في الثانوية العامة في صورة منح دراسية مجانية، وأن تكون إدارة الجامعة لمعس أمناً، ولتطاعات الصناعة والخدمات، وفي هذا وإضافة من تحكم أصحاب رأس المال في تحديد المستويات العلمية وحماية الطلاب، ويشترط أن تكون الدولة ممثلة في المجلس الأعلى للجامعات مشرفة على كل ما يخص المناهج والمقررات الدراسية ومستوى الاختصاصات، أما التمويل فيكون من الاعتراف والامتنع من القادرين، ويتم الاعتراف بفصلهم عن طريق إطلاق اسمائهم على المدرجات ومراكز البحث، وإلزامهم على هذه التبرعات منع أية استثناءات تعليمية لديهم، ويتم التمويل أيضاً من خلال الخدمات الاستشارية التي تقدمها الجامعات للهيئات والأجهزة، وكذلك بتقديم الدولة للجامعة من أراضٍ بأجر رمزي، ومن المصروفات التي يتحملها الطلاب، ويمكن أن تقلل طالبا والذين بما لا يقل عن ٥٠٪ من التكلفة الكلية لتعليم الطالب.

المجانبة للابد

في حين يمارس الحرب الناصري إنشاء الجامعات الأهلية، والسبب كما يقول رئيس الحزب ضياء الدين دار، لأن الحرب يطالب مجانية التعليم في جميع مراحل التعليم، وحتى لا يحدث التمييز لمن لديه القدرة المالية، وتتم مبدأ تكافؤ الفرص، وهو أمر ضد المستور يسل بالتوازن الاجتماعي ومبدأ المساواة، ثم إن إنشاء هذه الجامعات سيحدث الاستاذة الأكفاء، ويتم تسريع الجامعات من الخبرات التي يدرسون لابتاء الشعب، علماً بأن هناك عجزاً كبيراً في أعضاء هيئات التدريس

بالجامعات الإقليمية، مشيراً إلى أن البنوك الأجنبية خلقت كل الخبرات الوطنية، وهذا ما سيحدث في حالة إنشاء جامعات أهلية مما يؤدي لانقراض الجامعات المصرية، وهذه وجهة نظر واقعية بعيدة عن أي ايديولوجيات

تعم بشروط

أما حزب العمل فيضع إطاراً للجامعات الخاصة كما يسميها الدكتور أحمد المهدي استاذ المناهج وطرق التعليم ورئيس لجنة التعليم بالحزب، ويتضمن هذا الإطار ثلاثة ضوابط هي: ألا تكون وسيلة لأعداد مجدا تكافؤ الفرص والمساواة وأن تكون لخاصة جديدة وباست تكرار لما

التي يفرضونها يمكن تطوير عملية التعليم الجامعي، بينما ترى الدكتور حندية زهران، عضو مجلس الشورى وأكاديمية البحث العلمي أن لديها ١٧ جامعة وهناك التعليم المتفرد ونظام الانتساب، وكل هذه الصور تكفل

للطالب المنتظم وغير المنتظم الدراسة الجامعية، وهناك العديد من المعاهد أي أن هناك كل الفرص للتعليم العالي، ولكن إذا كانت هناك جامعة أهلية فلابد أن تكون في إطار سياسة الدولة وتتكامل مع دور الجامعات، بحيث لا تخلق السياسة التعليمية الموجودة، حيث تقدم مناهج جديدة تربط بين برامج التعليم واحتياجات السوق، بحيث لا تكون الجامعات الأهلية جزءاً منفردة عن سياسة التعليم جامعات أعضاء هيئة التدريس

حزب الاحرار كان من أوائل المدافعين بقيام الجامعات الأهلية، والكلام لمصطفى كامل مراد رئيس الحزب، ووجهة نظر الحزب ليست الغنى والفرق ولكن حرية التصرف في داخل المؤسسات، ولا يمكن في ظل التحول الاقتصادي أن نحدد للناس أوجه الانفاق، خاصة أن هناك آلاف من الطلبة يطمحون في أوروبا الشرقية بتكلفة ٧ آلاف دولار على الأقل في العام، ويترشح حزب الأحرار أن يكتب أعضاء هيئة التدريس من خلال جمعية عامة، خاصة أن مدعمه أقل من ٥٠ ألف عضو، ويبدأوا في إنشاء الجامعة الأهلية لانهم الاقدر على هذا الأمر، وإذا نفع كل منهم ألف جنيه، فسبحح لديهم ٥٠ مليوناً، ويمكن البدء بها.

وفي نفس الإطار يشجع حزب الوفد إنشاء جامعات أهلية - بشرط ألا تكون نسخة من جامعات الحالية - والكلام للدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم بالحزب، ويشترط حزب الوفد ألا تكون هذه الجامعات الأهلية سبباً في سلب الجامعات الحالية للأساتذة المتقاعدين، وأن تستلزم على تخصصات غير موجودة بالجامعات وتكون خاضعة للنظام المصري وأن تعتمد شهادتها المجلس الأعلى للجامعات، ولا تكون هذه الجامعات تجارية مثل المدارس الخاصة.



المصدر: **الجامعة العراقية**

التاريخ: **١٢ تموز ٢٠٢٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

اقتراحات أخرى

الانزعاج من الثانوية العامة ليس مقتصراً على أبناء طلبة الدفعة المتزوجة وحدهم، بل إن هذا الانزعاج انتقل إلى أبناء طلبة الثانوية العامة الجديدة التي سيتم تخرجها في العام الدراسي القادم.

كتب لي المهندس نبيل جريس بشأن مدير عام وزارة الأشغال أنه في العام القادم ستكون هناك خمسة امتحانات للشأنية العامة كل امتحان في موعد غير الآخر فهناك أربعة امتحانات للقسامين الأول والثالثي نظام جسيدي وامتحان خامس لطلبة الثانوية القبيصة أو الذين يقررون الامتادة للقسامين المجموع، وفي يظهر باللق من اليوم فكيف يمكن أن تتم هذه الامتحانات وبني وكيف ومن سيقوم بأعمال التصحيح والرقابة وإعلان النتائج لكل هذه الامتحانات؟

والمصحيح ردا على تساؤل المهندس نبيل وكل أولياء الأمور الآخرين أنه سيكون في العام القادم امتحانان زيادة على هذا العام لأنه حالياً جرت ثلاثة امتحانات أحدها للدفعة المتزوجة والآخران للقسامين الأول نظام جديد لكن ما يجبر اللقي بالنسبة للدفعات القائمة ما كتبه الأستاذ جابر عبدالعزيز المحامي وقوله أنه من استطلاع نتيجة للدفعة المتزوجة هذا العام تجد أن عدد المتقدمين لهذا الامتحان بلغ ٤١٨ ألفاً شجع منهم ٣٠٣ وبقي للأعادة ١١٥ ألفاً وهذا يعني أن عدد المتقدمين للشأنية العامة في العام القادم وفي السنوات التالية سيكون في حدود ٣٥٠ ألفاً سنوياً بسبب ١١٥ ألف طالب إن يجتاز مكاناً لهم بالجامعات هذا العام وسيضطرون للأعادة وبذلك تستمر أزمة القبول بالجامعة تلاحق المتأخرين بالشأنية العامة على مدى طويل والحل في

رأيه هو استيعاب جميع المتأخرين هذا العام بحيث لا يزيد الحد الأدنى للقبول بالكلية في هذا العام عن العام الأسبق -سهما كلف الدولة لإنها كانت صاحبة القرار وعليها تحمل

الارء. أما الأستاذ الدكتور ابراهيم محمد فينظر إلى الحل من باب الدراسة بمصروفات، ويقترح زيادة عدد المقبولين فوق النسبة المقررة بـ ٥٠ في المائة أخرى بمصروفات فعليه تبدأ بـ ٢٥ ألف جنيه للفصل الدراسي الواحد في الكليات العملية وقد تزيد أو تنقص في الكليات الأخرى.

وهذا الاقتراح يحقق لي رأيه ١. فتح باب العمل أمام عشرات الآلاف من الطلاب الحاصلين على ٧٠٪ فأكثر من الالتحاق بالكلية التي يرغبونها بدلاً من سفرهم للخارج ٢. مواجهة حقيقة أن معيار القبول في الثانوية العامة ليس للمصار الوحيد للقبول بالجامعات ٣. المحافظة على المال البشري الذي سيفلق في الخارج على تعليم شياً بدلاً الذي سيفطر للسفر ٤. تحقيق عاد للجامعات للأصلا والتجديد ومكافآت لأعضاء هيئة التدريس الذين سيحصلون أصاء زيادة في

التدريس. وهذا سنوات قبل ماوتسي تونج الزعيم الصيني الشهير: دع كل الزمور تتعلم والأزاء تخرج من الصور.

صلاح مفتصر



المصدر: صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥

ما بعد نتيجة الثانوية العامة

● الخبراء يقولون

- المدرسات تستطيع أن تحمل حتى ولو جلسوا فوق الدفتران
- استاذة الجامعة أول المستفيدين من بيع الكتب والدفترات

ويقترحون

- مضاعفة ميزانية التعليم ● استدعاء جميع حملة الدكتوراه
- للتدريس في الجامعة ● تقسيم التعليم الثانوي إلى نوعين

هذا العام يعاني جسد التعليم من ورم خطير هو ما أسميناه «الطفحة المزوجة» التي أصبحت على مشارف الجامعة ..

وهي نتيجة قرار لوزير التعليم السابق بضم سنوات التعليم الأساسي وتركيزها في خمس سنوات بدلا من ست توفيرا لعام دراسي قيل أنه يستهلك من ميزانية الدولة الكثير ..
وهل الكابوس يسبح من سنة إلى أخرى حتى وصل إلى أعتاب الجامعة .
تري ماذا سيصيب الجامعة من جراء هذا الورم الجنيح !!
وماذا أعدنا لمواجهة ؟



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفنت جعفر -

● مافيش مشكلة !!

ورغم أن خطوط المسألة وأبعاد الكارثة واضحة لكل ذي عينين فالجامعة عليها أن تتحمل ضعف العبد الذي تمتد نفسها لاستقباله كل عام .. إلا أن وزير التعليم يؤكد أن كل شيء على مايرام ، وأنه قد أعد العدة لهذا اليوم منذ ثلاث سنوات ، وأن الجامعة مهيأة تماما لاستقبال هذه الدفعة بكامل طاقتها ، وأنه لن يضار طالب ناتج من جراء قرار لم يكن له فيه أي ذنب ..

ويناد على قرار من سيادة رئيس الجمهورية بتحويل كل التاجعين في الجامعات .. أعلن عقب اجتماع مجلس الجامعة أنه قد تقرر زيادة عدد المقبولين هذا العام بنسبة خمسين في المائة علاوة على نص ٤٥ كلية ومعهذا جديدا لاستيعاب هذه الدفعة - الورطة .

ولكن هل سيكون في ذلك حل للمشكلة ؟
الإجابة بالطبع لها أبعاد أخرى لدى أساتذة الجامعة وشعراء التعليم وما أكثرهم في مصر .

● مجتمع الطاوله أم الشطرنج !!

يؤكد د . أحمد حجاز حينئذ كلية العلوم جامعة المنوفية على حقيقة تعلمها وترددها جميعا وهي أن التعليم استثمار قومي وبالتالي فالواجب أن يكون تمييزا من سياسة دولة ، وليس مجرد رؤية وزير أو مسؤول واحد . إذ يجب أن تتحول وبسرعة من مجتمع الطاولة الذي لا يتميز فيه أحد إلى مجتمع الشطرنج الذي يعطي لكل فرد فيه دورا محددا يتفق مع طبيعته الخاصة وروحيته التي يجب ألا يستهان بها .. بمعنى أن يتحدد المسئول عن استشارة أهل العلم بحرية فقد يكون من بينهم من هو اقدر وأصوب رؤية ..

● نيكى على إيه ؟

د . مصطفى جيت عبد التتال عضو المجلس القومية المتخصصة ورئيس جامعة المنوفية السابق .. يلمن الطلاب فقد تم بالفعل توسيع الطاعة الاستيعابية للجامعات بحيث لن يضار أي طالب من وضعه في هذه السنة للزودجة ..

وأسأل : ولكن ماذا عن العملية التعليمية بإدكتور ؟؟

جيب : لا .. اتسبها فلما !!
فلو أن التعليم كان جيدا من الأصل كنا بكنيا عليه أما والحالة كما تعلم .. فلن يقصر الشاة سلخها بعد نهجها ..

ثم إن هذه الدفعة المزودجة في صالغ الأستاذة لأن الطلب سوف يتزايد على الكتب والمذكرات الجامعية ..

ويورد د . مصطفى جيت الليول : انخرف الحقيقى ليس على التعليم الجامعى فهو مثل ٧٠٠ ألف طالب ، ولكن الاهتمام يجب أن يوجه أولا للتعليم الأساسى حيث تتعداه ١٠ ملايين إذ لما تبقئ المدارس وتكفلها ثم بعد ذلك يتركها الطالب ويلهب إلى الدرس الخصوصى ..

نحن في حاشية إلى ثورة تلتقى التعليم الموازى وهو الدروس الخصوصية .

ثم يعود ليؤكد من جديد وجود ورطة حقيقية في الجامعة ، ويؤكد أن الصورة قاتمة ، ولكن الوزير

ألقى الكرة في ملعب رؤساء الجامعات ومطالبهم بإعداد جامعاتهم لاستقبال الوفود القادمة بأى شكل ..

ولكن المسألة التي لم يتبها أيها أحمد وتثير حاشوف د . مصطفى جيت هي ما سوف ترتب على قبول هذه الأعداد مع تأكيد أن الجامعات تستطيع أن تستوعب هذه الأعداد المائلة وبالتالي ستظل تقبلها السنوات القادمة أيضا مما يزيد الأعباء على الجامعة .

● وقت الله يعين الله ..

ويرصد د . قدرى حلى أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس أبعادا أخرى للأزمة يقول :
عندنا آفة تقول وقت الله يعين الله .. فلما لا أقصود أنه عند الحافظ هذا القرار الذى سبب أزمة تم وضع حلول تفصيلية أو بدائل يمكن الاسترشاد بها عندما تألى هذه الكارثة ..

إنه شكل من أشكال الميز من التخطيط للمستقبل .

صحيح أنه قد أنشئت كليات جديدة لتخفيف الضغط ، وبالتالي لن تكون الكثافة نسبة مائة في المائة .

ولكنى أعتقد أن الكليات النظرية ستتحمل الجزء الأكبر من الأزمة .

أما الكليات العملية فأعدادها متضاعفة بالفعل وتعيش على الدروس الخصوصية ، ومن الصعب



المصدر: صباح الخير

١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تليزيونية خاصة لبث المحاضرات للتعليم من الأصل متدهور، ولن يصير مزيد من التدهور والطلاب نفسه لا يسمي إلى التعليم لأنه ليس مفتعنا به ولا يعرف موله فيه، ولكنه يسمي لفظ وراء لقب مهندس أو هام أو طبيب .. الخ. أما الحلول المقيدة إذا أرادها فعلا فهي أن الشباب يجب أن يكون متبحرا في سن الثالثة عشرة والإسلام يدفعوا إلى ذلك. ثم بعد ذلك يأتي التعليم الجامعي لتحسين الأوضاع وليس وسيلة للتخمين في الحكومة بأجور زهيدة.

● روضة علاج عاجلة!

أما وقد وقعت الواقعة، وعلى الأمر .. ماذا يمكن أن تقدم من حلول .. في روضة العلاج المعالج يصلح لنا .. أحد حمار بعض القراءين الأسيرين ..

١. بداية يجب أن تتضاف ميزانية التعليم فوراً لثلاثة أضعاف الميزانية المعتادة كل عام ولتتمتعها كارتلة للهيئات مثل الزوالات .. هذه الميزانية ترصد طوال السنوات المالية القادمة التي يقدر أنها سوف تكون حصة بالكتابة. ثم مضاعفة عدد أعضاء هيئة التدريس، وذلك بجميع حصة المكتورة في جميع مواقع الدولة واستدعائهم فوراً للعمل في الجامعة عدد ساعات محددة على سبيل الانتداب لمدة ثمانية أعوام لفظ منهم ينتهي بانتهاء المدد الحق لا يكونوا حياً على الجامعة حياً بعد.

وأحب أنؤكد أن وضد هذه الميزانية المضاعفة هو استثمار وليس إهداراً لأنني أعتقد البلاد من كارثة قومية.

٢. ثم إعداد الدوائر التلفزيونية المغلقة واستدعائهم في المدرجات لأن الأعداد ستكون كبيرة ..

٣. ثم أضعاف الاهتمام بالتعليم المنحصر، وكلف الدولة عن حاربة هذا النوع من التعليم لأنها تحصل رسوماً عالية حوالي ٨٠٠ جنيه من كل سنة للطلاب فيه، ويجب أن أضعف القطاع الخاص وأزيد من رقابة الدولة على التعليم العالي الاستشاري برابرة الأساتذة ومعيد المواد العلمية والتخصصات التي يحتاجها الدولة، ثم تكف عن التدخل في شؤونها الإدارية بهدف تعويضها وعرقلتها ثم بعد ذلك إعادة النظر في الأعداد التي تقبلها الجامعات بعد أن يتم إصلاح التعليم المتوسط.

أن تستعرب أكثر مما هي عليه .. ولكن المشكلة ليست فقط في دخولهم الجامعة، ولكن عندما يتخرجون هل سوف نمد لهم أيها سوق العمل التي يمكن أن تستعربهم !! سؤال: هل هي فرصة لإعادة النظر في جدوى التعليم الجامعي وأخذ من التكاليف عليه؟ يجب د. فكري حلفي: نسبة التعليم الجامعي في مصر متدنية ونحن نؤكد كثيراً أن الموازين هتلة وخروج الجامعة أقل في السلم الاقتصادي من غيره فهل نقبل ألا يتعلم أولادنا في الجامعة .. يجب أيضاً: لا .. لأن التعليم الجامعي ثمة

أهل من فيه في السوق فعلاً .. فللثيرة عريجة الجامعة تتقاضى أجراً أعلى من مثيلتها وليست عريجة جامعة. إذن أهل ليس في تقليص أعداد الداخلين إلى الجامعة ولكن في جعل التعليم الجامعي بالاعتبار ولن هو أهل له وراغب فيه بالفضل ..

● الجلوس فوق الجدران!!

ورغم أن جامعة الأزهر استطاعت أن تنفذ من هذه الروضة منذ سنوات بخسر طلابها على عريبي المدارس الثانوية الأزهرية إلا أن هذا لم يمنع أن تقدم رؤيتها للخروج من هذه الأزمة .. يقول د. محمد يسري حسان الأستاذ بكلية العلوم جامعة الأزهر:

إن كل ما قبل من الاستعدادات التي ولربما الجامعات ما هي إلا مستكبات لا أكثر ولا أقل،

وحل الطلاب وأولياء الأمور أن يذهبوا للثقلات سوف يتألموا بصرف النظر عما يستطيعون فيها بعد ..

الكلية الصليبية من الصعب أن تستعرب أكثر من طاقاتها الحالية فسمعة للمعامل محدودة ولا يمكن تجاوزها لأنها دقوت تاتك، للدرجة أن هناك محاضرات حتى التاسعة مساءً على أكثر من قفزة. وهو يرى أن الحل - رغم تسوته وصعوبته - في الكليات النظرية فهي التي سترحب.

للمدرجات تستطيع أن تتحمل حتى لو جلسوا فوق الجدران، وكلها فوائد للأساتذة من حيث توزيع الكتب الدراسية والذكريات.

فالتوسع لابد أن يكون لفظ في كليات التجارة والأدب والعلوم وكل الكليات والمعاهد النظرية ونسبته مائتاً من المسميات .. جامعة مفتوحة، انتساب موجه، حتى لو اضطررنا إلى تخصيص قاعة



المصدر: صحباح الحبيب

٢٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● سنتان بدلا من ستة واحدة!

ويقدم د. قنري حفي الاقتراحا بتقديم طلاب هذه الدفعة المزدوجة ولا مانع من تطبيقه على كل الدفوعات القادمة، وهذا الاقتراح يعتمد على حق الطالب في أن يلتحق بالجامعة في أي وقت يراه دون أن يضطر إلى الحصول على شهادة جديدة للثانوية العامة، فليس مفروضا أن يكون الطالب مقطوعا للدراسة في الجامعة.. أو على الأقل يطبق هذا لمدة سنتين فيعطى الطالب فرصة الالتحاق بالجامعة هذا العام أو العام القادم بنسب الشهادة مما يخفف الضغط

على الجامعة ويوسع الطريق أمام الطلاب للراحة أو العمل خلال عام كامل..

● طريق الإصلاح الشامل ميسور

هذه حقول قصيرة الأجل تحاول الخروج من الأزمة الراهنة بأقل قدر من الخسارة. ولكن إذا أردنا طريق الإصلاح الشامل فكتيرة هي الدراسات والأبحاث التي تناوالت هذا الطريق ولكن لم نفلت إليها ولا أدرى لماذا تدبر ظهورنا لها..

لقد أدار المسؤولون ظهورهم على بسيط جدا طرحه منذ سنوات د. طه حسين في دراسة ضمها كتابه « مستقبل الثقافة، وتيه إليه بعد تطوير د. أحمد هار ضمن دراسة ممتازة لتصحيح هيكل التعليم في مصر..

هذا الحل هو ببساطة.. شجوب طريق الدخول إلى الجامعة وهو طريق نظام التعليم الثانوي بوضعه

الحالي وتطويره..

فالمشكلة ليست كما تبدو في عدم القدرة على استيعاب الأعداد الهائلة من خريجي المدارس الثانوية في التعليم الجامعي..

ولكننا نكمن في أن أولئك الذين لا يستطيعون الدخول بقطار الجامعة يظلون على رصيف المحطة طاعة مهذبة متراكمة عاجزة..

فخريجي الثانوية العامة لوجية خاصة فريدة لا يصلحون لأي عمل على الإطلاق ورغم العدد في ذلك فهم لم يتعلموا في مدارسهم أي عمل سوى التأهيل للدخول للجامعة..

والسؤال الآن: أين يذهب هؤلاء الذين لم يدخلوا الجامعة؟

الإجابة عن هذا السؤال ليست هي الحل لأن هذا هو السؤال الخطأ.

والحل في سد هذا النقص ليس بتدقيق منه هذه الأعداد أو على الأقل تفرقة في أعمار وجداول حتى يمكن الاستفادة منها..

فالتعليم الثانوي يجب أن يخرج طائفة هائلة تعمل في مجال الإنتاج لهم سواعد الأمانة التي تعتمد عليها في البناء والتنمية.. ولذلك يجب أن يهتم هذا التعليم إلى حد وافر منها التعليم الثانوي التجاري والثانوي الزراعي والثانوي الصناعي والثانوي الطبي والثانوي الهندسي.. الخ.

ويعد أداء امتحان الثانوية لا يدخل كليات التجارة أو الاقتصاد إلا للحصول على الثانوية التجارية ولا يدخل كليات الهندسة والتكنولوجيا إلا للحصول على الثانوية الصناعية.

أما الكليات النظرية كالأدب والفنون فمن يدخلها إلا للحصول على الثانوية الأدبية..

ومن لم يتمكن منهم من دخول الجامعة فمن سبب أي مشكلة أو عائق بل هو مطلوب بشدة للعمل في مجاله كصف ثان وساعد خروج الجامعة.. مثلا خروج الثانوي الطبي يعمل

تومرجيا مع الطبيب خروج كلية الطب، وبذلك تلتصق الفجوة الهائلة بين العاملين في نفس المجال. ومنذ مرحلة التعليم الثانوي يتم تحديد الهوية وتتحكم الدولة في عدد المتقدمين بكل نوع من التخصصات وفقا لاحتياجاتها وأولويات التنمية التي تحتمها..

ويعد..

إن مثل هذا الاقتراح سيهيب الصدام والصراع اللذين يتجددان كل عام في مثل هذه الأيام مع ظهور نتيجة الثانوية العامة..

ومولك القول بالجامعة ومكتب التنسيق..

وبينهم - أياها - عهد احتقار العمل اليدوي..

ويطمح - كذلك - الأستاذ الحنيدية التي تقصير بين الأفتدة أصحاب الشهادات والجال أصحاب..

للمراجعات!!

فهل من متجه.. وهل من جيب!!

ألفت جعفر



المصدر : مباح الحبر

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الأماكن موجودة وبزيادة !!

ريدا على مطالب الطلاب وأولياء أمورهم من هذه الدفعة المبروجة صرح د . حسين كامل بهاء
المنير وزير التعليم :
أولا هؤلاء الطلاب هم أبناءنا .
ثانيا لماذا يخالقون ؟ فهم ليسوا مسئولين عن هذا الوضع وليس ذنبهم .
لذا الأول لهم انطلقوا سداخون كافة حقوقكم كما أخذها طلاب السنوات السابقة : . لى خلال
الأيام السابقة أعلنت نتيجة الدبلومات الفنية . وهم أيضا طلاب دفعة من توجة مثل طلاب الثانوية
العمية . وكانت نسبة النجاح (أهل من العلم الملقى ، وقد تقدم لامتحان عدد كبير جدا ، وسيتم
قبول المتفوقين منهم بالجامعات والمعاهد ، وامتنهم موجودة وبزيادة أيضا من العلم الملقى ،
وليس الشيء بالنسبة لطلاب الثانوية العمية ، وبالفعل حددت الجامعة الأعداد بزيادة من العلم
الملقى ٥٠ في المائة . وتم إنشاء أكثر من ١٥ كلية جامعية جديدة بالجامعات المختلفة لمواجهة هذه
الأعداد . ولتست هذه أية مشاكل ، وسيبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بعد أيام هذه
الأعداد ، والفرص متكاملة لأولاد الطلاب .



المصدر: مباحث الخبز

١٧ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

● التعليم يؤدي إلى البطالة !!

تقول الأرقام التي رصدتها ملفات المركز القومي للإحصاء :

إن نسبة البطالة في عام ٩٠ قد وصلت إلى ١٦ في المائة من مجموع القوى العاملة ، وأن هذه النسبة ترتفع لدى أصحاب المؤهلات الجامعية إلى ٢٥ في المائة في حين تصل بين الأيمن إلى ٤ في المائة فقط !! وبين حامل المؤهلات المتوسطة وصلت نسبة البطالة بين خريجي المدارس الثانوية الفنية إلى ٤٢,٥ في المائة ثم إلى ٢٧ في المائة للمدارس التجارية . والنسبة للمؤهلات فوق المتوسطة وصلت البطالة بين خريجي معاهد إعداد الفنيين التجاريين إلى ٤٣,٥ في المائة . أما بين خريجي الجامعة فقد أصحلت خريجو الأزهر أعلى النسب حيث بلغت البطالة بينهم ٤٦,٣ في المائة وخاصة من الذكور حيث أن هناك طلباً على الخريجات الأزهريات في الدول العربية ، هذا علاوة على صنفين بالتدريس في معاهد الفتيات الأزهريات .

● وتحقق كليات الآداب أعلى نسبة بطالة بين خريجياتها لتبلغ ٤٤,٩ في المائة ثم كليات العلوم ٣٤ في المائة ، والحقوقي ٣٠ في المائة ، والتمهنية ٣٢ في المائة ثم الطب والطب البشري والصيدلة ومعاهد التمريض العليا بنسبة ٢٥,٥ في المائة .

● وبوجه عام فإن البطالة تزداد بين الإناث لتصل إلى ٢٤ في المائة من القوى العاملة أما بين الذكور فتصل إلى ١٠,٤ في المائة ، وتتراوح أعداد عاطلين ما بين ١٥ إلى ٣٠ سنة وتصل نسبتها بينهم إلى ٨٩ في المائة من مجموع العاطلين .

هذا مع ملاحظة أن هذه الأرقام قد ارتفعت مدتها مع استمرار تزايد الأعداد التي تلتحق بالجامعة . وتوالي الخريجون والحصار فرص العمل بالداخل والخارج .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ لأول مرة:



**كليات
ومعاهد
جديدة
هذا العام**

تقرر افتتاح ٥ كليات ومعهدا جديدا لاستقبال
طلاب الدفعة المزبوجة هذا العام ، هذه الكليات
والمعاهد هي :

طب الفيوم - طب بني سويف - علوم
الفيوم - صيدلة عين شمس - طب اسنان عين
شمس - المعهد العالي للمريض بالصوره -
طب بيطرى المصوره - صيدلة حلوان - فنون
جميلة (عمارة) المنيا - طب سوهاج - خدمة
اجتماعية اسوان - خدمة اجتماعية اسيوط -
تربية اسيوط (شعبة تعلم فنون) تربية
(شعبة تعليم ابتدائي) الولدى الجديد -
تجارة كفر الشيخ - تربية رياضية (شعبة
بنات) بلنسيا - تربية المنوفية (شعبة
طفولة) - سلامة وفنادق بالإسماعيلية .
كما سيتم لأول مرة قبول أعداد أخرى
بالتعليم المفتوح بكليات الزراعة ، والتجارة
بجامعة القاهرة ، وتجارة الإسكندرية ، وتجارة
اسيوط . هذا بالإضافة إلى عدد آخر من المعاهد
الجديدة .



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات الأحد التعليم المفتوح مقابل ٥٠٠ جنيه في تخصصات

يبدأ مكتب التنسيق يوم الأحد القادم توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات عن طريق الحاسب الآلي بعد أني ٢٤٦ درجة بنسبة ٨١,٥٪ لتسوية العلوم ٢٧٢ بنسبة ٧٣,٥٪ للآداب وذلك وفقاً للأعداد المقررة لكل كلية والتي سيحددها المجلس الأعلى للجامعات بعد غد، وفي ضوء رغبات الطلاب

وتقرر إعلان نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية مع نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق حيث يفتح للطلاب أبوابه لمصرف الأوراق لهم حتى نهاية المرحلة الثانية. ودرى للتأخر لأحد الأثرى للمرحلة حتى يستطيع الطالب تقديم أوراقه في أي موعد دون حد أدنى للمجموع وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول الوزارة والمصرف على مكاتب التنسيق بأن المجلس الأعلى للجامعات قرر أن تتضمن رغبات الطلاب - لأول مرة العام الحالي - الالتحاق بالدراسة في البرامج القائمة بنظام التعليم المفتوح بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق مقابل مصروفات دراسية ١٠٠٠ جنيه شاملة الكتب والشرائط في تخصصات المعاملات المالية والتجارية بكلية تجارة القاهرة ومال وأعمال بتجارة الاسكندرية، واقتصاديات وإدارة المشروعات بتجارة أسبوط وتكنولوجيا واستصلاح واستزراع الأراضي بزراعة القاهرة وسيفر المجلس بعد غد الأعداد التي سيتم على أساسها قبول الطلاب بهذا النظام.



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية جديدة للعلوم

والمعلومات بجامعة طنطا

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة على إنشاء كلية للعلوم والمعلومات بطنطا، وإخطار المجلس الأعلى للجامعات بها. وذلك من منطلق اهتمام الجامعة باستحداث كليات جديدة تساهم في تطوير العصر ومقتنيات المجتمع كما وافق مجلس الجامعة على منح درجة الدكتوراة لخمسة بكليات الآداب والعلوم، ودرجة الماجستير لعدد ١٢ بمختلف كليات الجامعة وتعيين ٤ في وظيفة مدرس بكليات الآداب والعلوم والطب البيطري ومنح ٢١ اللقب العلمي لوظيفة استاذ مساعد مورعين على كليات الطب والتربية وطب الأسنان والزراعة بكفر الشيخ



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٥

المجلس القومي للتعليم يحذر من بدء الدراسة بالجامعة الأهلية العام القادم

حذر المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا من قبول الطلاب في الجامعة الأهلية مع بداية العام الدراسي القادم إلا بعد استكمال الإنشآت والتجهيزات اللازمة وتوفير أعضاء هيئة التدريس ووضع قانون ينظم جميع شئون هذه الجامعة. وطلب المجلس - في تقريره السنوي برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي للتخصصية - بضرورة أن تتلأق الجامعة السبلات التي يواجهها التعليم في الجامعات القائمة.



المصدر:

المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٨ أغسطس ١٩٩٥

الأحد توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات

كتبه: طارق عبد الحميد

ومن ناحية أخرى، تقرر إعلان نتائج المباريات المتنافسة من الدول العربية والأجنبية مع نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق، حيث بلغت مكتب التنسيق أبوابه لصرف الأوراق لهم حتى نهاية المرحلة الثانية دون انتظار العد الأمتح للمرحلة حتى يتسنى للطلاب تقديم أوراقه في أي موعد دون حد أدنى للمجموع.

إلى ذلك، حضر المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا في تقريره السنوي من قبول الطلاب في الجامعة الأهلية مع بداية العام الدراسي إلا بعد استكمال الإنشاءات والتجهيزات اللازمة ووضع لوائح ينظم جميع شؤون هذه الجامعة وتلألأ سبيليات التعليم في الجامعات الثلاثة.

يقوم مكتب التنسيق القبول بالجامعات الأحد القادم بتوزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات المختلفة عن طريق الحاسب الآلي بعد أنسي (٨٦,٥٪) علمي و (٧٢,٩٪) أدبي وذلك وفقاً لسلامة القدرة التي يمنحها المجلس الأعلى للجامعات غداً السبت وفي غضون ساعات الطلاب.

وكان مكتب التنسيق قد استمر خلال أيام الخميس وأمس الأول الأربعاء في قبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من البلاد العربية ممن تنطبق عليهم شروط المرحلة الأولى.. كما يتم قبولهم في أثناء المرحلة الثانية لمن تخلف عن الحضور والتقديم.



المصدر: الملف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٨ / ١٩٩٥

وزارة التعليم في



مازق!

هل تستوعب الجامعات والمعاهد

٣٠٣ آلاف من الناجحين؟!

وطاغم تدريسها استيعاب ٣٠٣ آلاف طالب وطالبة من الناجحين؟! الخبراء .. يتحفظون في ذلك بل ينتقدون السياسة التعليمية الحالية ويعتبرونها سياسة غير مستقرة وتعتمد على قرارات غير مدروسة.. والنماذج كثيرة.. والضحية في كل ذلك هو الطلاب وأولياء أمورهم بل والمجتمع نفسه؟!

تواجه وزارة التعليم حاليا مازقا حرجيا بسبب الدفعة المزبوجة للثانوية العامة والتي استوعبت دفعتين بخلاف الامتحان في وقت واحد بعد ظهور النتيجة اوضح ارتفاع نسبة النجاح والمشكلة الآن تتجه صوب الجامعات هل تسمح امكانياتها المتواضعة باستقبال دفعة «دوبل» بما لا يدخل بالعملية التعليمية؟! وهل تستطيع الكليات العملية ومعاملها

المجلس الأعلى للجامعات يبحث عن حل للخروج من «مطب» الثانوية



المصدر:
.....

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٨ مارس ١٩٩٥

في نظام القبول بالجامعات.. بحيث لا تكتفى بالجموع فقط ولابد من اختيارات أخرى خاصة بكل كلية.. والمطلوب هنا مزيد من المعايير للربط بين الثانوية والجامعة، بحيث لا يصبح للجموع هو المعيار الوحيد.

يستمر د. صبيح قائلا: لم يمد هناك ما يسمى بـ «كلية القصة» وكلية الفاح، والمهم هو التفريق في الكلية ونشرها برغبة إلى جانب الجموع، وأصبح سوق العمل لا يفرق بين مئات الآلاف من خريجي الجامعات.. المهم هو الانفراد والظاهر الآن هو ارتفاع الجامعات بشكل لم يسبق له مثيل وهذا لا يعني التفريق أكثر ما يعني التمدد الفائق من الكلية.

وفي النهاية أصبح من الضروري على الدولة أن تضع سياسة تعليمية مستقرة تسعى على كل الوزراء بحيث لا تترك الأمر لقرارات الوزراء التي سرعان ما تتغير طبقا لرغبة كل وزير.. وما حدث خلال السنوات الأخيرة خير دليل على ذلك.. فبعد حلقنا سنة من التعليم الأساسي، أعيدت أرباكها.. ثم تبين ضرورة عودتها ليحدث ارتباك آخر.



د. عبدالمجيد النيس د. وايم عبيد

لحاصلهم التي كانت ستحقق - لولا وجود دفعة إضافية تراجمهم في التسابق نحو أبواب الجامعة. ولأن السياسة التعليمية غير مستقرة فيطالب الشهر.. يوضع سياسة شاملة ومدروسة لا تتغير بتغير الوزراء ولا يصح أن يخلط وزير سابق سنة دراسية لغيره خفض وهمي للتقلبات على حساب التلاميذ، ويكتشف الوزير الحالي ضرورة إعادة الكرة.. وكلتا الحالتين تعني عدم الاستقرار وعدم دراسة للتأثير المترتبة على ذلك. في نظر الدكتور وإيم عبيد وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس أن القضية ليست قضية دفعة مزبوجة ولكنها قضية مجاميع سواء ارتفعت أو انخفضت ولا ننسى أن الدفعة المزبوجة ولدت سنة إضافية، إن يجب أن نعيد النظر في اللقائم الأول

الجلس الأعلى للجامعات في حجرة من أمرة ويبدو أنه فوجيء بالدفعة المزبوجة لدرجة أنه يبحث الآن رد الفعل ووضع حلول مؤقتة لاستجواب الناجحين، وقد التزم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في كل تصريحاته بأن أبواب الجامعات والمعاهد ستستوعب كل هذا العدد.. كيف؟

قال الوزير إنه سيتم رفع اعداد القبولين بنحس الكليات إلى ٥٠٪، وماذا عن كليات القمة؟ هل تستوعب كل هذا العدد الضخم من الحاصلين على أكثر من ٩٠٪، مشكلة كثرية تدور في أذهان الطلاب، وأولياء أمورهم، والمختصين في العملية التربوية.. شهد صيف هذا العام كبح تجميع للثانوية العامة في تاريخ مصر.. فقد أدى الامتحان ما يقرب من ٤٠٧ آلاف طالب في النظامين الحديث، والقديم بنفحة المزبوجة.. وتحويلات الأسر المصرية إلى غرف عمليات مراقبة النظام الجديد للثانوية من ناحية.

ومن ناحية أخرى لارتابة مصرير ابنائهم في الدفعة المزبوجة والتي تلقى دفعة للتأهيل، وكل الخوف أن يظلم طلاب تلك الدفعة ويفقدوا



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ أغسطس ١٩٩٥

خلفضي وزير التربية والتعليم مجلس وفتر للدولة مجلس جنيه فسقط وأضاع مستقبل الطلاب

يعلق الدكتور حسين بشير الفخيسير التربوي وأمين المجلس الأعلى للاستعمارات سابقاً على قضية الدفعة للزوجة فيقول:
تم اختصار سنة من المرحلة الابتدائية دون وجود نظيرة مستحقة ودراسات لأثار ذلك...
والفتحية تراحم الطلاب على الجامعة بما يفرق إمكاناتها وبالتالي فنحن مازلنا نعتد على حلول وقتية، دون الاعتماد على سياسة تعليمية ثابتة واعاد مسبق لأثار أي تعديل في لئسار التعليم وما حدث الآن الفرع لوليام الأمور فانتابهم قلق

شديد على مستقبل ابنائهم لعدم اتساع الكليات خصوصاً العملية لتلك الأعداد الكبيرة، وكان المخترع كما يضيف د. بشير على المجلس الأعلى للجامعات أن يعقد اجتماعات مسبقة منذ بدء قرار اختصار سنة لدراسة الأثار الناتجة والعمل على حلها بحيث لا يظلم الطلاب بسبب تخطي السياسات التعليمية وليس من الممكن أن يعقد اجتماعات لبحث حلول وقتية في ظروف طارئة ورغم ذلك هناك أمل في اجتماعات المجلس الأعلى للجامعات والخاصة ببحث زيادة أعداد المقبولين بالجامعة، في ظل ارتفاع أعداد الناجحين بالثانوية.

ولا ندري كيف تستقبل الجامعات الأعداد الكبيرة - رغم إمكاناتها الحالية ففي الوقت الذي تطلع فيه لخفض أعداد المقبولين تضطر إلى زيادة الأعداد إلى ٥٠٪ مما يؤثر على العملية التعليمية.

سياسة ثابتة

مجلس
وكسبل وزارة
التعليم السابق
يرافق د. بشير
على ضرورة خلق

سياسة جديدة وثابتة ومستقرة لوزارة التعليم ويقول إن ما يحدث الآن يعني عدم استقرار الأوضاع والبحث عن حلول موسمية...
صحيح أن هناك كليات جديدة تم افتتاحها لتستوعب مزيداً من الناجحين ولكن هذا لا يكفي لدفع كاملة "بول" وينتظر أن تسفر تمريرات وزير التعليم والتي تؤكد استبعاد كل الناجحين بالجامعات والمعهد من نتائج إيجابية لحل هذه المشكلة...

وحول نظام الثانوية الجديد والذي طبق في نفس عام الدفعة للزوجة يقول مجلس جاد إن له مزايا عديدة أبرزها التاحة الفخرية أمام الطلاب لتحصين مجموعهم ولكن من جانب أضر فسبح باب لدروس الخصوصية على مصراعهم مما أثار قلق أولياء الأمور ورفضهم من هذا النظام ولكن على المصمم مستقبل الأثر النظام الجيد وتوقع أن تكون لصالح الجميع.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

تساهل في التصحيح

ويرى الدكتور عبدالمعطي انيس الامتداد بكلية تربية جامعة عين شمس ان ارتفاع مجاميع هذا العام يعني التساهل في التصحيح ولا يعني ارتفاع اعداد الناجحين فلا توجد دولة في العالم بها هذا العدد من الحاصلين فوق ٩٠٪، فقد قلز مستخدمي لى ١٠ آلاف طالب من المستحيل ان تستوعب كليات القعة كل هذا العدد، فما هو الحل؟

للعمل على لسان المسئولين بالوزارة هو ارشاد اولياء الامور على حساب العملية التعليمية. ويتفق د. عبدالمعطي اسباب قرار خفض ستة من المجموع وهذا الانتقاد معلن منذ سنوات ولكنه اذلة حدة بعدما تبين ان الهدف من خفض هو ترشيد الانفاق واتضح انهما بعد ان الحكومة وفرت ١٠ ملايين جنيها فقط.. وليس مليارات كما زعموا والمثل ان تكثر هذا الخفض لتتلاقى بضعة وكل يوم يتسبون خطوهم والان يريدون تصحيح الاخطاء واساقطتها مرة اخرى وتفسير ذلك ان قرار خفض العشوائى تم اتخاذه دون لخذ رأى الجهات البحثية وعلى رأسها الهيئات القومية للتقصص.

أخيرا.. يتحفظ د. عبدالمعطي على النظام الجديد للثانوية العامة وهذا التحفظ لا يعنى الرفض فقد تظهر الاجابات وتختفى المسببات.. ولكن بقى مشكلة الدروس الخصوصية التى ازادت حدة واتسعت مع تطبيق النظام الجديد.

شكرى

اما الدكتور حامد صابر الخبير التربوى فيعتقد موقف الطلاب الخائف من أى شيء وهو الشكوى سواء فى النظام القديم أو الحديث للثانوية وقد ساءت عليهم على ذلك وسائل الاعلام بانهزمتها للفتنة حيث التصريحات المتناقضة واتى تركب اعصاب الطلاب وسواء جاءت الامتحانات أو ظهرت النتائج لا نسمع إلا الشكوى !!

وبالنسبة لزيادة اعداد الناجحين فى الثانوية العامة وتضاعف اعدادهم هذا العام فهذا يرجع لسياسة الوزارة والطبعي ان تكون الوزارة قد اعدت عدتها لاستيعاب هذا العدد بما لا يخل بالعملية التعليمية.

والعروف ان كل نظام له سلبياته واجاباته وعليها ان تنتظر النتائج النهائية.

لزمة المدرجات

الدكتور فاسم عياد كاسم... رئيس قسم التاريخ بجامعة الزقازيق يقول:

هناك نقص فى عدد اعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطلاب فى عدد من التخصصات.. وان لزمة للمدرجات والمعدات الدروس تهمو واضعة.

ويضيف: لا يمكن استيعاب الاعداد الزائدة فى ظل الارتفاع الزائد بالجامعة وان لتعليم يتطلب اسسا جديدة لحل المشكلة نسبيا.. ويمكن تقسيم دورات تدريسية بحيث تقسم الفقة للزوجة إلى فقتين.. الاولى تبدأ فى الفصل الدراسي الاول وهم الطلاب الذين درسوا فقة السابقة.. والثانية تبدأ فى الفصل الدراسي الثانى للطلاب الذين حلت عنهم السنة السابقة ويمكن العمل فى الجامعات على اسس تقسيم اليوم الدراسي إلى فقتين.

وهناك مشكلة خطيرة ألا وهى مشكلة الطلاب الذين رسبوا فى مائتين أو حصلوا على مجاميع تتوحي لهم يقول الجامعات مؤلا الطلاب يحق لهم الحضور فى ملاحق الدور لثانى بدلا من اعادة سنة كاملة من عمرهم.



المصدر : **المسور**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٥

من يحل أزمة الخدمة المزودة أمام التفتيش؟!

- فرحة .. ودموع في كل بيت والسبب كليات القمة !
- المطلوب زيادة أعداد القبولين بالجامعات بنسبة أكثر من ٥٠ %
- الطب ٩٣ % والهندسة ٨٧,٥ % ، والاقتصاد ٨٧,٥ % والأعلام ٨٧ %
- وكليات التربية تفوق أبوابها من المرحلة الأولى .



الصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٥

●● أزمة تواجه طلاب الدفعة المزدوجة المتكوية خاصة اصحاب الجامعات المرتفعة فوق ٨٥٪.
الازمة الآن امام مكتب التنسيق. اصيب كثير من الاسر والطلاب بحالة من الحيرة بعد اعلان النتيجة
وتحديد الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الاولى بـ ٨٦,٥٪.
كثير من التساؤلات والدموع يقولها الاهاء ويتساءلون هل سيتم قبول ابنائنا في كليات القمة.. وإذا كان
المتفوق الحاصل علي أكثر من ٨٥٪ لن يجد مكانا بكليات القمة.. فإين يذهب؟
هل يقرر المجلس الاعلى للجامعات والذي سيعقد اجتماعه القادم يوم السبت في الاستندرية بمصير هذه
الدفعة المزدوجة ويحل الازمة!؟ ●●

تحقيق :

أيمنان رمضان

عدسة :

طارق عبد الحميد



المصدر : **العدد**

التاريخ : **١٨ أغسطس ١٩٩٥**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاعتبار الاجتماع قضية ارتفاع مجاميع الطلاب ويمكن النظر في زيادة الأعداد عن ٥٠٪ خاصة أنه مقدم البنا دراسة من وزارة القوى العاملة ومن د. عاطف مبيد تتعلق بأعداد الخريجين في التخصصات المختلفة والمهن التي بها عزز والمهن التي بها فائض. وأقول لأولياء الأمور والطلاب الطمئينا فسوف تهنوا في اجتماع المجلس القادم تحقيقا للكثير من آماني الطلاب وأجابه عن هذه التساؤلات التي تدور في أذهان الأسرة المصرية بل سوف يعمل لهم اجتماع المجلس بشرى طيبة في أعداد المقبولين.

عجز في الهندسة واللغات

وقيل النحول في حصة الأرقام والمقررات الموجودة في الدراسة المعروضة، فإن بها معلومات مهمة حصلت عليها «المصور» فهناك عجز في سوق العمل في تخصصات الهندسة العمارة - المدني - الحاسب» بنسبة ٧٤٪ - وعجز في خريجي ليسانس الآداب اللغة الإنجليزية بنسبة ٩٦٪ واللغة الفرنسية بنسبة ٧٧٪ وشعبة وثائق ومكتبات ١٠٠٪ والفنون الجميلة بنسبة ٨١.٧٪ والفنون التطبيقية بنسبة ٩٣.٢٪ والسياحة والفنادق بنسبة ٨٣.٨٪ وكلية العلوم شعبة رياضيات ٦١.٤٪ والموسيقى العربية ٩٩٪ كما أن هناك تخصصات تادرة لا تفي أرقام المتخرجين منها مثل طبيبات النساء والتوليد - أطباء وتخصص النفسية والعصبية - أطباء الفم - السكر - امراض القلب والشرايين الكلى الاستقبال والطوارئ بجانب إحصائيات التحاليل وأوضحته الدراسة أن هناك فائضا في مؤشرات أخرى لا تعالجها احتياجات فعلية للعمل مثل خريجي بكالوريوس التجارة خاصة من النساء ويسانس الحقوق بكالوريوس العلوم من تخصصات كيمياء - فيزياء

ورغم كل ما تردد قبل ظهور نتيجة الثانوية العامة هذا العام عن احتمالات تصفية هذه الدفعة فإن هذا قد تبدد حين جاءت نتيجة الثانوية العامة، مرتفعة لتصل إلى ٧٤.٥٪ وبإجمالي يقترب من ٣٠٤ آلاف طالب وطالبة فالامتحانات كانت في مستوى الطلاب بل أن ارتفاع المجاميع يعكس أن التصحيح تم بدقة وإن كل طالب حصل على حقه تماما.

وحول تأجيل اجتماع المجلس الأعلى للجامعات حتى بداية الأسبوع القادم يقول وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين أن الاجتماع كان مهندا له منتصف هذا الأسبوع الثلاثاء أى بعد انتهاء تقديم الطلاب للمرحلة الأولى في مكتب التنسيق ولكن لظروف السفر إلى سوريا ضمن الوفد المصري في اللجنة المشتركة سوف يتأجل الاجتماع إلى بداية الأسبوع القادم.

«المصور» : والحقيقة أن نتيجة الثانوية العامة أظهرت ارتفاعا شديدا للمجاميع خاصة في الشرائح العليا فوق ٨٠٪ حتى وصل العدد إلى ٤٨ ألفا في القسم العلمي فهل تكفي نسبة زيادة المقبولين ٥٠٪ والتي قدرتها الجامعات لاستيعاب هؤلاء الطلاب في كليات القمة أم لايد من رفع النسبة إلى أكثر من ذلك؟

الوزير : كل طالب ناجح في الثانوية العامة سوف يجد مكانا له بالجامعات والمعاهد. وتعليمات الرئيس مبارك واضحة في أن تأخذ هذه الدفعة حقلها المائل في أماكن القبول بالجامعات والمعاهد بحيث لايشعر أى طالب بالظلم لأنه كان موجودا بهذه الدفعة.

النقطة الثانية يقول د. بهاء الدين : أن المجلس الأعلى للجامعات هو صاحب القرار في تحديد أعداد المقبولين ولا يستطيع أن يصدر على حقه ولكن سوف يرضع في



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨ أغسطس ١٩٩٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وإيجورجيا وخريجي الزراعة والهندسة تخصص بترول والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام.

وطعت «المصور» ان زيادة الاعداد التي سيناقشها المجلس الاعلى للجامعات سوف تكون ايضا في الانتساب الوجه، وهو نظام جديد للانتساب بمصروفات في تخصصات التجارة - الاداب - الحقوق والخدمة الاجتماعية - والبنات عام، والدراسات العربية بالمتأجل.. لكن هذا النظام لا يجوز تحويل الطلاب منه الى كلية منافرة في جامعة اخرى ويجوز لطلاب الانتساب الوجه التحويل الى طاب منتظم في اى سنة من سنوات الدراسة بشرط حصوله على تقدير جيد على الاقل.

ومن القرارات الجديدة للمجلس السماح للطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية هذا العام بالتقدم في البرامج القائمة بنظام التعليم المفتوح من طريق مكتب التنسيق بمصروفات دراسية لانتجائز ٥٠٠ جنيه في تخصصات التجارة والزراعة.

وطعت «المصور» ان امام المجلس مشكلة اخرى من جامعة القاهرة تتقدم فيه طلب لقبول ٩ آلاف طاب بالتعليم المفتوح في تخصصات اخرى جديدة مثل اللغات والحقوق.

وبناء على هذه الدراسات المعروضة يمكن للمجلس ان يزيده الاعداد الى اكثر من ٦٠٪ خاصة في التخصصات التي بها حيز كبير وهذا يمهله انتهاء وزارة التعليم لكن كما طعت المصور يقلف امام ذلك عيبان فرغم العجز في اعداد الخريجين الا ان امكانات الجامعات لا تسمح باستيعاب اعداد كبيرة من الطلاب خاصة بالنسبة للمعامل والدراسات العملية وثانيا عدم كفاية اعضاء هيئات التدريس بالجامعات للاعداد الضخمة خاصة في ظل

تطبيق نظام الفصلين الدراسيين، وهذا بما يعارضه رؤساء الجامعات ويحفظون عليه في قضية الزيادة الكبيرة للطلاب.

ارتفاع الحد الأدنى

وهذا لابد ان ننتقل لفة الارتفاع حتى يتضح الموقف من ضرورة زيادة الاعداد عن ٥٠٪ ففي قطاع الطب وصل عدد المقبولين العام الماضي الى ٢٥٠٠ طالب وطالبة وبإضافة نسبة ٥٠٪ سيصل العدد الى ٣٧٥٠ بل قد يتعداه ليصل الى اربعة آلاف بعد احتساب كليات الطب الجديدة وإذا كانت النسبة العامة للنجاح أعلى بمعدل ٣٪ بالتالى فلابد ان ينعكس ذلك على الحد الأدنى للقبول بالقمة خاصة بعد ارتفاع المجاميع لسيترفع الحد الأدنى في الطب ليصل الى ٩٢٪ لانه كان العام الماضي ٩٠٠٥ درجة ولم تزد الاعداد سيصل الحد الأدنى الى ٩٤٪ مع العلم ان اعداد الطلاب ٧٤٢ حصلوا على اكثر من ٩٥٪ و ١٠٢١٠ حصلوا على اكثر من ٩٠٪.

● وفي طب الاسنان الشيء نفسه لكن عدد المقبولين ٣٦٠ سوف يرتفع الى ٥٥٠ بل تصل الى ٦٠٠ بعد اضافة الكلية الجديدة والمتوقع حد أدنى للقبول بها ٩٦٪ أو أقل قليلا والعام الماضي كان الحد الأدنى ٨٩٪

● قطاع الصيدلة وهو الرغبة العظمى عند كثير من المتفوقين كان عدد المقبولين ٢٠٠٠ سوف يصل الى ٢٥٠٠ والحد الأدنى المتوقع ٩٢٪ في حين كان العام الماضي ٨٩٪ بجانب ٢٠٠٠ كلية العلاج الطبيعي.

● وبالتالى اذا كان عدد الحاصلين على اكثر من ٩٠٪ قد بلغوا اكثر من ١٠ آلاف طاب فيصبح الحد الأدنى المتوقع للقبول بقطاع الطب ما بين ٩٥٪ و ٩٠٪.

● اما في كليات الهندسة فقد بقيت العام الماضي ٦٢٠٠ طالب ومع الزيادة المقترحة خاصة في الكليات الجديدة ومجال الالكترونيات والماسب سوف يصل العدد الى



المصدر :

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عشرة آلاف طالب وطالبة وبالتالي سوف يرتفع الحد الأدنى المتوقع للقبول في الآتي بنسبة ما بين ٢٠ و ٢٥٪.

رخصة .. يا دنيا

● ويرغم الزحام الشديد الذي شهده مكتب التنسيق في أيام التقديم الأولى هذا الأسبوع وكما يقول عادل حفيظ وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق فإن هذا يمثل دليلاً ناجحاً للمكتب ودليل التزام ودية للطلاب في التقديم خاصة أن المكتب والذي بدأ عمله يوم الخميس الماضي غير النظام للمرة الأولى وأعلن من التقديم من خلال عملية شرائح المجموع وحدد اليوم الأول للقبول الطلاب الحاصلين على أكثر من ٩١,٥ واليوم الثاني... واليوم الثالث..

● وكما يصبر المسئول الأول من مكتب التنسيق ذلك رغم الزحام الشديد في السابق يقره. كان الطلاب يسمحون أوراق التقديم في الأيام الأولى ثم يقتطرون حتى آخر يوم في المرحلة ويتقدم أغلبهم بأوراقه مما كان يؤدي إلى زحام مخيف وأرتباك للعمل في شبكات المكتب مما جعلنا نلجأ إلى هذا النظام حتى نجبر الطلاب على التقديم والاستفادة من حصر الوقت خاصة أن هناك توجيهات لوزير التعليم بأن يتكفى العمل في المكتب قبل بداية عمل الجامعات في منتصف سبتمبر القادم. كيف يبدأ مكتب التنسيق عمله مبكراً والمجلس الأعلى للجامعات لم يصله أعداد القبولين حتى انتهاء القبول بالمرحلة الأولى.

● يجب فائلا : هذا التأخير لا يؤثر على عمل مكتب التنسيق في تسليم الطلاب لمخاريف أوراقهم لأنه بعد ذلك يتم مراجعتها وتزويد الكمبيوتر بها وهذا عادة يستغرق ما بين أسبوع وعشرة أيام بعدها يصبح التنسيق في حاجة للأعداد المبقية في كل كلية وجامعة حتى يقوم بتزجيج الطلاب حسب رغباتهم ومجموع درجاتهم والامكان المتاحة أمامهم.

● وماذا عن المتخلفين في التقديم للمرحلة الأولى خاصة أن الزحام شديد قد يؤدي إلى أن البعض لا يتمكن من تقديم أوراقه في اليوم المحدد.

● بالتأكيد سوف نحل هذه المشكلة ونفكر الآن في إعطاء مهلة لكن ربما واحداً للمتخلفين لتقديم أوراقهم. كما أن المكتب يقبل أوراق المتخلفين في اليوم السابق بعشر مقبول.

١١ ألف طالب وطالبة مع العلم أن ٢٨ ألفاً حصلوا على أكثر من ٨٥٪ وسيصبح الحد الأدنى للقبول ما يقرب من ٨٧ و ٨٨٪ علماً بأن الحد الأدنى العام للمضي كان للهندسة بالمطرية جامعة حلوان ٨٤,٧٪ بمعنى أن حداً من طلاب القسم العلمي سوف يذهبون لكليات أخرى مثل الاقتصاد والطب السياسية - الإعلام - التجارة - لغة إنجليزية - وكليات التربية.

● وبالتالي فالطلاب الماصلون على أقل من ٨٦٪ وهو الحد الأدنى للمرحلة الأولى سوف يشغلون بالكامل الأماكن في كليات القمة.

● وستكون أمام الطلاب الماصلين على أقل من ٨٥٪ أماكن ببعض كليات التجارة - الآداب - الزراعة - العلوم - الحقوق وكليات التربية التي أصبحت إحدى كليات القمة في الأقسام الأخيرة وتلقى إقبالها من المرحلة الأولى نظراً لأن خريجها يجدون فرصة عمل فور التخرج حيث يتم تعيينهم في وزارة التعليم.

● أما بالنسبة للقسم الأدبي فاللوائح الأولى تؤكد أيضاً ارتفاع الحد الأدنى لكليات القمة ولكن ليس بالارتفاع نفسه في القسم العلمي فعدد الطلاب الذين حصلوا على أكثر من ٩٠٪ هم طلاب واحد وعلى أعلى من ٩٠٪ ٣٣٢ طالباً وعلى أعلى من ٨٥٪ ٢٤٠٨ و ١٢ ألفاً حصلوا على أكثر من ٨٠٪.

● وبالتالي سوف تشغل بالكامل الأماكن المتاحة للكليات وكليات الاقتصاد والطب السياسية والحد الأدنى المتوقع لها ٣٣٦ درجة أي ٨٧٪ وكان العام الماضي ٣٢١,٥ والأعلام ٣٣٠ درجة أي ٨٧٪ والحد الأدنى في العام الماضي ٣١٦,٥ واللسن ٣٢٠ درجة أي ٥٨٪ والحد الأدنى في العام الماضي ٣١٢,٥ درجة والسياحة والفنادق ٣٢٤ ٩٨٪ والحد الأدنى العام الماضي ٢٩٩ بالفيزياء وبالتالي سوف يستحق كل طالب الأدبي الماصلين على أكثر من ٧٢٪ وهو الحد الأدنى للمرحلة الأولى وبقيت الأماكن في التجارة - الآداب - والآثار - والتربية.

● هذه الكليات قد قبلت العام الماضي ٣٢ ألف طالب ومع زيادة الأعداد المقترحة بنسبة ٧٠٪ عما تم قبوله العام الماضي نجد أن العدد المتوقع للكليات هو ٤٩ ألف طالب وطالبة في حين عدد الماصلين على أكثر من ٧٠٪ هو ٩٨٠٩ ألف أي أن هناك فائضاً مقداره



المصدر :

١٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أين نذهب ؟

● وإمام مكتب التنسيق وعلى أبواب الشيايبك زحام شديد للتقديم رغم أن المرحلة الأولى المتفوقين فقط بل للمبارقة ورغم هذا فالزحام كما لم يشهده المكتب من قبل والسبب الدفعة المزروجة.

● وإذا كان طالب قد انتشر لأنه لم يحصل على مجموع يؤهله للالتحاق بالهندسة فإن طلاب المرحلة الأولى رقم ابتسامه الفرحه الأولى بالنجاح والمجموع الكبير بدأت تتلاشى هذا ما تقوله سها بنوى والمجموع في أعينها حصلت على مجموع ٩٠,٥٪ وكفى أمل في الالتحاق بكية الطب على الأقل . كنت متفائلة لأن الحد الأدنى في العام الماضي ٩٠,٥٪ ولكن فرحتي وفرحة أسرتي اختلفت مع الاخبار من ارتفاع المجاميع . فما ذنب الدفعة المزروجة وإذا كنت قد حصلت على أكثر من ٩٠٪ ولم التحق بالطب فمتى يحدث ذلك حينما احصل على ١٠٠٪ كل ما اتمناه الآن ان أجد مكانا يطب الإنسان.

● حنان رضا حصلت على مجموع ٩٢,٥٪ وكانت متأكدة ان مجموعها سوف يؤهلها للالتحاق بقطاع الطب ولكنها فشلت الالتحاق بطب الأسنان كرفقة أولى بعد ما سمعت بارتفاع المجاميع الشديد.

● وكما قال والد الطالب كمال حنفي ابني حصل على ٩٢,٣٪ وكل ما اتمناه كمال حنفي ابني بالصحة كما يرغب ولكني خائف جدا لقد جئت من الاسكندرية حيث تسكن للتقديم الى القاهرة لاضافة درجات التفوق الرياضي لانها بالتاكيد سوف تفيده والمطرب نظره رحمة بهؤلاء الطلاب بعد كل ما عايناه من مصاريف ودروس خصوصية.

● نهى نبيل تلقى مع أخيها لاستكمال بطاقة الرضات التي تبلغ عددها لأول مرة ٤٨ رغبة وبياناتها زميلتها عبير محمد وحصلت على ٨٢,٥٪ ادبى تقول : يارب اعلام فهى حلمي الوحيد لقد تعبت من المذاكرة.

● زميلتها تقول لقد كتبت رغبة اولى الاسن . ونتمنى ان يرفعوا اعداد المقبولين حتى نتحقق بها او حتى يقترب الحد الأدنى من العام الماضي.

● إذا كانت الدفعة المزروجة قد أخذت حقها دراسة واعلاما فإن طلاب المعلومات الفنية بجميع تخصصاتها سواء التجاري والصناعي والزراعي والسبلحة وهم أيضا دفعة مزروجة لم تلخذ حقها إعلاميا .

لذا قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لحل مشكلة هؤلاء الطلاب في قبولهم بالجامعات : بالتاكيد سوف نراعى هؤلاء الطلاب أيضا وسوف يدرس المجلس في اجتماعه القادم زيادة اعداد المقبولين من

البيانات الفنية بالجامعات والمعاهد مثل الدفعة المزروجة وسوف يحصلون على حقوق تماما .

ومن المعروف أن مكتب التنسيق فتح ابوابه لقبول هؤلاء الطلاب على مرحلتين المرحلة الأولى حصصا ٧٥٪ والمرحلة الثانية حصصا ٢٥٪.

● المعروف ان سنواية الزمة لا تقع على وزير التعليم العالي . فشكلة الدفعة المزروجة جاءت بعد الغاء عام دراسي كامل في عام ١٩٨٨ . لكن الجميع ينتظرون حكمة الوزير الاب لحل المشكلة التي صارت في كل بيت . وتحيير اولياء الامور.

إيمان رسلان



الإسم: _____

المصدر: _____

١٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ: _____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الثانية للتنسيق تشمل ١١٠ ألف طالب إعلان نتائج المرحلة الأولى أواخر الأسبوع القادم

ينتظر أن تسترعى المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ١١٠ آلاف طالب والثانية من التناجحين في الثانوية العامة هذا العام من الشعبتين العلوم والآداب والتي تعتبر أكبر مرحلة تنسيقية في تاريخ القبول بالجامعات وقد تقدم للمرحلة الأولى ٦١ ألفاً و ٥٨٦ طالباً وهم مجموع ماستفوعهم هذه المرحلة، ولم يتخلف عن التقديم أي طالب أو طالبة، حيث أوتسح للتجميع التكراري للطلاب شعبة العلوم إن الحاصلين على حد أدنى ٢٤٦ درجة بنسبة ٨٦,٥٪ بلغوا ١٤٥ ألفاً و ٨٩٠ طالباً و ١٥٧ ألفاً و ٨١٢ طالباً في شعبة الآداب بعد أدنى ٢٧٢ درجة بنسبة ٧٢,٥٪.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكاتب تراجع أوراق طلاب المرحلة الأولى ويصحح الأخطاء التي وقع فيها الطلاب في أثناء تدوينهم بياناتهم، ثم يقدم الحاسب الآلي مراجعة نهائية بعدها يتم توزيع الطلاب على الكليات وفقاً لترتيب رغباتهم وسجودهم درجاتهم بعد أن يجدد المجلس الأعلى الأعداد للقرور قبولها، ثم يقرر موعد إعلان نتائج هذه المرحلة في نهاية الأسبوع القادم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..و جامعة الأزهر تقبل جميع الناجحين بالثانوية الأزهرية

يبدأ مكتب تسجيل القبول بجامعة الأزهر عمله نهاية أغسطس الجاري لقبول أوراق إشارات الناجحين في الشهادة الثانوية الأزهرية لهذا العام وعددهم ٤٠ ألف طالب بمطالبة وأعلن الدكتور عبد الفتاح الشفيق رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة سوف تقبل هذا العام جميع الناجحين في الدورين الأول والثاني للثانوية الأزهرية حيث توجد أماكن لجميع الناجحين



المصدر:

المصدر:

١٨ ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقدم لكلية الشرطة من غد لمدة أسبوعين زيادة أعداد المتجولين والأولوية للمجموع وأبناء الشهداء

كتبت - الهام شرشر:

أعلن اللواء عمر عيسى مساعد أول وزير الداخلية ومدير أكاديمية الشرطة بأنه تقرر فتح باب القبول للالتحاق بكلية الشرطة للطلبة على الثانوية العامة هذا العام ابتداء من غد وأداء أسبوعين بصوموع (٢٠-٢٢ درجة) لطلاب القسم العلمي وهـ ٢٠-٢٢ درجة لطلاب القسم الأدبي مشيراً إلى أنه من المتوقع زيادة عدد المقبولين هذا العام وإن تقل اللغة من ألف طالب تشبهاً مع سياسة الدولة في إثابة الفرصة لجميع المتقدمين في الثانوية العامة المزمجة هذا العام للقبول بجميع الكليات.

وأوضح أن ترحيبات السيد حسن الأسدي وزير الداخلية تؤكد أنه لإرساة أو مصورية مطلقاً في فواعد الكلية للشرطة لتفريع رجال تكفاء من شباط الفد، مشيراً إلى أن الأولوية سوف تكون للمجموع واللقافة البدنية وصلاحية البنية الاجتماعية وأيس مجرة الحظي والفكر مع التفرع بين الاختيار لأبناء شهداء الشرطة وشعباً الأزهري وحتى وزير الداخلية أهالي الطلاب من التفريع بهم والاحتياط عليهم بزعم الإرساة في صلاية القبول مؤكداً أن تلك لن يكون له وجرة على الإطلاق وأكد مدير أكاديمية الشرطة أن الكلية سوف تقبل الوافدين إليها من أبناء الدول العربية والأفريقية بناء على ترشيح دولهم سواء في نظام الدراسة مدة ٤ سنوات أو عامين، مثمناً حدث في العامين الماضيين وماقامت به كلية الشرطة من تفريع كرائس الحكم الذاتي الفلسطيني حالياً.

والنسبة لكلية الشباط التخصصية يبدأ توزيع كراسات الالتحاق بقسم الشباط ابتداء من السبت ٢ سبتمبر القادم وحتى ١٢ سبتمبر من تخصصات الطب البشري وطب الأسنان، والصيلة وهنسة كوبريا، وقوى، وهنسة اتصالات على ألا يقل تقدير الطالب عي جيد، وأيضاً خرجات المعهد العالي للتربية إعداد على ألا يزيد عمر الطالب على ٢٨ عاماً.

والنسبة للدراسات العليا الخاصة بشباط الشرطة المعلنين ألا تقل نسبة نجاح الطالب عند التخرج عن ٦٥٪ للمواد العلمية في للشرطة والقانون بشرط أن تكون مدة خدمته ٢ سنوات.



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥



التسجيل في تلقى الطلبات حتى يوم ٩ سبتمبر القادم.

وتبدأ الامتحانات لمطلة الكليات العملية والتجارة ١٨ سبتمبر والهندسة المعمارية ١٩ واللغة الانجليزية ٢٠ سبتمبر بمقر الجامعة.

ويؤدى طلاب كلية الهندسة المعمارية الامتحانات في اللغة الانجليزية والرياضيات والفيزياء والتقنيات الفنية والعمارة ويؤدى طلاب كليتي الهندسة والعلوم الامتحانات في اللغة الانجليزية والرياضيات والفيزياء والكيمياء ويؤدى طلاب التجارة الامتحانات في اللغة الانجليزية والرياضيات وطلاب الصيدلة الامتحانات في اللغة الانجليزية والاحياء والفيزياء والكيمياء وبالمناسبة لطالبة قسم اللغة الانجليزية يتم قياس قدراتهم على الاستيعاب والترجمة والفهم.

بيروت . من عصام علي رفقت:

يرأس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماع المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية يوم الأحد القادم بمقر جامعة الاسكندرية لبحث ترتيبات العام الدراسي ٩٦/٩٥ واجراءات القبول واخر الترتيبات بالنسبة لبدء الدراسة بكلية طب الاسنان والطب البشري.

ويبدأ مكتب التشغيل المركزي في جامعة بيروت العربية في بيروت يوم الاثنين المقبل تلقى طلبات ترشيح الطلاب للدراسة بكليات الهندسة المعمارية والهندسة (منى كهرماء) والعلوم (طبيعة . كيمياء . تحليلية . رياضيات) والصيدلة والتجارة (محاسبة . إدارة أعمال) (اقتصاد . دراسات مالية وجمركية) والآداب قسم اللغة الانجليزية فقط. ويستمر مكتب



والقضاء ينظر الدعاوى الثلاثاء القادوم

والاجابة : ننكر عن التطبيق لاجن الفصل في الدعوى



المصدر: الإقبال

التاريخ: ١٠ - ١١ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مجرد رأي

الجامعات قادرة

قال لي الأستاذ الدكتور خيرى السمره أستاذ جراحة المخ والشهير والعميد السابق لكلية طب القاهرة انه في مواجهة الأزمة الطارئة لخريجي الثانوية العامة هذا العام فإن الجامعات تستطيع . اذا أرادت . أن تحل جانباً كبيراً من هذه الأزمة وإن تزيد أعداد المقبولين فيها بما فى ذلك كليات القمة وينسبة كبيرة. وقال الدكتور خيرى إنه بالنسبة لكلية طب القاهرة فإن العدد الذى تقبله عادة فى حدود ٤٠٠ طالب فى الوقت الذى تستطيع أن تقبل فيه ضعف بل ثلاثة أضعاف هذا العدد. وقد حدث فى سنة من السنوات فى فترة المبيعات أن قبلت طب القاهرة وحدها ١٨٠٠ طالب مرة واحدة وبالأرقام يقول الدكتور خيرى السمره ان كل الطلبة الذين فى طب القاهرة وحدها فى حدود ٢٤٠٠ طالب فى الوقت الذى يبلغ فيه عدد أعضاء هيئة التدريس ٣٠٠ منهم ٢٠٠٠ أستاذ وأستاذ مساعد والى مدرس ومعيد وهو مايعنى توافر العدد اللازم للتدريس فى الوقت الذى يوجد فيه فى قصر العيني ٤٥٠٠ مريض. وفي قسم الأنف والأذن وحده فإن عدد الطلبة ٤٠ طالباً وهيئة التدريس ٧٠.

وقال لي أستاذ فى جامعة الأزهر ان عدد الطلبة فى كثير من الكليات لايتجاوز فى الفصل الدراسى الواحد ١٨

طالباً فى الوقت الذى يبلغ فيه أعضاء هيئة التدريس أضعاف أضعاف هذا العدد. وهناك ٤٨ كلية فى جامعة الأزهر وحدها مما يعنى قدرة هذه الجامعة على المساهمة بدور ايجابى وملئوس فى تخفيف الأزمة الطارئة. وفي رسالة من الدكتور محمود أمين عبدالحافظ. أستاذ غير متفرغ بهندسة عين شمس. أنه من واقع نظام سبق تطبيقه بنجاح لفترة طويلة بكلية هندسة جامعة عين شمس عندما كان عضواً بهيئة التدريس فلقد استقر العمل بجميع اقسام هذه الكلية على أساس فترتين صباحية ومساءلية كل منهما مستقلة عن الأخرى وقائمة بذاتها مما ضاعف من أعداد المقبولين بها. وكان من نتائج تطبيق هذا النظام بخلاف مضاعفة أعداد المقبولين العديد من الإيجابيات سواء بالنسبة للمادة أعضاء هيئة التدريس أو الطلبة أنفسهم. وهذا النظام يمكن تطبيقه بالنسبة لجميع الكليات العملية مما يخفف أزمة الدفعة المزبورة ويساهمهم بزمالة لهم الحاصلين على الثانوية العامة فى العام الماضى.

صلاح منتصر



المصدر : الإلمام

التاريخ : ٩ - ١٠ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم:

تحديد عدد المقبولين بالجامعات وبالتعليم المفتوح الجامعات تقترح ١٦ سبتمبر لبدء الدراسة هذا العام

الإسكندرية - من محمد حبيب: يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم بالإسكندرية برئاسة الدكتور حسي كامل بهاء الدين وزير التعليم أعداد الطلاب المقرر قبولهم بالجامعات هذا العام من الحاصلين على الثانوية العامة ومن الدول العربية والأجنبية ، والأعداد المقرر قبولها من طلاب القبولات الفنية للتقنيين هذا العام كما يبحث اقتراحات الجامعات ببدء العام الدراسي الجديد في ١٦ سبتمبر التقويم وصرح الدكتور علي الدين هلال أمين عام المجلس بأنه سيتم أيضا مناقشة التقارير المقدمة من اللجنة الفنية ووزارة القوى العاملة والمكاتب واحتياجات سوق العمل من الخريجين، ومن المنتظر أن تزيد أعداد القبولين عن العام الماضي بمختلف الكليات ، وكليات الهندسة والمسحفة والتربية والأقسام للفنون تطبيقا لحاجة سوق العمل كما يبحث المجلس زيادة الأعداد بالانتساب الموجه بكليات التجارة والأداب والعلوم والخدمات الاجتماعية وكلية النات والأعداد المقرر قبولها لأول مرة عن طريق مكتب التنسيق في التعليم المفتوح بجامعات القاهرة والإسكندرية وأسيوط في ٤ تخصصات حددها المجلس من قبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

للنشروالخدمات الصحفية والمعلومات

السلالة القصاد: المعكمة الادارية نمظر الطعون في نتائج الثانوية

تنقل محكمة القضاء الادارى بمجلس
الدولة يوم الثلاثاء القادم عشرات من
الطعون والدعاوى التي رفعها اولياء
امور طلاب الثانوية العامة.

وكان اولياء الامور قد تقسموا
بدعواهم الى محكمة القضاء الادارى
لتصويب نتائج امتائهم بعد اكتشافهم
لمعد من الاخطاء الفادحة في طريقة
رصد الدرجات وتقييم للطلاب واضافة
درجات للمستوى الرابع لطلاب لم
يدخلوا الامتحان اصلا



المصدر : الأهرام

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٥

وجهة نظر

.. وهناك سيكون لفراق المدرسة

اتحدث لى الظروف أن أشهد آخر يوم فى العام الدراسى لحدث المدارس الابتدائية. يوم عادى جداً كلى يوم دراسى آخر. الدراسة منتظمة تماماً للمدرسون والمدرست جميعهم موجودون بالمدرسة. والتلاميذ يزعم المدرسى جاؤا فى موعدهم الصباحى فى الثامنة وانتهى اليوم فى الثالثة مساءً. كالمعاد وإذا بى أرى مشهداً لم أتعهد عليه من قبل. التلاميذ والتلميذات يخرجون من فصولهم والدموع فى أعينهم والصغار منهم يبكون فى حرية مندفعين نحو أمهاتهم المنتظرات فى حوش المدرسة وانبعثت لنا لهذا المنظر العريب واعتقت أن هناك حادثاً مؤلماً سبب هذا الكاء الجماعى للأطفال وسرعان ما عرفت السبب. أن الأطفال الصغار يبكون لفراقهم لمدرستهم ومدرسيهم. يبكون لانتهاى العام الدراسى.

هذا المشهد كان فى مفرقة ابتدائية انجليزية بلندن بالملكة المتحدة البريطانية. انهم هناك يبكون يوم انتهاء العام الدراسى. أما فى مصر فقد تعدينا على بقاء الأطفال يوم دخولهم المدرسة مع انتهاء العام الدراسى. الأشغال هناك يبكون لانقطاعهم لحضان مدرسيهم والصدقات للصبيحة التى تربطهم بهم لدرجة أن لحدى المدرسات دعت تلاميذ فصلها للحضور حفل زفافها! لاشئ بصيغهم أو يلقبهم فى المدرسة. الدراسة هناك تزدى بطويقة محببة ومريحة للنفسية الطفل لا يوجد هناك شئ اسمه الواجبات المنزلية فى المدرسة الابتدائية. التلميذ يصرف من المدرسة وقد ادى كل واجباته فيها. وفى البيت يقرأ ما يريد من كتب ثقافية يتوجهه من مدرسته أو والديه ويشاهد بعض الكارتون فى التلفزيون ثم ينام مبكراً ليستيقظ مبكراً. أما فى مصر فتعتمد الابتدائى المسكن دائماً معطل بالواجبات التى يتكفى على إزائها بمجرد عودته للمدرسة. أبناً دائماً يشطين لهم منذ هذا العمر للنشر وحتى انتهاء مساهمة الثانوية العامة. والفرق هنا وهناك فى أسلوب التربية والتعليم. والطمح كان انتهاء العام الدراسى يوم ٢٧ يناير وسيدأ عامهم الدراسى للعام ٥ سبتمبر أى أن الاجازة يومياً فقط.

فايقة عبده



المصدر : الأمانة العامة

١٩ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تدريس القرآن الكريم باللغات
الأجنبية في كليات الأزهر**

أكد الدكتور عبدالفتاح الشيبغ رئيس
جامعة الأزهر أنه يتم حالياً تدريس
القرآن الكريم باللغات الإنجليزية،
والفرنسية، والألمانية لشعر الدين
الإسلامي، وأن الأزهر به ٥٤ كلية
مخصصة تدريس فيها ١٠ آلاف طالب
عربي وأجنبي يمثلون ٨٤ دولة .



المصدر: المراسم

التاريخ: ١٩ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تشوه رواية لكامل كيلاني

كتب - بنيمير شحاته :



كامل كيلاني .. اغتداء

★ مازال الاعتداء على أعمال كبار الأدباء مستمرا . جاء الاعتداء هذه المرة من وزارة التعليم . حيث اكتشف أحفاد كامل كيلاني رائد أدب الأطفال بأن الوزارة قد قررت أن تكون روايته «علاء الدين والمصباح العجيب» ضمن منح أصناف الفاضل الابتدائي للعام الدراسي (١٩٩٥-١٩٩٦) الذي سيبدأ الشهر القادم وذلك بعد أن تم إجراء تعديلات في أسلوب عرض الأحداث وحذف الفصل السابع والقصيدة والتصهيد وتغيير نهاية القصة وإضافة بعض الأحداث . والفريق أنه كتب على غلاف كتاب الوزارة «طبعة مفروسة معدلة مزينة ومنقحة» وهو اعتراف صريح بالتدخل في عمل أدبي لا يبيد كبير . أحفاد كامل كيلاني «شريف وثروت» قرأوا رفعة قضية باعتبار ما حدث يعد تشويها لتراث أدب الأطفال .
كامل كيلاني ولد عام ١٨٩٧ ومات من ٢٨ عاما وله حوالي ٧٠ قصة للأطفال وقد أجلت الدولة بنكره وأصدرت طالبا لتذكاريها عنه .
المعروف أن هناك قضية أخرى أمام المحاكم من أبناء الكاتب الكبير احسان عبدالقدوس لقيام إحدى المكتبات بتشويه ١٧ من رواياته .



المصدر: المصطفى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩/٨/٩٥

الأشجار تحيد الحياة لقصر «الزغفران»

الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس :

لا مشاكل في زيادة عدد المقبولين

الدراس للتمهين يوم الجمعة

والحاضرات من الثالثة صباحا حتى التاسعة مساء

التحويل ممنوع في السنة الأولى



من القصور التاريخية كما كان ..
خرجت إدارة الجامعة من القصر لتمارس عملها
في مبنى تطوير العلوم .
وجامعة عين شمس هي رابع جامعة تقام في
مصر .. بعد جامعة القاهرة والاسكندرية
واسيوط .

يقول الدكتور حسن غلاب الذى عين نائباً لرئيس
الجامعة لشئون التعليم والذى ظل عميداً لكلية
التجارة لمدة ست سنوات متصلة أن هيئة الآثار
استعانت باللوحات الأصلية للقصر حتى تعيده
الى مكانه عليه ..

كما ان العمل يجرى فى بناء كلية الصيدلة وكلية
طب الإنسان .. بالإضافة السى ذلك فإن
الاستعدادات تجري بصورة منتظمة .. حتى يمكن
استقبال العام الجامعى الجديد يوم ١٦ سبتمبر
المقبل .. ويبدأ الطلاب دراستهم من اليوم
الاولى خاصة وان من مستقبلهم الجامعة هذا
العام .. سيخرجون على مشارف القرن ٢١ .

جامعة عين شمس .. عمرها الآن ٤٠ عاماً ..
وعندما صدر قرار انشائها .. خصصت لها
الثورة احد القصور الملكية التاريخية .. وهو
قصر الزعفران الذى شيده الخديو سعيد فى
العباسية واحاطه بحديق واسعة .. كان بالفعل
تحفة معمارية وتميز بطراز معمارى فريد ..
بالطبع مع استخدام القصر .. كادارة للجامعة ..
وبناء الكليات الجامعية فى الحدائق . ضاع
رونقه .. وحتى عندما حدثت له صيانة ..
وترميم .. لم يتم على اسمن علمية او فنية تحافظ
على قيمته .. بل على العكس كانت الصيانة
والترميم اى كلام .

وهذا العام قرر الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ
رئيس الجامعة ان يعاد ترميم القصر بحيث تعود
اليه القيمة الفنية الأثرية .. وان يعامل كأثر من
الآثار .. لا كمبنى من المباني .. وبالفعل قامت
هيئة الآثار بإيجاد مجموعة من الخبراء الأثريين
فى مجال العسارة .. لتعيد اليه ما فقدته خلال
السنوات الاربعين الماضية .. ولتجعله قصراً



المصدر : **المستقبل**

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

تنفيذاً لقرار الرئيس مبارك

الجامعة الأردنية برئاسة الأستاذة في كل الكليات

قلت الدكتور غلاب :

• يتردد أن الجامعات تعاني من أزمة الامكانيات سواء في الاستاذة او الاجهزة والمباني .. ورغم ذلك ستقبل الجامعات عدداً كبيراً مما كانت تقوله في الاعوام السابقة .. في رأيك هل تعتقد أن الجامعات ممكن أن تستوعب كل هذه الاعداد ؟

• ابنا الاستاذات متوفرة .. بشرط الاستقلال الامثل .. فالوقت يمكن تنظيمه بحيث تمتد المحاضرات من الثامنة صباحاً الى الثامنة او التاسعة مساءً .. كما يمكن ان تنقسم المحاضرات لطلاب الانساب الموجه يوم الجمعة وهذا ما سيحدث هذا العام .. وهذا يعطي إضافة نحو 2٢٠ الى الوقت .. بالإضافة الى ذلك فإن الجامعات لديها من الاستاذة ومهيات التدريس ما يكفي تماماً .. بل ان هناك بعض التخصصات اذ الأول ان بها هيئة تدريس أكثر من الاحتياج الفعلي ..

ويكفي ان الأول ان جامعة عين شمس لديها مرسوم ضخم من المصفاة والاستاذة .. فجامعة عينها الآن ١٠ سنة ..

• وفي التسمية لجامعة عين شمس .. هل سيتم زيادة عدد المقبولين فيها ..

• بالتأكيد ولكن هذا سيتم اقراره اليوم من خلال اجتماع المجلس الاعلى للجامعات ولكن الجامعة ليست استعدادها في امكانية قبول نحو 2٦٠ زيادة عن العدد الذي قبلته في العام الماضي ..

التحويل

• وهل سيتم بالتحويل ؟

• هناك نظام متبع في التحويل ولما لقرارات مجالس الجامعات .. وعادة يكون في حدود 2٠٪ وان تكون هناك رسوم او تبرعات كما كان يحدث في السنوات السابقة .. ولكن بالنسبة للتشباب الموجه فلا يجوز فيه التحويل من جامعة لاخرى الا بعد النجاح في السنة الاولى بتقدير عام جيد لكي يتم التحويل من منسب الى منسب ..

• هذا العام سيبدأ جامعة عين شمس في قبول الطلاب الجدد في كلية الصيدلة .. وكلية طب الاسنان يحدث هذا في الوقت الذي أعلنت فيه نظرية الصبالة ان عدد الخريجين من كليات الصيدلة أكثر كثيراً من احتياجات السوق .. وايضا أعلنت نظرية لطعام الاسنان ان هناك بقلقة بين الاطباء بشأن التي ذلك ان الدراسة سيبدأ والمباني لم تظهر بعد الى وجود ..

• بصفتك المسئول عن العملية التعليمية ما تطرأ على هذا الكلام ؟

• في رأيي ان هذا الكلام مبالغ فيه .. او انه تم بدون دراسة .. وفي رأيي ان التغيرات تحول من الامر .. خاصة وان فيها يمكن ان تستوعب اعدادا كبيرة من الاطباء والصيدلة المصنفين .. واعتقد ان نقاشات يجب ان تكون لها دور في فتح اسواق التوظيف اسام الصيدلة والاطباء ..

• كذلك فانه من غير المعقول ان تغلق باب التعليم لجزء من النخبة أعلنت ان هناك تضخماً في عدد الخريجين .. هذا من جهة .. ومن جهة اخرى فإن التباين بالمثل ما زالت في مرحلة الاشياء .. وقد تم اعداد ٧٠ مليون جنيه لكلية الصيدلة مستلزم المرحلة نحو 2٧ مليون جنيه .. وتنتهي في التحويل ١٩٩٦ .. أما الطلاب الذين ستلهم جامعة عين شمس هذا العام فليبلغ عددهم نحو مائة طالب في الصيدلة ومثلهم في طب الاسنان .. وهؤلاء سيتولون السنة الاولى في كلية العلوم .. وهذا ملجأ في كل الجامعات المصرية ..

• وبالنسبة لطلاب الصيدلة فيجب لاجههم هذا العام سيكملون دراستهم في كثير من كليات .. وهذا ملجأ في كل الجامعات الاولى في كل الكليات .. اما طلاب كلية طب الاسنان فسيتم تحويل محاضراتهم كلية طب العلوم .. ويشرف على تشاء الكلية الاستاذ الدكتور حسن بدران رئيس قسم جراحة التجميل عين شمس الذي قرر دعوة ١٦ عالماً من طعام طب الاسنان بالجامعات المصرية حيث يقومون بوضع خطة العمل بالكليات الجديدة ..

• ويتكون المجلس المؤقت لكلية وكذلك فإن العمل يجري حالياً في تشاء مبنى جديد بالعبادة الخارجية طبق عين شمس مكون من ٦ ادوار سيتم تخصيص الدور الثاني والثالث لتجهيزها كمستشفى للاسنان يكون من ١٠ كرسى

• اعتقد ان هناك كلية اخرى تسمى كلية الحاسبات الالية .. هل سيتم القبول فيها هذا العام ؟

• وافق مجلس الجامعة على تشاء هذه الكلية ولكن ان يتم القبول فيها هذا العام .. ولكن من المهم ان الأول ان الجامعة تستجيب لقرار الرئيس حسني مبارك لتطبيق استخدام الكمبيوتر في جميع الكليات .. ليست تسيء كفاءة من المود .. خصوصاً وان الحاسبات الالية أصبحت سمة هذا العصر ويكفي ان نقرر ان الطلاب الذي سيتولون بالجامعة هذا العام .. سيبدا حياته العملية في القرن ٢١ .. والواضح من الاحداث ان القرن العنصر عاصر بالاجازات العلمية والتي لا بد لنا من مسايرتها .. وأصبح الآن الكمبيوتر

ضرورياً للناش والمهام والطبيب والمحاسب .. في كل المهن من هذا تم اعتماد التوظيف اللازم

الطب

• وما رأيك في العبارة عين شمس خوجي الجامعات ؟

• نذكر ان الجامعة وظيفتها العلم والبحث العلمي .. وتفتح كوارث قادرة على قيادة العلم ..

• وهناك كليات يوجد طلب كبير على خيولها مثل كليات التجارة وهناك كليات الوجود عليها طلب .. وهناك كليات يصلح معها سياسة التوظيف للحدوثي ..

• ولعل الترتيب التحويلي :

• في جامعة عين شمس بالذات دراسات حرة في مركز الخدمة .. يمكن



المصدر : **المسرة**

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجرى الحوار :

محمي السعري

من خلاله تكتب خريج التجارة مثلاً لكي يعمل مدرساً .. أو خريج العلوم قسم الكيمياء لكي يعمل في مجال التجميل .. والتدريب على أعمال الترجمة وبريات لغة الكمبيوتر وغيرها .

المسابقة العرة

● وما رأيك في الجامعة العرة .. وفي التعليم العر .. !!

● في الدول المتقدمة .. الجامعات الخاصة محدودة جداً هذا الولايات المتحدة الأمريكية .. ولكن بالنسبة للجامعة العرة أو الأهلية .. لابد لكي نتوحد أن يتفكر لها التي :

● أعضاء هيئة تدريس على نفس المستوى في الكفاءة لاستكمال الجامعة ..

● أن تكون المقررات على مستوى معول ..

● أن تكون لها منشآت ومعامل وأجهزة على أحدث مستوى ..

● أن تخضع لاشتراك المسجلين الأعلى للجامعات .. وأن يتم الفرز البرامج الدراسية ..

● أن يكون هناك ضوابط للقبول .. ولا يمنع أبداً أن يكون هناك اختبارات موضوعية حاقية كأساس .

● الماضية .. لأن مبدأ تكافؤ الفرص لابد وأن يسود .. كذلك المعاهد العرة التي نقرأ عنها في الصحف لابد وأن تكون خاضعة لاشتراك وزارة التعليم .

● وهل تعتقد أن المتفوق في الثانوية .. متفوق أيضاً في الجامعة !!

● بالتأكيد .. المتفوق يظل متفوقاً .. إلا إذا حدث له عارض .. وقد لاحظت أن الطالب الذي يحصل على مجموع يساوي جيد في الثانوية يظل يحتفظ بهذا التكدير أيضاً في الجامعة ..

● هل نجحت فكرة الدراسة للغات في الكليات !!

● طبقنا الدراسة باللغتين الإنجليزية والفرنسية وأد حققت نجاحاً يبعث الوصف .. لأن الجيل الآن يدرسه تماماً ما للغة من أهمية .. وبالتالي نوطبقنا هذه الفكرة في كليات الحري مستحسبي بنفس الاهتمام والنجاح .. وبالمناصفة فلنا نشتري أن يكون واجب للدراسة للغات الأجنبية من حصل على نسبة ٨٠٪ في اللغة التي يريد أن يدرس بها .



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ١٠ - ١٩٩٥

مفكرة العالم اليوم



ناقمون لا شاكرون



■ صلاح منتصر ■

بحسب قوانين التعليم المصرية من حصل على مجسوع 85٪ فأكسرن في الثانوية العامة طالباً متفوقاً تصرف له الدولة منحة تفوق كانت 12 جنيتها ولا أعرف أن كانت مستمرة كما هي أم أنها زادت، المهم أن هناك منحة تفوق تصرفها الحكومة لمن يحصل على 85٪ باعتبار أنه حقق نتيجة ممتازة تسمح له بدخول ما

يطلق عليه اسم كليات القمة، ولكن من سخرية الزمن أن هؤلاء الطلبة المتفوقين الذين حصلوا على مكافأة التفوق والذين مجموعهم 85 أو 86 أو 87 أو حتى 88٪ لن يستطيعوا - حتى الآن - دخول كليات القمة، وقد يضطر بعضهم أمام الظروف السيئة التي يواجهونها إلى إعادة السنة وربما يستمر في الوقت نفسه صرف منحة التفوق لهم!

وقد غطت مأساة الثانوية العامة هذا العام في مصر على الأحداث الأخرى، وسبب هذه المأساة أنه اعتباراً من العام الدراسي 88/89 تم اختصار سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس بدلاً من ست سنوات بسبب قلة عدد المدارس وتم بالنسبة للطلبة الذين كانوا منقولين في هذا العام إلى السنة السادسة الابتدائي نقلهم مع زملائهم الذين انهموا سنوات التعليم الابتدائي الست، إلى التعليم الإعدادي، وهكذا في سنة واحدة تم تجميع طلبة دفعتين أخذت تنتقل من عام إلى عام إلى أن وصلت إلى الثانوية العامة هذا العام بعد أن اشتهرت باسم «الدفعة المزوجة»، وقد تبين أن عدد الناجحين في هذه الدفعة قد تجاوز 300 ألف والخطر من ذلك زيادة نسبة الحاصلين على مجاميع ضخمة بحيث أصبح هناك عدة آلاف حصلوا على أكثر من 90٪، وهي مأساة بكل المقاييس أن يحصل طالب على 88٪ ولا يستطيع أن يدخل كلية طب أو هندسة أو صيدلة أو علوم أو إنسان، وعلياً تصور انعكاس ذلك على آلاف البيوت التي تعيش فيها المأساة، أن السبب في ذلك هو استسهال الحل الذي تم تطبيقه قبل 6 سنوات، كانت المشكلة في ذلك الوقت نقص عدد المدارس فتم اختيار الحل السهل - الحل الذي يعالج وقتياً ظواهر المشكلة ولكن دون أن يمد بصره إلى الآثار البعيدة التي سيجدها هذا الحل السهل، وسوف يضطر المسؤولون عن التعليم إلى زيادة أعداد اللقبولين في الجامعات والمعاهد ولكن هذا الحل بدوره سيؤدي إلى زيادة عدد الخريجين بعد 4 سنوات وزيادة عدد السنين يتعرضون للبطالة ويناقمون على الدولة وهكذا بدلاً من أن يتخرج الشاب شاكراً بلده انما علمته يتخرج ناقماً عليها انما خرجته!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٥

يسرى موافى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محاكمة الثانوية العامة!

■ أولياء الأمور: العدالة مفقودة
بين أبناء الـ ١٥٠ ألف المزدوجة!
■ وزارة التعليم: الجأوا للقضاء..
فورية الإجابة لا تفرج إلا للمحكمة

اثارت نتيجة امتحان الثانوية العامة شوك الطلاب فيما حصلوا عليه من درجات في بعض المواد، وفي نسب النجاح مما جعل البعض يلجأ للقضاء لمعرفة الحقيقة. وربما يرجع ذلك للأعداد الكبيرة من الدفعة المزدوجة التي ادت امتحان الثانوية العامة هذا إنعام التي زابت على ٤٠٠ ألف طالب وطالبة. تركزت هذه الشكاوى في بعض الأخطاء التي ورت في كشف الدرجات نتيجة لرصد الدرجات التي جعلت كثيرا من الطلاب يعتقدون انها ليست بدرجاتهم وأن هناك ثمة خطأ لابد من تصحيحه!

● في البداية يقول للهنس محمد احمد البردي وكيل أول وزارة التربية والتعليم رئيس عام امتحان الثانوية العام أن رسالة ربح الخسايلا مسلة تتم كل عام ويصمورة عالية ويكون الحكم فيها لصالح الوزارة بنسبة ٩٠,٩٪ لأن سائقهم به من عمليات تصحيح وتغير الدرجات تتم على لائق وجه. والمحكمة تتأكد من وجود خطأ مائى يتصل في الجمع لتلك لدرجات الطلاب أو نقل الدرجة خطأ في كشوف الدرجات كما تتأكد المحكمة من تصحيح جميع الدرجات في كل سؤال وأيسر إعادة التصحيح ووكسد للهنس البردي أن هذا الأمر عداى كل عام وأن أولياء الأمور الذين

مصدر الشكا:

با، مصدر هذا الشك بهذا الشكل ولجوه أرباء الأمور في الحسبك من الأخطاء التي ورت في كشوف درجات الطلاب وفي بعض الأرقام وريتكتسور في المجموع الكلى ولم تن في درجات المواد، وهناك درجات وضعت لواء لم يزد الطالب الامتحان فيها ورسوب طلاب في مائة كانوا متفادين فيها.

وهناك سبب رئيسي في هذه الشكوكه ويعد أن تتحقق منه الوزارة وتعالى من يروح القضاة من المصحفين وتفسر الدرجات التي وثقت فيد - الأوزارة وتعدو لتعديل مجهر الطلاب - بنظر أن التصحيح

تم بالكلين كما استماتت الوزارة بقرار من التعليم الإشرافى وبغير للتخمينين في التدريس للتصحيح وانماج الاجابة الزوية على كل منهم مما أدى إلى طم وقع عليهم على الرقم من مستين بعض الطلاب لفرقت

وهذه بعض الامساج من شكائى بعض الطلاب الذين احسوا بظلم قد يكون وقع عليهم وقد يكونوا مصيبين أو مستحقين ولكن هذا احساسهم العام رام شكوتهم شروهم من اللوم، إلى القضاء.

● لواء معصود الرحمن هو ختيا وكيل محكمة الأمن العام سابقا يقول أن لئته غادة الطالبة بدرية الحورية لغات بالهجرة حصلت هذا العام على مجموع ٩٩,٢٪ ورسبت في مادة الاحصاء الاختيارية وهذا يستحقه على الطالبة عاليا كما أنزل لآحاده امتحان هذه المادة. ونظرا لتكافؤ

القرس وبسبب النظام الجديد وما اعطى له من أكثر من فرصة لآحاده تصحيح للمجموع. يروح من شكائى حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعاد فرصته لهذا العام للرايين في مدة اختيارية ويجاهص في المجموع الكلى ويضع لواء بأعادة امتحانهم للتصحيح القادم إلى هذه المادة لكن يحدوا بزملائهم بالمجاهات وتصفيحة هذا النظام القديم.

ويضيف لواء بنسبة ياباقى بالية الثانوية العامة الذين لم يصححوا الخط في النجاح هذا العام هو من مكتب تسويق متفصل لهم عن مكتب تصحيح النظام الصوتى في العام المقبل الذي اعنى لهم أكثر من فرصة لتصحيح للمجموع

وتقول عند الذهاب الى رئيس لجنة النظام والمراقبة بطابع التصورة للشكوى قابل الموضوع باستهزاء.. كما تقول - وقال «أرفعي قضية» وإن تحصل على شيء قبل ثلاث سنوات».

وتصنيف ان الشكاوى عديدة في قطاع
النسوة فهناك الطالبة مال عاطف عوض
سلام من مفرخة زكريا الثانوية للبنات
واسية في الكهيا، وسيداً تم
حصر زرقنها في الكترول
اتصح عدم وجودها واصبحت
مهاج شفيق وهند عوض هده
الاحداث على وكيل الوزارة قال
انه داه عاده، وقال



وقبل الطلبة سوزان عبد
الفتاح محمد حسن من متروسة
لا الايطال الشافية للغات انها
حصلت على مجموع ٩٧٪ وتنت
في ان درجاسها من الممكن ان
تكون انه وجهت في مكان اخر
وكانت تتنقل مجموع ٩٧٪ فالتكر
في تقديم تقرير انها كانت تذكر
لا طالبات كل مستوفان واحد حصلت
الاولى على ٩٦٪ والثانية على ٩٥٪ والثالثة
على ٩٢٪

والطالب أحمد أبو السعود إبراهيم من الإدمان الثانوية للبنين يشك في درجاته حيث حصل على مجموع ٢٩٢,٥ من القسم العلمي وزمب في الرياضة حيث حصل على ١٥ من ٨٠ درجة على الرغم من ثقوبه بها.

وتعترض الطائفة مزودة لبراهيم مصطفى من مدرسة أنصاف سرى الثانوية للبنات بالزيتون على شقيقتها حيث أنها جعلت هذا العام تحصل على مجموع ٢٠٨,٥ درجة من الخمس العشر أي مجموع ٢٥٠,٠ وهي تريد التحقن من بربرياتها وتقول أنها أجابت اجابات عالية المستوى في جميع

وتقول والدته الطالب محمد سمير صويح
ومضينا من مدرسة للتصويرة العسكرية في
درجاتها جاءت غير مطابقة لاجاباته
حيث كانت توقعاتنا لا اقل من ٢٤٠
درجة بأي حال من الاحوال ولكن فوجئنا
بحصوله على مجموع ٢٦٩ درجة، كما كتبت
درجاته بالـ "وايس والكلمبوتور مثال طبعة
الطلاب... بيت شكتا ويشتغل ولا ندرى اين
الحقيقة... ذلك ٢٢

وبذلك هذه الأربعة هو الصالح لتوفير التعليم
كل من بلاد الطالب وإثبات نفسه ركني للاصلاح
بمدرسة الحرية والحاصل على مجموع ٢٥٠
في شعبة العلوم ورأسب في اللغة الاختيارية
ووالد الطالبة واجها محمد وجيه بمدرسة
وجيه بقداني بالمجبرة والرئاسة في اللغة
الاختيارية والحاصلة على ٧٥% والطالبة في
الفرقة الثانية الشاغرة في مدرسة ليسي
الحرية بباب اللوق والحاصلة على مجموع
٢٧٠ درجة وللمدرسة في اللغة الاختيارية
والطالبة رشوى بن محمد عبد المولى في
مدرسة الحرية للغات بالمجبرة والحاصلة

على مجموع ٢١٦ درجة ورأسبه على اللادة الاختيارية وهدي فؤاد صبحي من مدرسة مصر للغات والحاصلة على مجموع ٨٧٢ ورأسبه على اللادة الاختيارية والعالية نسبة مسعد وهاد أنور من المدرسة القومية بالمجودة والرأسبه على اللادة الاختيارية والحاصلة على مجموع ٨٧١ وتبريم كثير. وتقول السيدة من فرني أن الطلاب الحاصلين على الشهادات الإيجابية المعلقة يتم قبولهم في الجامعة مع إيجابه اختيارهم امتحان اللادة العربية والقبول النهائي إلى مرحلة لاجعة كلاس سنوات الدراسة.

بالجامعة وذلك
يلتخص أولياء أمور
الطلاب الراغبين في
المادة الاختيارية فقط
أن يعملوا بنفس
المعيار المطبق على

الطلبة الحاصلين على الشهادات الأجنبية
المعادلة، أو على الأقل عقد ملحق لهم في
هذه المادة الاختيارية.

● وتشكر الطالبة دعاء سعد الدين حمزة من مدرسة الأورمان الثانوية للبنات بالجيزة من أنها ناجحة في المجموع الكلي بمسبة ٦٣٪ دراسية في مادة التاريخ وكانت النتيجة الرسوب في التاريخ والحصول على ١٤ من ٥٠ نقطة في مادة الجغرافيا.

شعاعی و قلمی!

● ومن ضاع المصنوعة تقول الهندسة
 زينب عبد الغفار ابراهيم والدة الطالبة سمر
 السيد مسلم الطالبة بمدرسة الهندسة
 الثانوية بالبنات ارجأت سمر لتوافق
 اجاباتها وتقديرات اساتذتها المتخصصين
 حيث ادق لها 70% درجة كحد أدنى وعند
 تسام استمارة الدرجات وجدت «شياء» على
 لحد الارقام المصورة حيث وجدت عليها
 رقمين شطب احدهما بقلم جاف اسود
 ويبدو اني خست لو توافيخ مما زك من
 شكوك!



الإشهار

المصدر :

٢٠ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

السماح لطلاب الثانوية الجديدة

بعضر الدور الثاني للتحسين

بدون حد أقصى لعدد المواد

تقرر السماح لطلاب الثانوية العامة الجديدة بعضر امتحان أى مادة للاعادة لتحسين المجموع فى دور أغسطس ويحدد حد أقصى لعدد المواد مادام الطالب قد أدى الامتحان فى نفس المواد بدور مايو.

صرح بذلك المهندس محمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية وأضاف أنه يمكن للطالب الذى لم يحدد امتحان أى مادة فى رغبته بعد إعلان نتيجة امتحان مايو، أداء الامتحان والسماح بصفوله للتحسين، حتى ولو كان ذلك فى نفس يوم الامتحان. وقد صدرت الأوامر بالسماح للطلاب بدخول امتحان فى نفس اليوم إذا انطبقت عليه الشروط. ويجوز بالذكر أن امتحانات الدور الثاني بدأت يوم ١٧ أغسطس الجالى، وتنتهى ٢٦ أغسطس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان موعد القبول

بتنسيق جامعة الأزهر غدا

بعد الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس
جامعة الأزهر مؤتمرا صحفيا غدا يعلن
فيه تحديد موعد تألق أوراق الطلاب
والطالبات الحاصلين على الشهادة
الأزهرية هذا العام بمكتب تنسيق
الجامعة وشروط القبول بمختلف كليات
الجامعة وتوزيع الطلاب عليها وتحديد
الأعداد التي تقبلها الجامعة هذا العام



المصدر: مصري

التاريخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الرجوع إلى

**أموال الوحدات الخاصة
في جيوب الأساتذة
٧٠ مركزاً في القاهرة..
و١٧ في الزقازيق
.. والبقية تأتي!**



المصدر : خبر - تنسيق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٠١٩

● في جامعات مصر «عزب خاصة» .. أو وحدات ذات طابع خاص .. من تحت عباءة قانون تنظيم الجامعات خرجت هذه الوحدات وتكاثر وتبدل وبدل من أن تعمل على تنمية الجامعات وتطويرها كما هو الهدف من إنشائها .. أصبحت عبئا وعزبا و «تكالفا» خاصة لبعض الأساتذة والمديرين !!..

سمير عبد النبي

القانون تنص على «أنه يجوز بقرار من مجلس الجامعة إنشاء وحدات ذات طابع خاص» لها استقلال فني وإداري ومالي .. ويجوز إنشاء وحدات أخرى ذات طابع خاص بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بناء على اقتراح

مجلس الجامعة ..

كلام جيد .. ولكن :

.. تتألقوا إلى الواقع !!..

الواقع مرير وملء بالقصوة .. فهذه الوحدات تحكمها عقلية الموظفين وبحكم فيها أساتذة بعينهم حتى أصبحت «عزبا» خاصة بهم داخل الجامعة وخصوصا المكاتب الاستشارية .. والاهم انها لم تساهم في حل مشكلات المجتمع كما كان مقررا لها وقت الانشاء حيث اقتصر عملها داخل الجامعة لتكون ائمة يرسلات مجلسه وفكره على الارفف .. أجهزة الصيانة والأجهزة العلمية أكلها الانهال وعطرية الموظفين .. أصبحت عبئا على الجامعة و«رحمة على القاضي» .. وأصبحت لا ندرى من أمرها شيئا .. هل تحقق ربحا أو خسارة !!؟ وغير ذلك الكثير .. ولان أهالي مكة أدري بشعابها .. صوف ترك الأمر للإسادة أنفسهم ليتحدثوا عن هذه الوحدات والإعتراف في جميع الأحوال .. سيد الأئمة !!..

مجموعات معينة !!

● الدكتور محمد عزت صبيح استاذ

والحكاية طويلة .. قبل أن نبدأها يكفي أن نعلم عزيزي القارئ أن جامعة الزقازيق وحدها تضم حوالي ١٨ وحدة ذات طابع خاص هي مركز المعلومات والتوثيق ومطبعة الجامعة ومركز المكتوب الإلكتروني ومركز صيانة الأجهزة العلمية ومركز التجارب والبحوث الزراعية والمركز الجامعي للخدمات البيطرية وإستاد الجامعة الرياضي ومركز الخدمة العامة والمن الجامعية ومستشفيات الجامعة وورش كلية الهندسة والمستشفى البيطري ومركز الدراسات الدولية القانونية والاقتصادية ومركز البحوث والدراسات التجارية واعداد القادة ودار حضارة ومركز البحوث والاستشارات الفنية والنادي الاجتماعي .. هذا في جامعة الزقازيق وحدها ..

ليس هذا فحسب يكفي أن نعرف أن جامعة القاهرة بحكم انها أم الجامعات المصرية وصل عدد الوحدات الخاصة بها إلى ٧٠ وحدة ونفس الوضع تقريبا في جامعة عين شمس ..

ومادم قانون تنظيم الجامعات قد وضع اللوائح التنظيمية لإنشاء هذه «العزب الخاصة» ونظمها في المواد من ٢٠٧ إلى ٢١٧ فلقانون على «العين والراس» .. فلماذا النظرية مسجونة والخطا في التطبيق .. وهناك فرق بين ما هو كان يحكم قانون صدر الهدف منه تنمية موارد الجامعة وما ينبغي أن يكون ..

والواقع .. يقول

فالمادة ٢٠٧ في الباب السادس من

الانشاءات بكلية هندسة القاهرة وعميد هندسة العلوم الاسبق يقول : النظرية صحيحة أما التطبيق فليس به بعض التباينات .. فهذه الوحدات الخاصة .. او ذات الطابع الخاص تقوم بدورها على أكمل وجه لانها متخصصة .. ولا يوجد بها بيروقراطية «!!!» .. لكنها مدرج ومنفذ من بيروقراطية الجامعة حيث تتميز ببعض المرونة ولكن يجب هذه الوحدات انها مغلقة على مجموعات معينة .. فلي كلية هندسة القاهرة على سبيل المثال ٨ مراكز ذات طابع خاص هي مركز برجات والهندسة المدنية وهندسة الأثاث ومركز قطع النسيج وصيانة الأجهزة العلمية وتطوير الدراسات العليا والورشة العلمية .. كما أن عدد الوحدات الخاصة في الجامعة وصل تقريبا إلى ٧٠ وحدة كما صرح بذلك نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة .. ولوائح هذه الوحدات مرنة .. ومشروعاتهم بالتأليب التي يروونها !!..

يضاف د. صبيح : أن هناك فيئات تتعاون معضا حيث أن هذه المراكز والوحدات الخاصة كلها مراكز بحوث صغيرة ومركزة .. ولكن يجب ألا تقتصر على أساتذة بعينهم لتفيد كل الأساتذة هذه واحدة .. والثانية أنه يجب أن توسع الدائرة ليستفيد منها أصحاب التخصص جميعا .. ولا تكون مكاتب خاصة .. وإذ حاولنا أن نثير هذا الموضوع علنا في هندسة القاهرة ولكن المشكلة أن ذلك محوّل ناس كثير» !! حيث وجدنا عقبات ومقاومة من مديري المراكز والوحدات الخاصة .. فهم راوشون بهذا الوضع ومسددا به وأصبحت هذه الوحدات ذات الطابع الخاص كأنها مكاتب استشارية خاصة باسم الكلية يستفيد منها القائمون عليها ..

لقد طلبت - والكلام للدكتور صبيح - من مركز الهندسة المدنية في قسم الانشاءات بكلية الهندسة أن يصل فيه جميع أعضاء هيئة التدريس حتى بالتأليب .. لكنها لأتلاف مفسورة على ناس معينة !!..

ويتفق كلام الدكتور محمد عزت صبيح وأعتقد انه لا يحتاج إلى تعليق !!

مركزية شديدة !!

● الدكتور نجلاء مرجعي الأستاذة



والنقطة الأكثر خطورة أن رئيس الوحدة الخاصة بتصرف فيها كبقيا بشاء صحيح أن لهذه الوحدات مجالس إدارة ولكن ذلك كلام على الورق فقط .. فهي عادة لاجتمع .. وغالبا ما يكون عميد الكلية هو رئيس مجلس الإدارة .. ولكن الاستاذ بتصرف في الوحدة الخاصة كما يشاء .. كما أن عميد الكلية لديه من المشاكل ما يجعله مشغولا دائما عن متابعة هذه المراكز والوحدات الخاصة !!

تقييم سنوي

● الدكتور سمير البدوي وكيل كلية القاهرة ورئيس الجمعية المصرية لأزمات الزوابع يقول : هذه الوحدات هدفها الأول أن تعمل نفسها بنسبها وتدر دخلا لتعلمين فيها .. وهناك وحدات ناجحة جدا وأخرى لم يكتب لها النجاح بسبب المشاكل المالية والبروتين .. فهي تتبع الوحدة المركزية للجامعة وصالحات الجامعة .. فلماذا لا يكون لها وحدة مالية مستقلة تراقبها الوحدة المركزية للجامعة وجهاز المحاسبات ويكون لها مراقب مالي وأمين صندوق ..

ويستأهل د. سمير البدوي : لماذا لا يتم عمل تقييم لهذه الوحدات كل سنة أو سنتين خاصة أنها أصبحت كثيرة .. ولماذا لا تحرر إدارتها لاستطيع تحقيق الأهداف التي أُنشئت من أجلها ؟
وبعد .. فهل يعاد النشر في هذه الوحدات ذات الطابع الخاص من أجل صالح المجتمع والأساتذة .. أم تقل أسيرة لتصرفات البعض التي لا يرضى عنها البعض الآخر ..

● الدكتور نوال عمر استاذ ورئيس قسم الاعلام بكلية أدب الزقازيق تقول : في جامعة الزقازيق ١٨ وحدة ومركز ثلث طابع خاص .. وهذه الوحدات موجودة منذ انشاء الجامعة والبعض من هذه الوحدات قام بدوره .. والبعض الآخر تعتبر الآن الذي يلوم على شأن هذه للمراكز والوحدات هو التعصر البشري .. ولكن للأسف فهناك وحدات موجودة ويشرف عليها مثلا عنصر بشرى غير مدرب .. عدم وجود فنيين ليعملوا على هذه الوحدات .. فأصبحت مراكز ووحدات نظرية .. تحكمها عقلية الموظفين ليس هذا فحسب بل بعض هذه المراكز ذات الطابع الخاص أصبحت «جراج» للسيارات أو مكانا لموظفة ترضع فيه طفلها ..

اشتكى عقلية الموظفين والروتين التي الجامعة لأفصا كل شيء .. لذلك فهذه الوحدات تحتاج أناسا على درجة عالية من الوعي والثقافة .. تحتاج متخصصين لإدارتها حتى لو كانوا من خارج الجامعة .. للتدريب المستمر .. لتستطيع في النهاية أن تعالج الهدف الذي أُنشئت من أجله وهو تنمية الجامعة خاصة وأن جميع جامعات مصر بها هذه الوحدات التي أصبحت كثيرة جدا ..

● الدكتور أمين مبرك الاستاذ بكلية الهندسة ورئيس لجنة الصناعة والطاقة بمجلس الشعب يقول : الوحدات ذات الطابع الخاص كثرت جدا .. ففي كلية الهندسة يوجد تقريبا من ١٠ إلى ١٥ وحدة خاصة تقوم في الهندسة على سبيل المثال بعمل مشروعات مفتوحة مع قصاصة وهذا هام لصالح الاقتصاد المصري .. فهي تمثل تطوير ملكية أو جهاز أو تفرغ على خط إنتاج لممكن الصناعة أن تكون على مستوى عالٍ تكنولوجيا تستطيع التعامل المنافسة داخليا

وخارجيا .. ولكن المشكلة الحقيقية أن هذه الوحدات تعتمد على قدرات الأستاذ ورئيس المركز فقط أي أنها مغلفة عليهم .. كما أن هذه الوحدات في حاجة إلى اتصال أكثر بالصناعة .. ومع ذلك لا تستطيع أن تقول أن كلها لاتعمل فيها النشاط وغير النشط .. ولكن للأسف .. والكلاب اربوين لجنة الصناعة والطاقة بمجلس الشعب .. هذه الوحدات تعتبر مكاتب استشارة داخل الكليات .. وأي مبلغ يدخل لهذه المكاتب نتيجة نشاطها لاستبدال الكلية مثلا لا يصبه ٢٠٠٠ فقط !!

بكلية التجارة وإدارة الأعمال جامعة حلوان تقول : لكي تؤدي هذه الوحدات ذات الطابع الخاص دورها الذي أُنشئت من أجله لابد من القضاء على الروتين والبيروقراطية وعقلية الموظفين التي تحكم هذه الوحدات .. والتي إن تسمح بتأجيلها أبدا لأن ذلك في غير صالح من يتحكمون في هذه الوحدات .. نعم الكائن أجل انشاءها والهدف نبيل .. ولكن التطبيق جاء خلفا منة في العفة فلابد أولا من اختيار قيادات صالحة لها .. ثانيا : بوضع لها أهداف سنوية يجب أن تحقق .. ثالثا : اعطاء الحرية لمدبري هذه الوحدات في التصرف واتخاذ القرارات طالما أنه سوف يحقق الأهداف ولا يقل في تحقيق الأهداف عليه أن يرحل ولكن بعد أن تتسم محاسبته ..

تستأهل د. جلال مرتجي : لماذا لا تدار هذه الوحدات بعقلية القطاع الخاص ؟! لماذا تتركها وكأنها «عرب» خاصة بأفراد معينين ؟! ليس هناك مانع أن يكون هناك حافز كبير من الناحية المادية للمسنولين عن هذه

الوحدات .. ولكن بشرط كما قلت تحقيق الأهداف .. فأول مبادئ الإدارة أن المسؤولية تتساوى سلطة ممثلة لها .. أما المركزية فهي تؤدي إلى بطء اتخاذ القرارات وتعطل العمل .. ثم أين الرقابة على مصروفات هذه الوحدات ؟! ولماذا لا يكون هناك حسابات منظمة بالادوات والمصروفات والرقابة من جانب الجهاز المركزي للمحاسبات على الرقابة المركزية من قبل الجامعة .. ؟!

● تضيف د. جلال مرتجي : المعروف في العالم كله أن التكنولوجيا تكسب صناعات .. فلماذا لا نفتح الكثير لتتبع الذكاء الطبيعي لتفرد لاستطيع إخراج قرارات الناس اتصال وتبكر وتتجز بعدا عن تعقيدات الروتين والبيروقراطية ومركزية القرارات التي أصبحت منا جزءا لا يتجزأ في كل شيء !!

التعصر البشري !



المصدر: الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

كان لوزير التعليم دور كبير لسنائه، برعايته
الفعالة وتعاطفه الأبوى مع الطلاب، في ارتفاع أعداد
الناجحين بالثانوية العامة هذا العام، وبذلك وضع
الحكومة - بوزن قصد - في موقف حرج يجبرها في
الرحلة المقبلة على زيادة تصريحاتها إلى الضعف
عن... تعيين الخريجون!!

عبد النبي عبد الباري



المصدر: المرصد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٥/١٩٩٥

قبل مناقشة مجلس الوزراء لمشروع
الجامعة الأهلية

الجامعة الخاصة تعيد الطبقية للتعليم وتحرم أبناء الفقراء من فرص العمل

خبراء التعليم وأساتذة الجامعات يؤكدون:



عاطف صديقي د. عبد الحليم مندور د. أحمد الجندوب د. محمد وجيه الصاوي

ستكون سوبر
ماركت لبيع
الشهادات
العلمية
للفاشلين

أخطر يهدد
باستلاب الكفاءات
من هيئات التدريس
بالجامعات
القائمة



المصدر: **الموقف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٥، شهر ١٢، ١٤٢٦

البحرains الخاصة

شهاداتها لن

يعترف بها من

التقابات المهنية أو

محليا أو دوليا

تمهد الطريق

للشرق الأوسطية

وتفريب المجتمع

المصري

يناقش مجلس الوزراء قريبا تقرير اللجنة الوزارية المشكلة لدراسة مشروع مايسمى بـ «الجامعة الأهلية».. في الوقت الذي تواجه فيه الحكومة مأزق تدبير أماكن بالجامعات لطلاب النفعة المزبوجة الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام. وفيما حذر المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا - قبل يومين - من افتتاح جامعة أهلية في العام الدراسي القادم معتبرا ذلك من قبيل المجازفة غير المأمونة العواقب لافتقاد مايقرب من ٢٠ شرطا حددها المجلس كضرورة للموافقة!! وقد حذر خبراء التعليم وإسنادة الجامعات من الموافقة على مايسمى بـ «الجامعة الأهلية»..

ووصفوها بأنها لن تكون أكثر من «دكاكين» أو «سوبر ماركت» لبيع الشهادات الجامعية.. وإبدوا اعتراضهم الشديد على «التسمية» مؤكدين أن الجامعة الأهلية «الأصلية» التي أقيمت في مصر أوائل القرن الحالي كانت بتجربات الوطنيين المصريين بهدف إتاحة تعليم جامعي للمصريين وتنمية مداركهم كاحد سبل مواجهة الاستعمار البريطاني وسياساته التعليمية التي حاربت تعليم أبناء الشعب! بعكس المشروع الحالي الذي يستهدف التجارة والربح! وإبدى الكثير منهم العديد من الاعتراضات الجوهرية الأخرى، بينها أن مثل تلك الجامعات ستكون صورة مكررة من الجامعة الأمريكية ومراكز اللغات التي تنخر في عظام الهوية الثقافية المصرية وتسعى لتفريجه.. وتمهد الطريق أمام السوق الشرق أوسطية التي يخطط لها الصهاينة لتكون سبيلا للهيمنة على المنطقة العربية ومقتراتها!!!



● تزداد هذه الجامعات إلى تزايد الفجوة بين الأثرياء والفقراء والميسرين والشرائح العليا فمن يستطيع دفع ما بين ٢٥ : ٣٠ ألف جنيه في العام الدراسي مع أن دخل الفرد في مصر حسب تقديرات الأمم المتحدة لا يتجاوز ٦٣٠ دولارا في السنة أي حوالي ٢١٠٠ جنيه مصري.

● خطورة قيام هذه الجامعات على أساس عائلي لمشكتم عائلة واحدة في تشكيل نخيل الأثرياء ويصبغ على الدولة أن تتدخل أشرافا حقيقيا عليها كما حدث بالفعل في بعض المعاهد الخاصة التي تحولت إلى صير ماركات على سلع التلهم.

● خطورة حصول خريجي الجامعات الخاصة على تصديق الأسماء في سوق العمل من طريق ما لديهم من نفاق.

● استلاب الكليات الطبية من الجامعات المصرية الخاصة.

● قيادة خروجي هذه الجامعات والجامعة الأمريكية للتعليم الجامعي، ومايزيد على ذلك من خفايا احتمالات اختراق الكليات الطبية ومقراتها الوحدة الوطنية واستاء العلم والكتان والروابي والتعاون مع الشروق الأجنبية بديل إشارة جامعة الشروق الأسطورية في ميادين مسجوعة من التفويضين الذين يصلحون لقيادة التطور الاقتصادي والإصناعي وبمد جوانب النقض في التعليم الجامعي المصري.. وذلك بخلق سلوكيات الإنسان المصري المعصري الذي يستطيع التعامل مع المجتمع المعاصر من خلال سبل مشتركة للمنظ الشروق الوصفية!!

● يؤكد الدكتور محمد العنكر رئيس قسم أصول التربية بكلية تربية العلوم أن الجامعات الخاصة التي يريدونها الآن لامتلاكها لها جملة ونقصان بالجامعة المصرية التي انشئت عام ١٩٦٠م بغرض تعليم المصريين جميعا باختلاف طبقاتهم والارتقاء بدارهم..

● وهنا يشاطر.. من هم الطلاب الذين سيحصلون تلك الجامعات المرتفعة؟

● رويج.. أنهم دور الجامعي المرتفعة جدا ٧٠٪ أو أقل أو أكثر قليلا وعلى أن تكون شريتهم المالية مرتفعة جدا.. وبذلك يتراجع الطلاب ذوي الكفاءات والقدرة التحليلية حتى لو كان حاصلهم في مجموعها أيضا يفوقه زميله سكانا بكميات العلم بينما يفوقه زميله يتم تجميعه للتحقق! وهذا ذلك يتم احتلال الوظائف بالدولة من نفس تلك الطبقة! يضيف الدكتور السكران..

حتى أمريكا لاتوافق!

الدكتور حامد عثمان شيخ التربويين يقول: إن الدول الرأسمالية لم تقترب من مجرد التصريح بإنشاء مؤسسات تعليمية أهلية في مجال التعليم الجامعي وذلك لما للجامعات من أهمية في إصدار الدوايد البشرية وتكوين النخب العلمية والثقافية في مختلف المجالات ضمانا لأن يكونوا من ذوي القدرات والبرامب المتميزة من خريجي المرحلة الثانوية.

● ويوضح د. عثمان على أن الولايات المتحدة وهي في موقع القوة من النظام الرأسمالي التي تترجم بآليات السوق وسيادته المرض والطلب لاتعتبر الجامعات الخاصة مصدر ربح وتمسك في معظم مواردها على الاعانات والهبات والتفاند على البحث واستثمار بعض ممتلكاتها خارج نطاق التعليم ما يدر عليها بعض الأرباح ومع ذلك لسانها تفضيخ في نفس الرأية ضربة معينة للطلاب المتميزين.

● وستطرد د. عثمان قائلا: إن الجامعة إذا اقتصر على التعليم فقط أو على جانب من دون آخر لا يجمع أن يخلق عليها لقب جامعة.

الجمعات القومية!

ويؤكد د. عثمان في فكرة الجامعات الخاصة على الوفاء بتلك المهمة القومية لأن خبرة الدارس الخاصة قد أظهرت كثيرا من التجاوزات من أجل مزيد من الربح.

شكوك د. عثمان!

ويؤكد د. عثمان شكوكه في الجامعات الخاصة في النقاط التالية:

● أنه يتشكك في أن منهاجها من التعليم فقط في ظل خبرة بعض المستثمرين بالمرافقة والوفاء بالتزام بالاداء الأخرى لحين حصولهم على الأرباح بإنشاء جامعاتهم بدلا من ماحدث عند بناء أبراج مديونة تصغر ويصاعد في المدارس الخاصة!

● عدم توافر إمكانات البناء والتجهيزات وبمضمرات التوسع التي لاتتصغر على إمكانات التعليم في قاعات الدرس فقط بل وعلى معارسة الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية وما يتبعه من تكوين شخصية الطالب.

● اقتصر هذه الجامعات على فئة الأثرياء الذين هم أقل في قدراتهم الانعزلة من طلاب الجامعات الأخرى مما سيؤدي من قيمة الثروة على قيمة القدرات العقلية والمعرفية والابتكارية ويتسع الفجوة بين من يكونون ومن لا يكونون مما يجعل الفرق أساسا للمعرفة وليس المعرفة أساسا للثروة!

وأشاروا إلى أن الجامعات الخاصة خسر على المجتمع المصري وتحت الطريق لإزالة أصحاح الثروات غير المشروعة للفرد يفرض التعليم الجامعي وفراء شهادته ثم الاستئثار بالمراكز القيادية في المجتمع فيما بعد رغم ضخامة مستواهم العلمي والطبي وما يعني مودة طبقة التعليم.

● بداية.. إفساد الدكتور جوية عبدالحق الأسفان بكلية الاقتصاد والطب السياسية بجامعة القاهرة ويعترض على التسمية.. ويؤكد أن ما يسمى بـ "الجامعة الأهلية" ليست سوى شركة قطاع خاص أو مسوور ماركته من مكانة التعليم الخاص يمسكها للنقل التجاري البحت والسعي للربح. شأن كل المؤسسات الاستثنائية.. وعلى هذه "المكانة" ستكون عاجزة من تقديم الخدمات التعليمية الجامعية والعنى للتعريف عليها.. ويوضح د. جوية أن مثل تلك الجامعة لا الزمعة.

● يشير إلى أن معالين شخصنة التعليم الجامعي يقل عليها مجموعة من الرأسماليين بينهم من أغرق البلاد بالسلام الجش والعصرى يبيع قدم للمرضى بفساد فلكية.. ومهالين التعليم الخاص قبل الجامعي خور شاهده!

● ويعد الدكتور جوية لويج سبب اعتراضه على تسمية "الجامعة الأهلية". بأن تلك التسمية تشويه لحقائق التاريخ.. فالجامعة الأهلية التي انشئت أوائل القرن الحالي لم تكن تهدف للربح أو الامتلاك.. بل قامت بجهود مقلصة من وطنيين شرفاء (أرباب) مقاربة الاحتلال الإنجليزي بسلام العلم عن طريق توفير خدمة التعليم الجامعي للمصريين في مواجهة السياسة التعليمية الإنجليزية كوسيلة للكاكاج الوطني وكانت مخرامة في انشائها مع ذلك حصل مصرح الاقتصاد الذي أقامه ملكوت حرب وضمان ما بين الجامعة الأهلية أوائل القرن الحالي وبين ما يحدث الآن من اقتسام للناس في محاولة لاختطاف إليها جيلهم تاريخي لا أساس لها! وذلك فاته يؤكد اعتراضه مجددا على تلك التسمية.

● ويضيف د. جوية: أن الاتفاق على التعليم لا يجب تمت أي طرف من الطرفين أن يكون مسكوكا بمنطق الربح والخسار.

● ويطلب د. جوية بضرورة دراسة تجربة الأردن التي ظهر فيها الآن ١٠ جامعات تدعى أنها "أهلية". ولكنها لاتصل من الجامعة إلا الاسم فقط



يشير إلى أن تكوين مكتبة كبرى لمل هذه القاموس بما يتمزق القاموس ليس أمرا سهلا بل تحتاج لسنوات طويلة. ويضرب مثلا بجامعة أسبويو التي ظل الدكتور سليمان حزين يعد لانشائها سنوات طويلة

ويذهب الدكتور عبدالمسيح استناد أصول التربية إلى وجوب استشارة الفقيات المهنية واتمامة الفرصة لها لتكوين طوائف الكليات الخاصة واسطة الامتحانات وبغيرها لأن هذه النقابات تفرى بالمواصفات المطلوبة في خريجها والتي يتطلبها البحث.

ويذكر الدكتور محمد زهير المصري استناد مادة الدكتور بهجة بجامعة الأزهر من تحول مثل هذه الجامعات إلى مسائل لتكوين كليات قديم المجتمع المصري وتغريبه والتصدير عن هوياته الأجنبية صلتها يحدث في الجامعة الأمريكية رغم كفاءة المستوى العلمي لها... مشيراً إلى أن طلبة الجامعة الأمريكية يمارسون سلوكيات لشك في مدى سلامة قيم الانتماء للوطن.

فيضيف د. المصري: إن الشبهات العلمية تستعصم مقابل المال يصرف للطلاب على مستوى القائل. كما يحدث حاليا في بعض المدارس ليست يميزون إلى أن الجامعة ليست مبنية بأسطورة فقط. بل إن التعليم الجود يستلزم الاستناد الكف والمعامل وإمكانيات كبرى.

ويذهب إلى أن فرص العمل سوف يستأثر بها الأثرياء على المدى البعيد في حالة قيام الجامعات الخاصة.. لأن أولاد القادريين الذين اثنى معظمهم بطرق غير شرعية ومنهم أولاد تجار المخدرات سوف يحصلون على فرص للتعليم العالي ثم فرص العمل.

يشير إلى أن هذا الوضع سيكرس مرضاً خطيراً وهو ثنائية الثقل بين طلاب يجهلون من يتلقى عليهم الآلاف المائة وأربعين قد لا يجنون ثمن الكتب في الجامعات الحكومية.

ويذكر الدكتور محمد زهير المصري استناد أصول التربية بجامعة الأزهر من أن تتحول الجامعات الخاصة إلى أجسام غريبة.

مشيراً إلى أنه على الرغم من أن الجامعة الأمريكية بالقاهرة المستوى التعليمي بها معقول إلا أنها تعتمد كجسم غريب داخل القفولة السلوكيات التي يمارسها طلابها كل على أنها أثرت على تلك التي من الجامعات تتكون عبر سنوات لتكوين كليات خاصة كما يدعي القاموس إلى إنشاء الجامعة الخاصة غير معقول طبعاً إلا أنه قبل الإعلان عن إنشاء جامعة أسبويو أعد لها الدكتور سليمان حزين سنوات طويلة. أما الدكتور قرارات وثيقة بإنشاء جامعة قد يحدث مشكلات

الاسماء كليات العلوم، وكذلك علوم واللغة، موجودة في كليات الطب والعلوم والهندسة. والأفضل دعم هذه الأقسام والكليات بدلا من إنشاء جامعات خاصة!

خاصة أن مهيات التدريس بهتت الجامعات الخاصة لن يكون لديها من ترسله إلى مهيات وذلك سوف تستعب مهيات التدريس من الجامعات الحالية سائسا. احتمال وجود صهيانية وأمريكان من بين مهيات التدريس الأجنبية بالإضافة إلى مصريين مهم الجنسية الأمريكية ولكن مصالحهم لن تكون مع هذا الصيغة الاسم فقط.

ويقترح الدكتور جوده أن يتم إنشاء جامعات جديدة بمشاركة القطاع الخاص بحيث تكون الدولة هي الشريك لعملية التطوير بدلا.

أما الدكتور عبدالمسيح سيد احمد استناد أصول التربية بجامعة عين شمس. فيرى أن إنشاء أي مؤسسة يحتاج إلى تطبيق صارم لمعايير ضبط الجودة خاصة إذا كانت مؤسسة للتعليم الجامعي. لذلك فإن إنشاء جامعة تتطلب دراسات جدوى ورقابة صارمة ملما يحدث في جامعات الدول المتقدمة. ففي إنجلترا مثلا هناك اللجنة الملكية البريطانية تتولى الاشراف على الجامعات بالإضافة إلى والاعتماد الخارجي الذي يمين من وزارة التعليم البريطانية ملية على أن كلية لديها جهاز لتقديم العملية التعليمية والأساتذة بالكلية. وتزوي الأستاذ الخارجي، مطالبة مع التقييم التي قام بها جهاز الكلية مع الواقع. كما أن له الحق في التفتيش على الصافسات وانتظامها.. بل وإغلاق الكلية إذا رأى أنها غير جديرة بمنح الدرجات العلمية لأنها لا تراعى معيار ضبط الجودة.

فيضيف: أن الدعم من الحكومات الفيدرالية للكليات بالجامعات يكون حسب الجودة التعليمية بكل كلية. وإقتل د. عبدالمسيح إلى القضية خاصة في الوقت الحالي.. لأنه لا يمكن إقامة جامعة حديثة اعتمادا على الصعوبات التي يتم تحصيلها من الطلاب رغم ارتفاعها.

يوضح أن الجامعات تتكون عبر

السنين وأيسر بد قرارات وقائية من شأنها مضاعفة المشكلة خاصة أنه ليس لدينا «الليات الجودة اللازمة لإنشاء جامعات خاصة أو ملية». ومن ثم فإنه لا يتوقع للجامعة المشار إليها أن توفر لطلابها الشروط التي تظن عنها.. لأن الهدف هو الربح فطعم غير جيد الاشراف الجيد لوزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات.

إن الطبقة الجديدة التي ظهرت في المجتمع مع سنوات الانتفاخ واثرت بطرق غير مشروعة تصر على تعليم المصريين البسطاء والمكافحين. فبعد أن صار هناك في شوارع مراد بالجيزة شقة ١٥ مليون دولار من دورين وبها طائر حمام صيامة. فإن هؤلاء الأثرياء يريدون لأن تعليمها

تحقيق

هائي المكاي

خاصة وثقافة جديدة إبتناهم حتى لا يخفون جامعات الغراء!

الدكتور محمد العظيم أئيس استناد الإحصاء جامعة عين شمس يحدد من قيام الجامعات الخاصة في مصر لأن ذلك معناه هزيمة «الطبقة للتعليم». وسماه أيضا.. أن مكتب التفتيش سيكون لزيار الطبقات الفقيرة أو للتوسعة.. وأما الأثرياء ليرغم حصولهم على جامعات مشقة وهم أنهم قد يكونون ضاحكين لا أنهم يملوهم سيحصلون على أعلى الشهادات العلمية ثم يتولون الزاكن القلائد بالجامعة بعد التخرج.. لأن نفس الأسرار التي حصلوا بها على الشهادات تضمن لهم وظائف مرموقة فور التخرج.. ولهمي «دابة الغلاية في انتظار شباب القصر المسامة عثرات السنين».

ويذهب إلى أن وجود بعض أبناء المستأجرين بالجامعة الأمريكية يعد فضيحة.. إن معناه أن الذين سيقررون السلطة قريبا مدينون لثقافة غريبة عننا! ويحدد الدكتور أئيس أسباب اعتراضه على إنشاء الجامعات الخاصة على النحو التالي:

أولاً: أن معظم الأحوال التي تدور هذه الجامعات المصرية مغير مصيرية مما يعني تدخل بعض الأجانب إلى الشؤون التعليمية لحد بالإضافة إلى أنها ستهدف للربح في المقام الأول! ثانياً: أن هذه الجامعات مفتوحة سيزول على الزمن التي يحتاجها المجتمع!

ثالثاً: والبسطة لقروهم بتخصيص نسبة ٧٠٪ للمتقاعين الغراء. فإذا كان الطلاب مستقروا فستكون إسماءه الجامعات الخاصة وإذا لم يخل قد يتعطل عن تقديم شهادة نقرأ!

رابعاً بالنسبة لما يزعمه بأن هذه الجامعات ستسبب بتخديم العلوم الحديثة. فإن الحاسب الآلي موجود في كليات التجارة والهندسة وبعض



المصدر: **الألمانية**

النشر والإذاعات الصحفية والعروضات التاريخ: ٢٠٩ أغسطس ١٩٩٥

متنوعة

ويؤكد د. عبد السمح أن مصر ليس لديها البنية التحتية لانشاء جامعة أهلية

مشيراً أنه لا يتوقع لهذه الجامعة التي يعلن عنها حالياً أن توفر لطلابها الشروط التي أعلنت عنها لأن الهدف الأول لها هو الرفع مع عدم تواصل إشراف وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات إشرافاً جيداً

دواء المفهومة

ويتوقع الدكتور أحمد الجديب، خبير القانون بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية أن يحدث أقبال كبير على هذه الجامعات خاصة من الذين كانوا يطمحون أو الأمل للتعلم في جامعات رومانيا وفلاديا وغيرها ويشير إلى أن هناك طائفة من طلبة الأثرياء سوف تدخل أبنائهم هذه الجامعات حتى لو حصلوا على منحهم أو تمويل للالتحاق بالجامعات الحكومية. ذلك لأن هؤلاء الأثرياء مصابون بداء المفهومة ويرون أن نظامه بأن ابنه في جامعة مصروفاتها ١٥ ألف دولار في السنة !!

ويرى د. الجديب أن هذه الجامعات قد لا تقسم بنسب دور الجامعة الأمريكية ومراكز اللغات الأجنبية وهو دور الفخريين لأن مفهوما هو التجارة ولكنه يخشى أن يتم إهمال مجال أمناء الجامعة بناء على مقدار المساهمة في رأس المال مما يكرس المصالح التجارية كما في مصائد ٦ أكتوبر والمعاشير من رمضان ومصائد وكليات السياحة والفنادق الخاصة على الرغم أنها من المفروض أنها تحت إشراف وزارة التعليم !!

ويوضح د. الجديب أن العملية الجديدة يجب أن تجمع بين العملية التبريرية والتجارية بتلقي بعض التبرعات والهبات كما يحدث في جامعة السوربون في فرنسا

انحدار مستوى التعليم

وتابع د. سمح متتبع الاستاذة بتجارة عين شمس إلى نقطة خطيرة وهي أن هذه الجامعة الأهلية على الرغم من أنها تسعى للتجارة في المقام الأول إلا أنها مستغلة في المستقبل القريب ربما من الحكومة بالإضافة إلى أنها لن تتحافظ على مستوى التعليم بعد مسايرتها من المجلس الأعلى للجامعات كما هو الحال مع معهد التعاون الذي مازال مستواه متدنياً على الرغم من مبالغته ببيكالوريوس كليات التجارة !

وتقول د. سمح إن من هذه المصائد تدعى أنها مستغلة فربما أفضل

للتعليم مع أنها تتسامح في انحدار تتسامح في مستوى التعليم بليل تدعى مستوى المعاهد الخاصة التي تحت معادلتها

وتشير د. سمح إلى أن الجامعة الأهلية تحتاج إلى مئات الملايين لانشاء مؤسسة تعليمية جيدة أما الجامعة المزعم انشائها حالياً ما هي إلا محاولة لاستغلال أزمة طلاب الدولة المزبورة

الإشراف الأجنبي

ويحذر د. حلمي الزكي الأستاذ بتربية عين شمس من خطورة إشراف بعض الدول الأجنبية على هذه الجامعات مشيراً إلى أنه في حالة حدوث ذلك قد يخطئون لها بفلسفات مسيحية لافلسفتنا ويؤشد على ضرورة أن تكون إدارة الجامعة مصرية والإشراف

مصرياً ويتعجب من أصلان هذه الجامعات عن تخصصات بها فالتخصص مثل الأدب والتجارة مشهور إلى المجتمع إلى المهن العلمية فالصالح فن حاجة إلى مساعد طيب ومساعد مهني ومساعد مهني بحيث يكون وسطاً بين التخصص وبين الثقافة العامة

فروع جديدة الفضل

ويرى د. الزكي أن دعم الجامعات القائمة وانشاء فروع جديدة لها الفضل بكثير من جامعة خاصة أو أهلية كما يسمونها ببيع مؤسساتها للشعائر دون مراعاة جدي !!

ويطالب د. الزكي بعمل دراسة جديرة ومفارقة قبل البدء في الجامعة الأهلية ودراسة هل انشاء جامعة أهلية الفضل أم تطوير الجامعات الحالية وانشاء فروع جديدة الفضل مشيراً إلى أن الجامعات الحالية أكثر قدرة على إرسال خريجات للتخريج إلى بعض التخصصات الجديدة في حالة انشائها الفروع الجديدة كما أن ستكون تحت مظلة جامعات عريقة لها تاريخها العلمي .

شهادات غير معترف بها

ويؤكد الدكتور عبد الطيب مندر الحامى استاذ القانون أنه لا يعتقد أن تتعرف للدول العربية والأجنبية بالمؤهلات الذي يحصل عليه الطالب من أي كلية أو معهد تابع للجامعة الأهلية مشيراً إلى أن النقابات المهنية نفسها لا تعترف بهذه الشهادات ... لأن هذه المعاهد والجامعات في الغالب لاتراعى الجودة

المطلوبة في تخريج المهنيين ويرى د. مندر أن الجامعة الأهلية ستصبح أقرب إلى شركات البرانس الخاصة التي طالب البعض بإنشائها ويشرح د. مندر أن كانت المشكلة هي توفير أماكن في الجامعات لأبناء الأثرياء وأصحاب النفوذ وأن تقلل الجامعات الحالية التفاضل من شروط المجموع والسبب مقابل أخذ رسوم عالية من هؤلاء الخاضعين لتقديم بها فيئات تروسيها بمعاملتها مع محاولة رفع مستواهم وعدم إعطائهم المؤهل الدراسي إلا أن يستحقه بالفعل وبذلك تكون الجامعات قد دعمت نفسها على الوقت نفسها معنفاً بعض أبناء هذا الشعب من الحصول على شهادات بلا علم ولا خبرة لأن الجامعات الأهلية لا تقبل منح بكالوريوس أو ليسانس لأي طالب لا يستحق ويشير د. مندر إلى أنه على الرغم من أن الدستور المصري لا يمنع إقامة جامعات خاصة إلا أن المجتمع المصري غير مؤهل لتقبل دمج مثل هذه الجامعات .



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥



المطالب المتفوق، هو بمثابة بادرة تنحوي بدخلها كل الصفات الصالحة وكل الجينات الوراثية الطيبة، فإن لم يتعهدوا الزارع بتوفير المناخ المناسب فيجربها ويختبها في تربة صالحة ويرويه بالماء في الوقت المناسب ويصلحها من الآفات والأمراض النباتية، لا يمكن لهذه البادرة أن تكثر ثمارا طيبة بل وربما تموت. هذا هو حال الطالب المتفوق الذي يجعل بداخله استعدادات طيبة تشر بمستقبل مشرق، وله إسهام إيجابي في تطور الحضارة البشرية، وبإقل أن أتاول الدور الذي يقع على الجامعة وأعضاء هيئة التدريس بها نحو الاهتمام بالطالب المتفوق، لابد وأن التقي الضوء أولا على سمات هذا الطالب حتى من خلال تعرفنا على هذه الخصائص يمكننا أن نوفر المناخ المناسب الذي يحقق فيه ذاته باسمرارية التفوق والمقدرة على العطاء بلا حدود.

أولا الطالب المتفوق له تطلعات هائلة لمنهية طيبة

ففيه اهتمام دائم بالكتاب بل ويوجد في كافة الفروع والعلوم أكثر مما يوجد في كافة السموات أو الأرض، هذا الاهتمام الذي يلهي للراءة الكتب الجادة كليل يراهم له حمة قيمة في تنمية مداركه.

ثانيا الطالب المتفوق لديه ميل شديد نحو الدراسة، فيقبل على فصل دراسية بجدة ونشاط، ودائما يبحر نحو العلم الذي يمثل جهدا أصنافا في تناول المادة العلمية هذا

الأمين نحو الدراسة يكون متيقنا أصلا من تلعب على شاطئ علمي. ثالثا الطالب المتفوق لديه ميل دائم للتعرف، لذلك فهو لا يتوقف عن الاستطلاع ويعمل على إحيائها في معرفة يمد. وهذه حقيقة، فلا يوجد ملتحا لهاية من جميع الاستطلاع ولا تصيب المعرفة استباقية (أي ثابتة) وكثير من الأميين يمكن الوصول لبعض الهياكل بالدراسة التجريبية وحدها العلمية والالتزام والجد.

رابعا الطالب المتفوق لديه المقدرة على الاستشغال للقرص الشاق بالأعمال العقلية، دون أن يصيبه السأم، ودون أن يفرض على الطالب عليه الحركة والنشاط. من هنا يأتي دور الجامعة وأعضاء هيئة التدريس في الحفاظ على هذه السمات الطيبة بل وتنميتها وتحسين الجودة وتأتي بمر كثير يمد يدها بعد. الدور الذي يقوم به السيد رئيس الجمهورية في استقبال أرائك الطلبة والكريمهم هو عمل فوري مطلوب، وله أثر طيب في تطور الحياة. ثم قيام السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم بالأجتماع هؤلاء الطلبة الأرائك وتوكلهم ومناشئهم في فضائل التعليم، له متعة متبادلة، فالطالبة يتولد لديهم كلة في أنفسهم. ويجب علينا أن نؤكد هذه الحقيقة. بالإضافة إلى المساعدة الداعية التي تولد لديهم في اهتمام الدولة بهم، ومن جهة أخرى يتبين لدى المسئولين بالتعليم، بعض نواحي القصور في التعليم والعمل على تلافيها في السنوات القادمة.

لكن الدور المطلوب فيما بعد هو دور الجامعة من خلال الأستاذ والقسم العلمي والأكاديمية إدارة الجامعة نفسها. فاستاذ الجامعة يجب أن يوفر الطالب المتفوق وقتا أسفانيا لما تلتزمه في المشاكل العلمية التي تواجهه سواء في تخصصات المادة العلمية أو مشاكل المجتمع وتتأهلها من منظور علمي بناء ونفسية للقسم العلمي بالكلية. لابد أن يكون هناك إجماع بدري يجمع الطلبة المتفوقين بأعضاء مجلس القسم (ولكن إجماعا شاملا شوري) لتفادشة الصعوبات التي تواجههم في القسم، بل ينبغي أن تكون هناك متابعة جادة نحو هؤلاء الطلبة في التعديل العلمي وعلاج أي قصور في تقديمه الدراسي، ثم يجب أن يكون هناك وعي بالكلية والذي يمثل في إجماع بدري (كل شهور مثلا) يجمع هؤلاء الطلبة بمجلس الكلية ويكلف الكلية لتشن التعليم والطلاب، ولتأهل المشاكل التي تواجههم وعلى الكلية أن تقدم بتطوير الكتب والمراجع العلمية الحديثة لهم وأن يوسعوا متخفة وتخصص مساهمات إحصائية في الصناديق لإجراء بعض التجارب العملية خارج للدراسة الدراسية تحت إشراف المسادة الأستاذية ثم توجيههم ومناشئهم في النتائج التي توصلوا إليها فالطالب المتفوق لديه إلتزام علمية جديرة بالمناشئة المادة.

ثما المناشئ التي دارت في اجتماعات مجالس الأقسام العلمية والأكاديمية المتفوقين ترشح في تقارير لمعيد الكلية. الذي بدوره يقدم تقريرا شاملا للأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الذي يجمع بالأكاديمية المتفوقين بالجامعة وفي حضور نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، ويكون هذا الاجتماع في نهاية كل فصل دراسي ومن خلال المناشئ والتقرير يمكن حل كثير من المشاكل التي تواجه الطلبة.

أختم مقالتي هذا بكلمة صادقة، إن أكثر شري يعثر الطالب المتفوق في الجامعة هو العلم الذي يمد عليه. في بعض الأحيان هذا العلم يمثل في حصول بعض الطلبة على درجات وتقديرات مرتفعة ليس بسبب احتياهم الشخصي ولكن بسبب معرفتهم أو درجة قرانهم لبعض الأساتذة من هيئة التدريس والجامعة عدا. لا شك. يجعل الطالب المتفوق يحاسب باليأس فيفقد حيلته نحو الدراسة الجادة ويبدأ اللغث عن مركزه التمدد. إجابريا. حينما مضيتا، حتى أن بعضهم يحصل على الدكتوريس بصعوبة وبأدلة وهو في حالة نفسية سيئة.

الاهتمام بالطالب المتفوق هو مسئوليتنا التي ينبغي أن تتكاتف لخصلا من أجل تنشئة الجيل القادر على العطاء، بأسلوب علمي متميز وروحية صادقة.



المصدر: ولنت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٨/٢٠

حصار السياسات المتعجلة

بقلم يوسف سيدهم

لم ينجح هدوء الواقع الذي اتسمت به لحاديث وتصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في امتصاص قلق الأسر المصرية على مصير ابنائها وبناتها ، فبالرغم من تبشيره المستمر بالإصلاح الجارى في العملية التعليمية وإبسامته الهادئة التى تحمل الأمل في مستقبل أفضل ... إلا أن الواقع الملمح يلقى بثقله على الجميع حول ما سوف يتم ، في شأن الأعداد الغفيرة من الناجحين في التعليم الثانوى وكيف سيتم استيعابها في التعليم العالي .

وحتى عندما أعلن السيد الوزير الأسبوع قبل الماضى أنه تم تجهيز أماكن في الكليات والمعاهد العليا لجميع الناجحين فإن ما تبع ذلك من تصريحات عن الحد الأدنى للقبول في المرحلة الأولى لمكتب التنسيق وهو حوالى ٨٦ ٪ سوف يتكفل بتغطية جميع الأمان المتاحة في الكليات الجامعية قد أصاب شريحة ضخمة من الناجحين بإحباط شديد ودار بهم في دوامة من الحيرة والضياع فعماذا يفعلون وكيف يكون مصيرهم وسط هذا التكاثر الفرس على احتلال مكان في كلية جامعية وما هو ذنبهم أن يحظهم التحس أو قمعهم منذ سبع سنوات ضحية لتطبيق سياسة جديدة أوصلتهم إلى هذا المصير حيث تضاعف تقريبا عدد الناجحين بينما لم تتزايد الأماكن المطروحة بالقدر نفسه ، فكانت النتيجة أن المعايير المألوفة لتوزيع الناجحين على الكليات الجامعية تهاوت ، وذلك خلف واقعا مقلما لشريحة الطلبة الحاصلين على درجات تتراوح نسبتها بين ٧٠ ٪ و ٨٥ ٪ والتي اعتادت كل عام أن تكون في منطقة الأمان أى ضمان مقعد في إحدى كليات التعليم الجامعى فإذا بها تفلجها هذا العام بأنها دخلت منطقة الخطر حيث لا ضمان لأى شيء والمستقبل أمامها مظلم مجهول .

إن الأمر المؤلم الذى يحز في النفس هو كيف وصلنا إلى هذا الواقع الذى نسجنا خيوطه بأيدينا ؟ إننا الآن لا نتناقل جدوى دمج دفعتين من مراحل التعليم في دفعة واحدة ... وهو ما تم منذ سبع سنوات واعترض عليه الكثيرون - ولكننا نحاسب على استمرارنا في انتهاز سياسات متعجلة وتطبيقها بطريقة مبتورة بدون دراسة تبعاتها أو التخطيط لنتائجها . فهل كان مخفا على الأجهزة التعليمية أن الدفعة المزدوجة في المرحلة الابتدائية ستظل مزدوجة مضاعفة العدد حتى تصب في نهاية المرحلة الثانوية



المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ٢٠٠٥ - ١٢ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضعف الاعداد المقدمة للجامعات والمعاهد ؟

ماذا خططت وقتها هذه الأجهزة استعدادا لهذا اليوم وكيف تصورت سبيلا لاستيعاب ضعف عدد الناجحين إلا بالعمل على زيادة الأماكن المتاحة في الجامعات والمعاهد بشكل منظم يبدأ مع بدء تطبيق نظام الدفعة المزدوجة ويزايد تدريجيا حتى يتضاعف عند بلوغ هذه الدفعة مرحلة الشهادة الثانوية ... لماذا تصور لنا دائما الأجهزة المسؤولة انه اسقط في يدها بسبب الواقع بما يحمله من مشاكل وانها بوغتت به بدون استعداد منها لمواجهته وتطلب منا قبول الطول العرجاء أو التضحية ... كيف نطلب من أسرة قبول التضحية بمستقبل اى من ابنائها أو قبول حل وسط في تحديد مصيره ... إن أخطاء السياسات أو مسئولية إغفالها يجب أن يحتملها صانعو هذه السياسات .

وكيف في وسط هذا الخضم من التفاعلات والمشاكل المصاحبة لتنسيق الثانوية العامة لا يتم الاسراع بتذليل جميع العقبات التي تعترض خلق أماكن جديدة في كليات أو معاهد مستحددة ؟ إن المتوقع ان يكون قد تم منذ زمن كاف تشجيع التوسع في مثل هذه المؤسسات - حكومية كانت أو أهلية - أما ان نصل إلى عتق الزجاجة الذي نحن محفوفون فيه اليوم ونستمر في سماع التصريحات عن عدم التصديق على قرارات الموافقة على تأسيس جامعات أهلية بحجة انها لم تكمل بعض مرافقها أو ان استعدادها ليس كما ينبغي أو كما نتمنى لها ان تكون فهذا ترف شديد لا يقدر عليه الكرب الذي نحن فيه . وأقل ما هو متوقع وما يمكن ان يفهمه ضحايا الدفعة المزدوجة هو التصريح بفتح تلك المؤسسات فوراً على أن تقوم باستكمال ما يلزم من خدماتها أو مرافقها في فترات زمنية محددة ، حتى تساهم في إنقاذنا من هذا الوضع الشائك .

إن النداء الموجه إلى القائمين على العملية التعليمية هو أن يستشعروا مسئوليتهم عن الواقع الحالي ، فهم إن لم يشتركوا في خلقه إلا انهم عاصروا تطبيقه وعملت أمامهم نتائج فعلهم أن يجدوا المخرج منه بالأسلوب الذي يحقق العدل والمساواة بين هذه الدفعة الخمسة وما كان متبعاً مع سابقتها .



المصدر : **البيان**

٢٠ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

وكل هؤلاء الذين انزلت بهم عقوبة التشديد . وسنجه من القيام بأنهم التي عاشوا من الجأجاء سنوات طويلة . عظم مهمة في الحياة . وهي التعليم . وتكليفهم بأعمال كتابية في هذه النطاق . كل هؤلاء الذين عاقبهم الوزير الصبي عقوبة مكنة . من أفضل رجال التعليم وسيدانه . واكثرهم خبرة . بدليل أنهم دون غيرها يعيشون بالأقبال الشديد عليهم من الطلبة والتلاميذ وأولياء الأمور . ثقة منهم في أنهم رجال وسيدات تعليم لديهم من الخبرة والكفاءة والقدرة ما جعلهم موضع الثقة الكاملة . لقد استمعت طيلة اليومين الماضيين

لشكاوهم ومشكلاتهم في هذه الظروف الحياتية الصعبة . وتذكرت أن بعض الزملاء الصديقين يسألونهم بمفاتيح الدروس الخصوصية . وتعلمه عليها هذه . أعدنا على أن تكون عمليات بيع وتهريب وتصنيع المخدرات . والاتجار في الرقيق الأبيض . وإدارة كازينوهات القمار . والتعامل في كل الجرائم المتنوعة . أما المكلف الذي أصبحنا نعرفها في بلادنا فهي التي تعطي الدروس لتلميذات في الفهم وتساعد الطالب والتلميذ على الفهم والاستيعاب للتحاق في الاسفل . والوصول إلى أماكن في التعليم الجامعي العالي . فهل هذه هي الجريمة المنكرة . والفلسفة المستشري في البلد . والذي يستحق المتعاملون فيه أن تسميهم صفحا بعليا . وكأنهم لمصوم وتجار

مخدرات ورفيق ابني إن واحدا منهم السبب في أنه كان مجبرا على مساعدة طالب . لا يجرؤ المدرس على رفض الطالب الذي يطلبه منه رجل كبير من ذوي السلطة . ليدرس لانه استعدادا للامتحان . فكان جزاؤه من وزير التعليم أن شرده إلى القاصي الأرض . وحده أنه لم يلقف به إلى ما وراء الشمس كما يقولون . إن الموقف يقتضي إعادة النظر الرسمية في هذا الموضوع كما يقتضي التخلص مع الناس المتواضعين بالرحمة والإنسانية والعقل والنطق .

محمد عبد المنعم مراد

أعرف بالطبع مدى المعاناة التي يتحملها وزير التعليم في الوقت الحاضر . بسبب الدولة المزبوحة للحاصلين على الثانوية العامة . ومشكلة إيجاد أماكن لهم في الجامعات والمعاهد العليا . ثم ما أثير حول الأخطاء التي حدثت في امتحانات الثانوية العامة هذا العام . والتي أشرت لها زميلة صباحية أسس صفحة كاملة . وأعرف المدارس اليلية للسلووط . والحاجة إلى مزيد من المدرسين للمربين وبقية المشكلات المزمنة والمستحدثة في كل مراحل التعليم من الحضانة إلى الدراسات الجامعية العليا . أعرف ذلك جيدا . وأدركه والدعو للوزير بأن يهذه الله مدانة الأعصاب وقوة الفهم .

الكافين للخروج من هذه الدوامة . وفي الوقت نفسه . انضيت الآن بومين متتالين عصيين . استمع لفيها من خلال التليفون إلى ماضي بعض رجال وسيدات التعليم الذين أنهموا باعتناء دروس خصوصية للتلاميذ والطلاب المحتاجين إليها . ومن ثم أصدر الوزير قرارات بتشيين هؤلاء الرجال والسيدات . وتقبوض أسرهم ونقلهم إلى أماكن مائية . سمعت أن من بيدها أسوار وفا . واسيوط . والوادي الجديد (الواحات) وكفر الشيخ وغيرها من المثالي . ذلك لأن هؤلاء المشغلين

بالتعليم من موجهين أوائل . وموجهين ومدرسين ومدرسات وموجهات . آباء وهماة . وراءهم أسر كبيرة يرعونها وينفقون عليها ويعالجون مرضاهم . وإذا بهم . بعد الفراغ من الامتحانات

والتصحیح . يبادر الوزير بنقلهم إلى هذه البلاد دون أي تفكير في مالهم الذي أصبح لدى بعضهم محتوما بتقدير الاستقالة .

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بكات البكة

المجلس الأعلى للجامعات يحسم قضية الدفعة المزدوجة

وأوضحت المؤشرات زيادة الأعداد التي تستنوعها الجامعات المصرية بنسبة ٢٢٦٪ عن عام ٩٢/٩١، وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لم تلغ أية أخطاء في عمليات التصحيح والمراجعة وأنه لاصحة للشائعات التي أطلقها البعض، وأنه ليس من مصلحة أحد في الوزارة التمسك على أي انحراف.

تحديد أعداد المقبولين بكل كلية

عبيد وزير قطاع الأعمال العام وحسين
رحمى كاظم رئيس الجهاز المركزى
للتنظيم والإدارة والسيد أحمد العماد
وزير القوى العاملة وهم المختصون
ببحث حاجة سوق العمل، أعلن وزير
التعليم فى المؤتمر الصحفي، أن عدد

وفقد للرجس أن تفتل جامعة القاهرة
٢٤ ألفا و٩٠٠ طالب بكلياتها المختلفة
منهم ١٢ ألفا و٥٠٠ علمي، ١٢ ألفا و٩٨٠
٢٥٥٠ علوم، ١٩ ألفا و٩٨٠
بالاسكتنزي منهم ٩٢٤٩ أدبي و٨٧٠
آلاف و٢٢ ألف علمي، ١٩ ألفا و٩٠٠ بعين
شمس منهم ٩٤٢٧ أدبي و٨ آلاف
٤٠٠ علمي، ١٩ ألفا و٩٠٠ طالب
بأسوط منهم ٤٥٨١ أدبي و٧١٨٩ علمي
١٥ ألفا و٢٤٠ طبعا منهم ٧٦٧١
بأدبي و٧٦٩٩ علمي، ١٦ ألفا و٤٧٠
المتنصرة منهم ٨٤٢٧ أدبي و٨٠٤٢

علوم، ١٩ ألفاً و٩٢٥ بالمرزقاينق منهم
٨٩٠٩ أدبي و١١ ألفاً و٢٠ بالعلوم، و١٦
ألفاً و٢٨٥ بعلوم منهم ٧١٨٤ أدبي
٩١٠٩ علوم و٥٦٦٠ بالسيا منهم ٢٠٤٤
أدبي و٢٦٦٦ علوم، و٩٩٢ بالموافية منهم
٤٠٧١ أدبي و٥٨٩٩ علوم، و٧١٤ بقاة
الصويس منهم ٢٩٩٩ أدبي و٤١٧٦ علوم
١٦٥٥ بجانب الوادي منهم ٥٢٠
أدبي و٤٨٠ علوم

سهلة نظمى

كما أعلن الدكتور بهاء الدين أن
جلس الأعلى أعد دراسة ثبت من
لها ارتفاع المجاميع هذا العام بنسبة
١/٢ إلى ١/٢ وأن المجلس رأسى ألا
بد نسبة الزيادة في المجاميع عن العام

وقال الوزير ان المجلس قرر قبول ١٠١ ألف طالباً وطالبة من المعاصمين على الثانوية الفنية وبمهمات المعاهد الفنية بالتعليم الجامعي، ووافق على سريان نسب القبول المقررة للشاويات المعالاة بإثرائها العربية والاجنبية بنفس النسب التي تمت إتاحتها للقبولين الطلبة الدراسين في مصر اسوة بزملائهم من دفعة الزوجة لثانوية العامة

٣٠٪ للتحويلات

بين الكلمات
ووافق المجلس أيضا على
تحويل المصعد العالي
للتدريس بجامعة القاهرة
الى كلية للتدريس ووافق
على اقتراح جامعة طنطا
تحويل فرع الكلية بالشعب
الى كلية مستقلة، وتحويل
اهتمامات جامعة
للخدمة بطنطا، الى الخدمة
الاجتماعية بها، والمبا
كلية
للمسرح، وقناة السويس
مشاءا، كلية
للشؤون العسكرية بها،
وحجوب الوادي
بها، كلية للتدريس
ثامنة كلية لكلية
بها، وكلية للطب
مصرية فنيا
واشتراف فرع
كلية التربية بطنطا
مساعدة
الامر.

كما وافق المجلس على إنشاء كلية
للسياحة والفنادق بمدينة السادات تابعة
لجامعة المنوفية

وأعلن الوزير أنه سيتم تطبيق نفس
قواعد التحويلات نسبة لطبقت العام
الماضي وهي التسيبة ٢٠ / ولكن
سياسة القبول في السموات القليلة
الماضية عكست اتجاهها منها وهو
التوسع في القبول بالنسبة الجديدة
له من أهمية تكفيها لاجتماع القبول
حيث بلغ عدد المقبولين عام ٩١
بالإحصاءات ٧٤ ألف و ٦٠٠ طلاب في
القبول العادي بينما بلغ المقبولون عام
٨٨ ألف و ٦١٠ طالبا من القبول

٤٥ كلمة

وتخصصات

جدیدہ تلپی

احتياجات

سوق العمل

[illegible]

٢٢٦: بآءة فم، القبول

يؤمنون من هذه البيانات الاقتصادية
أعدت المعلومات ذاتها في الجامعات
في عام (٢٧٦) قبل (١٩٩٦) فيسا
١٩٩٦/٩١، ويستتبعه
سياسة كما أكد الوزير على دفع
في التعليم الجامعي بالنسبة للثقة
معمرة (٢٤ - ٢٥) من السكان
يتمنى مع الاتجاه العالمي لنزاهة نمية
تقديم الجامعي والعالي وقد أشاد
بفكره بقاء الدين يهود رجال الاعلام
الاشكناز التي تجتهد من الاعداد
الزائفة في القعدة المزججة وكان
والحسين وتقوم لمص المشكلة
والاشكناز في حل كل الاشكناز
خفف من وطأة الخوف والقلق
للإشاعات التي سرت بخصوص هذا
الامور

الدقة ١٠٠٪ مراجعة وتصحيحا

وأعلى أنه طلب إجراء تحقيق موسع في كل الحالات التي اشكك فيها أولياء الأمور من ظلم في التصحيح وتقدير الدرجات وقد تم مراجعة ١٥ حالة من الحالات المشكورة في الصحف وتبين عدم وجود أي خطأ من أي نوع سواء بالنسبة للتصحيح أو المراجعة أو تقدير الدرجات وكانت نسبة الدقة ١٠٠٪ وأكد

الوزير انه لم يحدث ظلم لأي طالب وأعلن انه ليس من مصلحة وزير التعليم أي فرد في القوية التفسير على ادعاءات بل من هنا كشف الوزارة وحل مشكلات الاسرة المصرية وأكد الوزير انه تم فضيحة واحدة كان الخطأ فيها من الكمبيوتر فقد وقع الكمبيوتر في فضاء واحدة لطالب لم يؤد مادة المستوى الرابع ولكن تم اكتشاف هذا الخطأ في الامانة وداركها الوقت وتم تصحيحه

وأعلن الوزير أنه لم يحدث أن شارك مدرس غير متخصص من مرحلة ابتدائية أو إعدادية في تصحيح الثانوية العامة هذا العام وقد واجهنا مشكلة زيادة أعداد الطلبة للزوجة في التصحيح بعدم قبول اعتراضات من المدرسين كما رفضنا الحوافز لهم مع حشد الإعداد ووصلنا إلى التصحيح. ولم تحدث مشكلة في التصحيح.

٨٢٠. ارتفاع الحد الأدنى

للقبول بكليات القمة للادرس

أظهر تقرير مجلس الأعلى
للجامعات بشأن الحد الأدنى للقبول
بكلية الطب أن القسم الأثري مثل
كليات الاقتصاد والعلوم السياسية
والإعلام والأدب والفنون
والفنانين والإشراق أرتفاع الحد
الأثري للقبول هذا العام عن الأعوام
الماضية بنسبة ٨.٢٪.



الأخبار الاقتصادية

المصدر :

٢٠٢١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث السوق

لاشك أن ميراث المشاكل في قطاع التعليم خاصة التعليم الأساسي.. كبير ومتراكم منذ سنوات. وقد ساهم ضعف الانفاق الاستثماري للدولة لظروف الإصلاح الاقتصادي في أن تزداد حدة المشاكل خاصة في المرافق الأساسية في التعليم الحكومي..

ولاشك أيضا أن دخول القطاع الخاص في العملية التعليمية وينسبة تزداد سنة بعد أخرى.. قد ساهم في حل هذه المشكلة واستجواب أعداد ليست قليلة من التلاميذ.. وفتح مجالاً جيداً لتطوير الخدمة التعليمية.. ويمكن أن يزداد دوره تأثيراً ويتطور إذا ما تم ذلك تحت رقابة حقيقية من جانب الدولة صاحبة السيادة والمسئولة الحقيقية في رقي وتطوير التعليم.

إلا أن كل ذلك الانكسار على القطاع الخاص في تطوير هذا القطاع الضخم لهم والصغير في المجتمع.. كما أن ذلك لا يعنى إهدار حقوق المواطنين

الذين يلجأون إلى وزارة التربية والتعليم للحصول على حقوق أولادهم من التعليم في مدارس الحكومة لأن هذه الحقوق أصيلة في الدستور.. ولا يمكن إهدارها تحت أي ديمغاري.. أو أي ظروف استثنائية خاصة بالاقتصاد الوطني..

المختربون والتعليم

ولاشك.. أن الحكومة تبذل جهوداً كبيرة في زيادة أعداد المدارس وتطوير العملية التعليمية.. إلا أن هذا التطوير يركز بشكل أساسي على المرافق رغم أهميتها، ويترك البيروقراطية القديمة وأصحاب المصالح الفردية في تكوين مافيا للاستفادة من الاستثناءات الموضوعة في أيدي عدد محدود من كبار الموظفين بالوزارة من مديري الإدارات التعليمية.. ومديري المدارس.. لتضرب هذه الاستثناءات الحقوق أصيلة للأطفال..

ولقد تحدثت في الأسبوع الماضي عن القبول في المدارس التجريبية.. وعن الاستثناءات في هذا القبول.. وللأسف.. فإن هذه الاستثناءات ممتدة إلى قبول عمليات التحول للتلاميذ من مدارس خارج مصر إلى مدارس داخل مصر..

ويشتكي العديد من المقترعين عند عودتهم إلى مصر.. من الرفض المتعمد ل قبول تحويلات أولادهم من المدارس التي كانوا فيها بدون تمييز تحت دعوى أنهم كانوا مسافرين.. وأيضاً في حاجة إلى إلحاق أولادهم بمدارس الحكومة..

وعلى الرغم من رفض هذا المنطق لأنه يتعارض مع الحقوق الدستورية للمواطن دائم الضرائب.. والمساواة الأساسية للدولة.. إلا أن هذه الإعانات غير حقيقية في مجملها.

كما إنها لا تستند إلى الواقع الحقيقي لآلاف المصريين المقترعين بالدول العربية بما فيهم الآن العاملون في دول الخليج النفطية

فمعظم المصريين من ذوي الدخل المحدود المقترعين بهذه الدول أصبحوا يبدون الآن أمورهم بمرتباتهم.. وكثيرين منهم يسمون من مديراتهم في البنوك لتغطية تكاليف معيشتهم من القامة.. وتعليم لأولادهم.. يعني إمكانية الاختار ليست كبيرة كما كانت في الماضي.. أو كما تظن مافيا الاستثناءات من وزارة التربية والتعليم..

والدلك.. فإن هؤلاء عند عودتهم إلى وطنهم مصر.. يلجأون إلى المدارس الحكومية لإلحاق أولادهم.. ولكنهم يجابون بالرفض بدعوى أنهم «مسافرون للخارج» وكان السفر للخارج أصبح إشارة لإهدار الحقوق للمافيا..



المصدر : الأشهر والأيام

التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتعليمية التي يمكن أن يحصل عليها المواطن.. دافع الضرائب. وفي نفس الوقت.. فإن باب الاستثناءات الضيق مفتوح أمام البعض.. من يعرف السبل إلى المائلي للحصول على اللواحق للحصول على الحقوق الدستورية لأولاده..

إن هذه التجاوزات.. والاستثناءات الموضوعة في أيدي البعض سوف تساهم في تضييق مافيا التربية والتعليم.. وتعمق إحساس المواطنين دافعي الضرائب بأعداء حقوقهم الدستورية..

وأتوقع من وزير التربية والتعليم أن يهتم بهذه القضية.. وينهي هذه الاستثناءات.. خاصة غير البرر منها.. ويعلن قراعه محددة لعمليات القبول والتحويل دون إهدار الحقوق الدستورية للمواطنين في التعليم

مصطفى إمام



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥-٢٠١

رد من وزارة التعليم

حول رواية كامل الكيلاني

أكد السيد حسن عبدالشافي وكيل أول وزارة التربية والتعليم حول مائتين بالصفحة الأخيرة من الرواية لثمة عنوان وزارة التعليم تشويه رواية كامل الكيلاني، أن أي عمل أدبي لكيار الكتاب والادباء تفكر الوزارة في تقريره لأنها لا يخدم لثقافة متقدمة من جانب المستمعين ذوي وأوا من خلال النظرة لجزء تعديل هذا أو مكانها يراه المستمعين مسؤولي حتى يكون الكتاب مناسباً للمستوى المعرفي والتعليمي والفني للطلاب.

وكتاب ملاءم الدين والمصباح المجهز للكتاب الكبير كامل كيلاني لا يشذ عن القاعدة وهناك تقويم من رضاء الكيلاني وكيل الوزارة بأجراء التعديلات اللازمة حتى يصبح الكتاب صالحاً ككتاب مدرسي تتوافر فيه الجوانب التربوية الفنية وأشرت الوزارة إلى أن الكتاب طبعه مدرسة معدلة مزودة ومنظمة بذلك لالتحاط إلى هذه التعديلات التي تشويه طبيعة المعالجة التربوية وأن الوزارة تشويه تران لب الأطفال وإنما تصيف إلى عمله جملاً يقتضب وعقول الأطفال.



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٢١ أغسطس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الراشون في الثانوية المزدوجة والأمل في امتحان للدور الثاني

درسوا خمس سنوات فقط في الابتدائية بين السعداء من طلاب الثانوية العامة الجديدة الذين يؤدون الامتحان مرة في شهر مايو وأخرى في شهر أغسطس بل ويتمتعون بفرصة أداء الامتحان لتحصين المجموع في المواد التي نجحوا فيها.. في حين أن كل ما يطلب به راسبو الثانوية العامة المزدوجة هو فرصة لأداء الامتحان فيما رسبوا فيه فقط. ويضيفون إلى ذلك أن امتحان أداء دور ثان للامتحان يتمتع به الآن كل طلاب مصر بدءاً من الشهادة الإعدادية والشهادات الفنية والثانوية العامة الجديدة.. فساداً يصرح أبناء الدفعة المزدوجة من هذا الامتحان خاصة وهم الآن على العملية التعليمية باعتبار أنهم يطوون تحت أواء شهادة يتم تصفيقيها وبالتالي فإن المنطق يدعو إلى فتح الأبواب قدر المستطاع للتصفيقية أوضاع هؤلاء الطلاب وهو أمر يسهم في راحة ١٠٠ ألف أسرة مصرية كما أنه بالطبع سوف يزيح عبئاً عن كامل مدارسنا التي عليها أن تعمل بنظامين مختلفين للثانوية العامة واحدة قديمة والأخرى جديدة. مرة أخرى القضية مطروحة أمام الدكتور حسين بهاء الدين الأب أولاً والوزير المسئول ثانياً فهل من قرار؟

١٠٠ ألف طالب راسب في الثانوية العامة المزدوجة هذا العام يدفعون عاماً كاملاً من العمر وهم في انتظار إعادة العام الدراسي بالكامل ريباً - وفي معظم الأحوال - من أجل مادة واحدة أو مادتين... وقد تلقت الصفحة الثلاث من البرقيات والرسائل من آراء الأباء والأمور والطلاب يطرحون مطلباً فراء عادلاً ويستحق أن يحظى برعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين الأب قبل الوزير المسئول.. ويتخلص هذا المطلب في استصدار تصديق لنظام الثانوية العامة القديمة - كحكم انتقالي - باعتبارها في مرحلة التصفيقية يتضمن هذا التعديل عدد امتحان دور ثان أو ملحق للراشون في أي موعد مناسب - حتى ولو كان خلال إجازة نصف العام الدراسي لتوفير الأماكن اللازمة لعدد الامتحان وهم في هذا المطلب لا يطالبون بالالتحاق - بعد نجاحهم بالجامعات هذا العام بل يرجوا قبولهم في العام القادم.. وي طرح الطلاب وأولياء الأمور رؤيتهم في أن تحقيق هذا المطلب يسهم حقا في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين طلاب الثانوية المزدوجة هذا العام بكل مشاكلها وأعبائها النفسية خاصة على الطلاب الذين



المصدر :

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد لقبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات

فيها عن تقدير ٥ وفي حالة توافر هذا الشرط لانتساب الـ ١٥ درجة لاجمع الطلاب بل تضاف الدرجة هذه للمدة ثم تصيب له ٧٠ من الدرجة بعد الاضطلاع ويتم قبول الطلاب الحاصلين علي هذه

الشهادات في حدود نسبة معينة من العدد المقرر قبوله بالكليات والمعاهد من حملة الثانوية العامة للمصريين طبقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

ويتم حساب المجموع الاختباري للشهادات الأجنبية على أساس المواد المؤهلة للقبول (أساسية واختيارية) ويضاف ٧٠٪ من درجات كل مادة تزيد عن المواد المقررة بعد الحسب ثلاث مواد.

وتعامل شهادة الثانوية الامتيازية (الليتز) معاملة الثانوية الاجنبية السنوية للتقدم، وذلك بالنسبة للطلاب التي درسها الطالب في الصف الثالث عشر فقط.

ويمكن لحساب المواد التي يدرسها الطالب في الصفين العاشر والحادي عشر في شهادة الثانوية الامتيازية ضمن المواد المؤهلة للقبول في الجامعات في حالة ما اذا قررت في المصادقات بوزارة التربية والتعليم ان هذه المواد في مستوى المواد التي تدرس في شهادة الثانوية العامة المصرية.

ويتمتع الطالب بالاستشارة الاصلية الدالة على النجاح ولا تقل بطلبات الدراجات ، والطالب الفاضل من امتحان لومير في يناير او اكتوبر لم يستكمل شروط قبول السنوات الثلاث على الحصول على الاعتراف او مالى مستواها بالطلوع في الجامعة في نفس العام الدراسي ولطيمه التقدم في العام الدراسي التالي ويشترط عام التقييم وتعتمد الشهادة من الجهة التي اصدرتها ثم من وزارة الخارجية بالعودة للمعنى ثم من استشارتها المعتمدة بهذا الشكل ، او تصديقها من سفارة الدولة مقصلا معها الشهادة والوجوه وجمهوريه مصر العربية ثم اعتماد ذلك من الخارجية المصرية.

وقال السيد امين عبدالمجيد مدير مكتب التنسيق بقسمه للمواد المؤهلة والشروط الاختصاصية للقبول بالكليات والجامعات والمعاهد

البكالوريوس او الليسانس الا بعد نجاحه فيها والحصول على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسي

(الاعدادية) او مالى مستواها ويشترط ثلاث سنوات بعد الحصول عليها.

ويجوز للطلاب المصريين الذين يدرسون في دولة اجنبية مدة الدراسة بها احدى عشرة سنة وتم معادلة شهادتها الثانوية بشهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة للمصريين من شرط مسمى ثلاث سنوات على تاريخ الحصول على شهادة اتمام الدراسة بمحلة التعليم الاساسي او ما يعادلها والقصور بهؤلاء الطلاب مع الذين التحقوا بالتعليم الاجنبي بمدارس في دولة اجنبية في مرحلة سابقة على حصولهم على الاعتراف او ما يعادلها ويشترط استكمال احدى عشرة سنة للتصديق عليها في قانون التعليم وانشاء بالنسبة للثانوية الامتيازية يشترط الحصول على المؤهل من احدى المدارس النظامية والمتحدة من جوات الاتحاد للخدمة والا تكون من مدارس تطوع الكبار او التعليم بالمراسة.

ان يقدم الطالب مايفيد وجوده بالتحارج لمدة الدراسة اللازمة ويتم التحقيق من ذلك من واقع جواز سفره وان تكون المواد المقررة للقبول قد درسها الطالب تكميل كامل بوزن وحدة كاملة ١ Credit

وبالنسبة للطلاب الذي يدرس مائتين من مواد العلوم Science في شهادة الـ G.C.S.E في لندن فانها يمكن محل مواد الفيزياء والكيمياء والابياء وتقتسم بالنسبة للنسبة لتقديرها لتحتاج بالنسبة للمستوى المعادي O-level A=95%B=85%C=67.5%

وفي المستوى المتقدم والتقدم التكميلي A-level, A.S level A=95%B=85%C=67.5%

والطلاب الذي ينجح في اي مادة من المواد في امتحان المستوى المتقدم A-level, A.S level, A.B.C. تضاف له ١٥ درجة في هذه المادة. أما Level A.S فلا تضاف عنها درجات الا اذا كانت هذه للمادة زيادة عن عدد المواد المقررة ولا يقل تقديره

من خلال قرارات المجلس الاعلى للجامعات يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات سواء للطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من مصر او العربية او الاجنبية.

ومن قواعد وشروط قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الامتيازية او الامتيازية او اي شهادة اجنبية اخرى هذا العام يقبل السيد عادل مغني وكيل اول الوزارة والمقرر على مكاتب التنسيق ان القواعد العامة تتضمن ان يكون الطالب ناجحا في سبع مواد على الاقل على ان تكون احدى المواد الاساسية المؤهلة قد درسها الطالب في المستوى المتقدم Advanced Sup-plementary Level (A.S Level) او ناجحا في ثمانى مواد على الاقل في المستوى المعادي O-level ويتقدير (C) على الاقل وان يكون الطالب ناجحا في المواد المطلوبة فيما لايزيد على امتحانين لارتداء المدة بيهمسها عن عامين دراسيين ويكون امتحان الاخير منهما في صيف العام الذي يتقدم فيه الطالب للقبول بالجامعة او في يناير او نوفمبر الهنائي عليه. أما بالنسبة للطلاب الحاصلين على هذه الشهادة عن طريق المدارس الجيوبية المدمجة بجمهورية مصر العربية فستحسب المواد بعد أقصى ثلاث امتحانات لازيد لمدة ايمينية عن عامين دراسيين ولا تحسب مادة العلوم العامة او اللغة العربية او الدين او التربية الرياضية في العلوم العسكرية ضمن المواد المؤهلة الاساسية او الاختيارية والمطالب التي تروى امتحانها بمباح في مواد اللغة العربية والتربية الدينية والتربية الفيزيائية امام لجان امتحان الثانوية العامة المصرية على ان يؤدى امتحانا تكمليا في هذه المواد بعدد

بالجامعة ولا يمنع مرجعة



المصدر: الأثر - العلم

التاريخ: ٢١١٠ هـ - ١٩٩٥ م للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكون من الضروري أولاً إظهار
الطالب لجميع مواد من بينها مادة
في المستوى المتقدم التكميلي أو
ثنائي مواد في المستوى العادي
بغلاف اللغة العربية والدين
والترربية القومية فأنه من
الضروري عند القبول بالكلية
استيفاء العدد المطلوب من بين
المواد المزملة



المصدر : الألمانية راسم

النشء والإفتتاحات المعدية والإعلامات - التاريخ : ٢٠١٠ أغسطس ١٩٩٥

لمفتح باب القبول للالتساب بكلية التجارة بجامعة بيروت العربية

شهد الدكتور حسن كامل بقاء الدين وزير
التعليم صباح امس اجتماع المجلس الاعلى
لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور عساف
مسلم رئيس جامعة الاسكندرية وبحضور
الدكتور محمد علي عبد الرحيم رئيس جامعة
بيروت حيث وافق المجلس على فتح باب
القبول للالتساب في كلية التجارة للعام
الجامعي ٩٦٠٩٥ للطلاب المصروفين طبقاً
للوائحدة للخدمة والمصروف بها حالياً



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خفض درجات القبول بالثانوي بمدينة الجيزة إلى ١٢ درجة

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة قرارا بالنزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوي العام داخل مدينة الجيزة إلى ١٢ درجة بدلا من ٢٠ درجة، على أن تراعى الكثافة على مستوى كل مدرسة مع عدم قبول طلاب جدد بالمدارس التي وصلت للكثافة بها ٦٠ طالبا أو طالبة كما تقرر أن يبقى الحد الأدنى للقبول بمدارس الأقاليم كما هو ١٩ درجة، وتلتزم الإدارات التعليمية بقبول الطلاب بالمدارس التي تسمح لكثافتها بذلك ويتم الاستثناء منها بآنا

ويصرح السيد محمود متولى وكيل الوزارة لمحافظة الجيزة بأن المحافظ حدد عدد الأماكن الشاغرة في المدارس الثانوية بالمحافظة التي يتم التقدم لشغلها وهي ١٧٠ مكانا بمدرسة الجيزة الثانوية للبنين و ١٦٠ بمدرسة يوسف السباعي للبنين و ١٢٠ بمدرسة روضة الطوطى للبنين و ٤٠ بالأوقاف للبنات و ١٠٠ بمدرسة وحيه بعداوى للبنات و ١٥٠ بأسبابه للبنات و ٨٠ بمشاة البكري و ٢٠ بمدرسة ٦ أكتوبر بالمحلى السباع.



المصدر: وزارة التعليم

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوماء : التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

ضوابط قبول الطلاب الأمرفكة بجامعاء مصر

● ضرورة تصديق الشهادة الثانوية الأمريكية الأصلية بمعرفة المكتب الثقافي بواشنطن، بعد تحقق المكتب من أن الشهادة معتمدة من المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة مع إعطاء الطالب شهادة من المكتب تفيد بأن المدرسة التي حصل منها الطالب على الشهادة معتمدة وأن يكون الطالب قد درس الفصل الثاني عشر هناك.

● يحتفظ كل من مكتب تنسيق القبول والمكتب الثقافي بواشنطن بصورة ضوئية من الشهادات الثانوية الأمريكية للرجوع إليها عند الحاجة.

● يكون قبول الطالب الحاصل على هذه الشهادة بالكلية والمعاهد بجمهورية مصر العربية بشرط استيفاء الواء الزملاء بكل كلية من الصفين الثاني عشر والحادي عشر، ويمكن استكمال الواء من الصف الحادى بعد الرجوع إلى الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم بمناظرتها بالواء الذى تدرس فى شهادة الثانوية، وفى حالة تساوى بعض الطلاب فى المجموع الإءبارى تكون المفاضلة فى القبول بقدر نتيجة امتحان القدرات SAT & II أو ACT.

● وأكد الدكتور على الدين هلال أن هذه الضوابط سيتم تطبيقها من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٦ حتى تسرى على القبول فى العام الذى يابى.

فى اجتماعه اسى الابل قرر المجلس الأعلى لجامعاء برئاسة الدكتور حسى كامل بهاء الدين وزير التعليم تطبيق عدد من الضوابط الزملاء لقبول طلاب الببامعاء الأمريكية بالجامعاء المصرية وتتضمن هذه الضوابط:

● ضرورة اجتياز الطلاب لامتحان القدرات SAT & II أو ACT وفى الامتحانات التى تؤهل الحاصلين على شهادة الثانوية الأمريكية للائهااق بالجامعاء الأمريكية.

● أن تكون المدرسة القائمة للشهادة من إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة والمعتمدة من المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية.

● أن يكون والى الأمر بعمل فى الولايات المتحدة طوال عام الدراسة.

● أن يتم وضع الطالب قبل سفره تحت الإشراف العلمى للمكتب الثقافى المصرى بواشنطن لتحقيق عليه قواعد الإشراف العلمى مثل الحصول على إذن مسبق بصفارة مقر الدراسة.

● ألا تقل مدة الدراسة للحصول على الشهادة عن فصلين دراسيين.

● احتساب المادة العلمية كقوى كامل إذا كان الوزى الحسبى لها وحدة كاملة، أما إذا كان الوزى الحسبى للمادة نصف وحدة وكحد اثنى، فيرجع للجان ضلعات التعليم الجامعى المختصة بعد إءقرار الطلاب ما يفيد براضة لهذه المادة والحقوى الطلى لها.



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

قبول ٢٤٢ ألف طالب بالجامعات بزيادة ٧٩,٨ % على العام الماضي

وزير التعليم في مؤتمر صحفي بالإسكندرية:

زيادة أعداد القبولين بكليات القمة لاستيعاب المتفوقين
العام الدراسي الجديد يبدأ ١٦ سبتمبر في المدارس والجامعات
مؤشرات الحد الأدنى:

الطبي: ٩٢% والصيدلة ٩٠.٥% والأسنان ٩٠% والهندسة ٨٧%
الأدبي: ٨٨% والإعلام ٨٧.٥% والألسن ٨٦% والسياحة ٨٤%

الإسكندرية. من محمد حبيب: تقرر قبول ٢٣١ ألفاً و٥ طلاب من خريجي الدفعة المزبوجة للثانوية العامة هذا العام بزيادة نسبتها ٦٠.٩% عن العام الماضي من شعبتي العلوم والآداب وزيادة الأعداد إلى ٢٤٢ ألفاً بزيادة ٥% في حالة تساوى الطلاب في المجموع وفقاً للمعدل التكراري لتصل نسبة الزيادة إلى ٧٩.٨% مقارنة بالعام الماضي.

أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مؤتمر صحفي بالإسكندرية أمس. وقال: إن المجلس الأعلى للجامعات قرر زيادة الأعداد هذا العام بناء على توجيهات الرئيس حسني مبارك بتوفير مكان لكل طالب من الخاضعين هذا العام من طلاب الدفعة المزبوجة بالتعليم الجامعي والعالي لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب الدفعة والدفعات السابقة.

وسيتوزع الطلاب على أساس قبول ٢٥٠.٧٨ طالباً بكليات الآداب، و٢٢٤.٧ بالمعقول، و٢٢٠.٦٦ بالتجارة، و٤٨٦ بالاقتصاد والعلوم السياسية، و٨١٧.٩ بالعلوم، و٤٢٣.٠ بالطب، و٦٦٠ بطب الأسنان، و٢٢٢.٠ بالصيدلة، و٢٤٠.٠ بالتربية، و٢٠٨.٠ بالعلاج الطبيعي، و١٠٥٠.٠ بالهندسة، و١٩٩.٠ بالطب البيطري، و٦٨٠.٠ بالزراعة، و٢٢٦٤.٠ بالثروة، و١٠٤٢.٠ بالعلوم التطبيقية، و١٤٢.٥ بالفنون الصنية، و٩٦٢.٠ بالتربية الفنية، و٧٢٢.٠ بالتربية الموسيقية، و٤٥٨.٧ بالتربية الرياضية، و٢٣٦.٨ بالخدمة الاجتماعية، و٢٠٤.٧ بالبيات، و١٤٤.٢ بالاقتصاد المنزلي، و٢٠٤.٢ بدار العلوم والدراسات العربية، و٩٠.٠ بالآثار، و٢٨٠.٠ بالإعلام، و١١٢.٢ بالألسن، و١٢٥.٠ بالسياحة والفنادق، و٢٠.٠ بالحاسب والطومات، و٤٠.٠ برياض الأطفال.



المصدر: الأمانة العامة

٢١ أبريل ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالإضافة إلى ٥٧ ألفاً و ٦٦٠ بالانتساب الموجب. وأضاف أن باقى المناهج وعددهم ٦١ ألفاً سيقتلون بكتابات البرقية والمعاهد العالية والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي. وبهذا يحد جميع المناهج امكان لهم بالجامعات والمعاهد المختلفة تحقيقاً لتكافؤ الفرص بعد اتخاذ الإجراءات ومراعاة توصيات احتياجات سوق العمل والتخصصات المطلوبة والتنازير المنفعة من وزارتي قطاع الأعمال والقوى العاملة والتدريب والجهاز المركزي للتخطيط والإدارة، والتوسع في الأعداد بكتابات القبة العلمية والأبنية حرصاً على مصلحة الطلاب للتفرغين من هذه الدرجة

وتؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أن الحد الأدنى في شعبة العلوم سيصل إلى ٨٧٪ للقبول بالطب، و ٨٠٪ بالمصيدة، و ٩٠٪ بالأسنان، و ٨٧٪ بالهندسة، كما سيصل الحد الأدنى في شعبة الآداب إلى ٨٨٪ للقبول بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية، و ٨٧٪ بالإعلام، و ٨٦٪ بالآلسن، و ٨٤٪ بالصياغة والفنانق كما قرر المجلس الأعلى للجامعات. في اجتماعه برئاسة وزير التعليم. تطبيق عدد من الضوابط المهمة لقبول طلاب القبوليات الأمريكية بالجامعات المصرية، منها اجتياز الطلاب لامتحان القدرات، وأن تكون للدراسة للامانة للشهادة من إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة المعتمدة، وأن يكون ولي الأمر يعمل في الولايات المتحدة طوال عام الدراسة، ولا تقل مدة الدراسة عن فصلين دراسيين

وقال الوزير، في المؤتمر الصحفي - إنه كشف حالتين حدث فيهما تزوير، الأولى بالسويوط والثانية بالمنصورة، ثم بعد من خلال أكثر من سنين تفضيخ درجات لطلاب اسويوط وهو من الطلاب للتفرغين، وتم التحقق فيها على أعلى مستوى في الدولة، وستتم محاسبة ومعالجة المسئولين، بنفس الوضع الحالي للصوره التي تم فيها التلاعب في درجات الطلاب، وأكد أنه ليست هناك أية حالة من الحالات التي نشرت في الصحف وإن الذين قاموا برفع قضايا أثبتت اللجنة التي شكلت برئاسة المهندس

محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة عدم حدوث خطأ في التصحيح أو مراجعة الدرجات، إلا أن هناك حالتين فقط بطلت درجات المستوى الخاص وهذا خطأ في تدفئة الحاسب الآلي، وإيست هناك حالة أخرى وأشار إلى أن هناك قضايا رفعت العام للطلاب أمام القضاء ولم تمت إلا حالة واحدة، وأن ٨٩٪ منها لم يثبت فيها خطأ، وفي نهاية الأمر إذا اثبت القضاء أن هناك خطأ أو خطأ فستقوم بتطبيق هذا الحكم ويستمر تصحيح نظام أو الخطأ امتحاناً لحكم القضاء. وأعلن الوزير أن للدراسة العام الجديد ستبدأ في المدارس والجامعات يوم ٦٦ سبتمبر القادم.



المصدر: الصحف

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٥

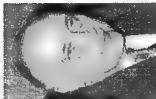
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في معاقلة الجزيئة: **بنسات في مدارس منتصف الليل!**

كتب أسامة داود:
رغم الدكتور عبد الرحيم شهابه
محافظ الجيزة قبل انقلاب الحاصلين
على مجموع ١٥٨ درجة بالشهادة
الإعدادية بالدارسين الحكومية الخاصة
بالحفاطة في الزاوات الذي وافق فيه
الحافظ على خطة مديرية التربية

والتي تم تصفية نظام التعليم التجاري
- الخدمات نظام الثلاث سنوات على أن
تتخذ هذه الخطة بداية من العام
الدراسي القادم.
وصف أولياء الأمور عدم موافقة
الحافظ أنها تصفية «لأولاد الفقراء»
لصالح المستثمرين الجدد في مجال

التعليم وهدوا «بعض بناتهم من المدارس
إلى المدارس الخاصة» موجهة التهمة للفترة
الآتية التي تنتهي عند منتصف
الليل تقريباً.
من جهة رفض نيل الواس مدير إدارة
شمال الجيزة التعليمية تلبية للقرار
الخالفه للخاصة بالخدمات الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم



حسين كامل بهاء الدين



المصدر: **الحرى**

التاريخ: **٢١ شهر ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم بعد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

الجامعات تقبل ٢٤٢ ألف طالب .. والمهاد تستوعب بقية الناجحين

الحقوقي ويقدم أسام للدراسة باللغة الإنجليزية في جميع كليات التجارة بالإضافة إلى استحداث شعب للغات العربية والإنجليزية والفرنسية بكليات الآداب.

وحصر الدكتور على الدين مالا أمين المجلس الأعلى للجامعات بأن إجمالي الزيادة في هذه التخصصات يذهب إلى المجالات التي تحتاجها

سوق العمل وقال إن الزيادة تسرى في النصب المضمحلة لطلاب الشهادات الأجنبية وطلاب الثانوية العامة الحاصلين عليها من الدول العربية.

وفي تصريح خاص لـ «الحرى» قال الوزير أنه سوف تزداد أماكن كليات القمة كالتب والصيدلة والأسنان والهندسة بنسب تتراوح بين ٥٪ إلى ١٠٪.

وحول الرئيسين قال الوزير: يعني أقول بصراحة، إن هذا العدد الذي تخلف ورسم كان يدرك بالطبع ويتوقع هذه النتيجة فمن جد وجد ومن زرع حصد.. وهذا العدد سوف يسير في طريقه ويدخل امتحان الثانوية العامة للقيام فاذا مر منها كان بها ونعمة.. وإذا تخلف فقلبه مرحلة انتقالية لا بد من اجتيازها ليخف على اعتبار النظام الجديد للثانوية.

أما اقتراح للحق فغير وارد لسبب رئيسي وهام وهو أن امتحان الثانوية العامة يجري بظان لا يمكن تغييره إلا بقانون ومجلس الشعب في اجازة وإن تبد جلساته عملياً إلا في الشهر الأخير من هذا العام.

الصعفى الذى عقده أمس ان توجيهات الرئيس حسنى مبارك كانت وراء الزيادة في أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام وزيادة الأعداد بكليات القمة ليتقرب الحد الأدنى بها من العام الماضى وأشاد وزير التعليم إلى أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على زيادة أعداد المقبولين بالنام للغات والدراسة باللغة الأجنبية في كليات

صرح د. حسين كامل بهاء الدين أن المجلس الأعلى للجامعات قد قرر زيادة أعداد المقبولين بالجامعات بنسبة ٩.٦٠٪ عن العام الماضى، وأنه بذلك سوف يقبل (٢٤٢) ألف طالب وطالبة، كما سوف تقبل الكليات النوعية والمعاهد العليا والمتوسطة بقية الناجحين في الثانوية العامة وعددهم نحو (١١) ألف طالب وقال وزير التعليم فى المؤتمر

النجاح في الامتحان .. يهدد التعليم؟



نبيل السايدي

من الملاحظ أن معظم المتحدثين عن تقويم العملية التعليمية تنصرف أذهانهم إلى التركيز على موضوع الامتحانات كما لو كان النجاح في الامتحان هو الهدف الوحيد للتعليم، ولو كان الأمر كذلك لكان في هذا إهدار للقيم والأهداف الحقيقية للعملية التعليمية، كذاتية سلوكيات الفرد وتكوين الاتجاهات والصفات الخلقية والاجتماعية التي تكون المواطن الصالح وغير ذلك من الأهداف المطلوبة في سياسة وزارة التربية والتعليم، ونحن لا نغفل من أهمية الامتحان كوسيلة لقياس تحصيل التلميذ، مع العلم بأنه من الضروري الإهتمام بالوسائل الأخرى لتقويم التلميذ كمتابعة نمو شخصيته وقياس مدى تحقيق الأهداف التربوية الأخرى بجانب التحصيل في الناحية المعرفية.



المصدر : **الجمهوريات**

٢١ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كبيرة في إصلاح وتطوير التعليم خلال السنوات السابقة، وكان ذلك يتم بإصدار القرارات الجديدة والإفادة من تطوير التعليم في الدول المتقدمة، وقد قامت الوزارة

بجهود كبيرة في تطوير التعليم الأساسي وتقوم المناهج ولكن لم تتحقق الاستفادة من نتائج هذا التطوير في

تطوير التعليم بدرجة كافية...

فجأت هذه

الإصلاحات

غير متكاملة

حيث كان

يحدث من وقت

آخر تطوير جزئي

آخر.. ولا زالت الصورة

العامية للتعليم في مصر في حاجة

إلى مزيد من التطوير المتكامل..

ثالثاً: أن المفاهيم السائدة في

عمليات التطوير مقصورة على

جهود الموجهين في الحكم على

إعمال المدرسين ونتائج

الامتحانات، ولما يشمل التطوير

الحكم على مدى نجاح الرؤساء

وكبار القادة في التعليم كما لو

كانوا منزهين عن التطوير، علما بأن

تطوير الرؤساء لا يقل أهمية من

تطوير المرؤوسين والتطوير الإداري

والفني للمديرين وكبار القادة هو

السبيل لوضع الشخص المناسب

مبذول، والتعرف على مستوى ذلك العائد في ضوء الاستثمار الأمثل، ومقدار الفاقد ومواطن الضعف والقصور، ولذلك فهو الأداة الفعالة لرفع مستوى الأداء وتصحيح مساره.

ومارس التطوير في كل نشاط موجه أو مقصود، بل كثيراً ما نطيقه في حياتنا الخاصة

والعامية فنحاسب

انفسنا عقب كل

نشاط نقوم به

ونحاول الافادة

من هذه

المحاسبة في

تحسين سلوكنا

وممارساتنا.

دوافع الدراسة:

أولاً: نحن نعيش في عالم

متغير ودائم التغيير، الأمر الذي

يقتضى تطوير العملية التعليمية

لمواكبة هذا التغيير.. والتطوير هو

المدخل السليم لما نريده من تطوير

وإصلاح في ميدان التربية

والتعليم.. ولذا ينبغي أن ندرس

ونبحث موضوع التطوير ومجالاته

ونسائله لتطبيق إجراءاته بصورة

عملية سليمة.

إصلاح التعليم باعتباره أن

التطوير عملية مستمرة ومتجددة.

ثانياً: نلاحظ أن قادة التربية

والتعليم في مصر قد قاموا بجهود

وقد أدى التركز على الامتحانات إلى انشغال التلاميذ والآباء طوال المسام الدراسي بالامتحانات ونتائجها، وبالأخص الامتحانات العامة مما أدى إلى انتشار الدروس الخصوصية وانشغال الأسرة بالواجبات المنزلية وتقييد حرية التلاميذ في مزاولة النشاط داخل المدرسة وخارجها.

المقصود بتطوير التعليم:

تحدد دراسة للمجالس القومية

المتخصصة أن التطوير هو

مجموعة الإجراءات العملية التي

تهدف إلى تقدير وإحياء عائد ما

يبدل من جهود لتحقيق أهداف

التعليم في ضوء ما وضع من

أهداف ومعايير، وما وضع من

تخطيط للمناهج، وما يحدث من

خطوات تنفيذية لتحقيق هذه

الأهداف.. والحكم على مدى فاعلية

هذه الجهود، وما يصادفها من

عقبات وصعوبات في التنفيذ..

بقصد تحسين الأداء ورفع درجة

كفاءة القائمين على العملية

التعليمية بما يساعد على تحقيق

هذه الأهداف.

فالقضية الأساسية هي كيف

نصل إلى تحقيق الأهداف

المقصودة من العملية التعليمية.

ويعتبر التطوير ركناً أساسياً من

أركان كل عمل انشائي - فني

طريقه يمكن تحديد عائد كل جهد





المصدر: **الأمم المتحدة**

٢١ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

في المكان الذي يؤدي إلى نجاح العملية التعليمية.

رابعاً: أن الهيكل التنظيمي لديوان وزارة التربية والتعليم ومديرية التعليم بالمحافظات والمؤسسات والادارات التعليمية المختلفة لم تشهد تطوراً أو إعادة نظر في الخريطة التنظيمية وعلاقات الادارات منذ زمن طويل، الأمر يقتضي تقويم هذه التنظيمات والادارات المركزية والمحلية بما يساعد على التماسك بينها وانسياب المكتبات والتوجيهات والمراسلات بحيث تصل إلى اصحابها في اقرب وقت بغرض القضاء على الروتين وبطء الاجراءات - الأمر الذي لا يتم الا على أساس التقويم الشامل لهذه المؤسسات والتنظيمات.

خامساً: من الضروري توضيح أهمية التقويم الذاتي كعملية محاسبية للنفس لتدارك الاخطاء وتعديل السلوك من غير الحاجة إلى تدبیر الآخرين، كما أن التقويم الخارجي يكون عادة أكثر موضوعية من التقويم الذاتي.. وكلا النوعين من التقويم بحاجة إلى تأكيد تكرارهما واستمرارهما لضمان تصحيح المسار وتحقيق الاهداف المنشودة بأفضل الطرق مما يقتضي استعراض نظر جميع العاملين في ميدان التربية والتعليم إلى تطبيق فكرة التقويم الذاتي والتقويم الخارجي لما لكل منهما من مميزات.



مجلس الشورى وتطوير التعليم!

سنة توجيهية للطلاب قبل دخول الجامعة

بمناسبة اقتراب مياد بداية العام الدراسي الجديد، فإنه حرصا على تنفيذ سياسة تعليمية تسهم في بناء انسان مصرى قادر على مواكبة التطور العلمى فى العالم، وتلبية لاحتياجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية من المعقول للفكرة والأيدى العاملة الماهرة، فإنه يكون من الجدير بالذكر هنا أن نشير الى الدراسة التمهيدية التى اعدھا مجلس الشورى حول تطوير التعليم والتى يطلب فيها بضرورة ان يتم وضع سياسات

التعليم فى إطار النظام الانتخابي أساس التسبول بمرأى التعليم للدولة

يكون تطوير التعليم وفق التطورات المعاصرة والمستقبلية بعيدة المدى لأن التعليم يرتبط بالمستقبل القادم للأجيال، والنظر الى التعليم على أنه عملية استثمارية وانتاجية ولیمت خمية فقط، ولابد من الجمع فى المؤسسات التعليمية بين التعليم والثقافة وبين العلم والایمان.

كما يطلب مجلس الشورى فى تقريره بأن تؤدى سياسة تطوير التعليم الى زيادة قدرة المتعلمين على انفعال التكنولوجيا الحديثة فى شتى جوانب الحياة، وأن يكون التعليم محققا لتنمية الفرد طوال حياته سواء بالطرق المباشرة او غير المباشرة، وأن يكون تصيد فسرة الدراسة فى التعليم الفنى حسب احتياجات كل حرفة

او مهنة وعلى اساس قدرات الطلاب المتباينة فى استيعاب المعلومات والمهارات اللازمة للوصول الى المستوى المطلوب فى كل حرفة او مهنة، وأن يتم تيسير الخدمة التعليمية لكل قادر.

ويطرح تقرير الشورى فكرة إعادة نظام السنة التوجيهية بعد الثانوية العامة - لاعاد

الطلاب قبل الالتحاق بالجامعات، وذلك بحكم ما تتضمنه الدراسة من مواد مؤهلة ورفع المستوى العلمى للطلاب قبل دخولهم الجامعة، وأن تقوم السياسة التعليمية عموما على اعداد مناهج الدراسة بالتقريب الذى يدين الطالب على الفهم والتحليل والابتكار وتحسين اوضاع المعلمين وزيادة مدة العام الدراسى وإعادة مشروعات تنفيذية للتلاميذ ورعايتهم صحيا وتشجيع الجهد الذاتية لبناء المدارس او ترميمها.

وتحسين مرفقها .
ويؤكد تقرير مجلس الشورى أهمية

التوسع فى اقامة مراكز التدريب المهنى والفنى للذين ينتهون من التعليم الاساسى ولا يواصلون الدراسة فى التعليم الثانوى وذلك لتوفير فرص العمل للذين ينتهون من الصفات المختلفة، على ان تتاح الفرصة ان يظهر منهم كفاءات وتقوى ان يستكمل الدراسة فى مدرسة ثانوية فنية مناسبة

ثم يحدد التقرير علاجا لشبكة الدروس الخصوصية والقضاء عليها، وذلك بوضع نظام جديد للقول بكل مرحلة تعليمية يكون أساسه الاختيار ولا يكون مجموع الدرجات التقليدى الامر الذى يسهم فى وضع حد لسباق الدروس الخصوصية، وتوحيد العملية التعليمية.

ويطالب التقرير بزيادة الاهتمام بالتعليم الأزهرى وحل مشكلاته المتعددة من حيث الاهتمام بالعلم وتطوير المناهج وتوفير العامل بزيادة المنشآت التعليمية وربط التعليم الأزهرى بمتطلبات واحتياجات المجتمع والتطورات العلمية والتكنولوجية فى العالم.



المصدر: **الكتاب**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٢١ أغسطس ١٩٩٥**

تقارير الأسبوع

السؤال الذي

ينتظر إجابته

٢٠٠ ألف طالب

هل سيجد كل ناجح

مكاناً في الجامعة !!

في البداية يقول مصدر مسؤول بالجامعات والمعاهد - رفض ذكر اسمه - من مؤشرات القول: إن الحد الأدنى للقبول بكليات القمة سوف يدرجات هائلة؛ ففي القسم الطبي ١٠ آلاف و ٢١٠ طلاب وطالبات حصلوا على أكثر من ٩٠٪، وكذلك ٢٨ ألفاً و ٨٥ طالباً حصلوا على أكثر من ٨٥٪، و ٤٨ ألفاً و ٥٤٨ حصلوا على ٨٠٪. ١٢ يدل على أن مجاميع الطلاب في هذه الفروع عالية جداً .. وأنها متسوّبة جميع

إن عريتهم وصلت إلى حد عدم الالتحاق بكليات الوسط، أما الحل؟

السؤال القائم: ما الحل؟ وكيف الطريق إلى كليات مرغوب فيها من أصحاب مجاميع كان من الممكن أن يقرروا إلى كليات، هدف .. إن صح التعبير؟ وهل هذه الوجبة لوفاء الطلاب لتعليمهم وقرراً على أرض من عدم الانصاف - سواء بطرق أدائهم، أو بطرق دفعهم - أو إيجاد عن البديلة؟

هل يستطيع المجلس الأعلى للجامعات، برئاسة د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم، أن يمد يده لاصطاف تحت أقدام أصحاب هذه الجامعات؟ كل هذه أسئلة يجازل تحقيق د. أكثوبر، أن يقرب من الاجابات عنها - قدر المستطاع -

صحيح أن نسبة النجاح في اللغة المزدوجة للثانوية العامة، نسبة مرتفعة. وصحيح أن الحظ قد حالف ٣٠٣٨٢٢ طالباً وطالبة هذا العام .. بزائدة وصلت إلى ٧٥٪ على العام الماضي ..

ولكن الأهم صحة: تلك المناجاة التي فجرها المفوقون وأصحابهم بمصروفهم على أعلى مستوى من الدرجات .. ووصولهم إلى سقف نسبة يصعب على الآلاف من الناجحين مجازاتهم فيها وصولاً إلى مكان بالجامعة ..

آلاف الطلاب الحاصلين على ٨٠٪ وجدوا أنفسهم في حيرة .. لقد فاتهم فشار كليات القمة بمحطات المتروعة والمرغوبة! عليهم، وأكثر منهم، من أصحاب الجامعات المتأرجحة بين منتصف السنين في المائة والثمانين في المائة .. غارقون في بحر من اليأس والخيرة ذاتها .. بل

النصر



المصدر : **الكتاب**

للفنر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٦ أغسطس ١٩٩٥ -**

لجميع المعلمين في نتيجة الثانوية منهم ٤٢ ألفاً و ٥٧ في العلمي و ٥٤ ألفاً و ٦٧٢ في الأدبي .

كما أوضحت الإحصائيات أيضاً أن هناك ٢٩١٤ طالباً في شعبة الأدبي نجحوا في امتحان فترات الرسم للفنون من بين ١٥ ألفاً و ٧٥ قدماً للامتحان أي نسبة نجاح تصل إلى ١٩,٣٢٪ . وبذلك تؤكد الإحصائيات أن نسبة النجاح في الفنون سواء في شعبة العلوم أو الآداب أعلى من العام الماضي ، وبالتالي فإن النتيجة العامة أعلى من العام الماضي مما سيكون له الأثر في ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد عن العام الماضي .

كليات جديدة

وهنا نساءل : ماذا سيحل الطلاب المحاصلون على أقل من ٨٦,٥٪ في شعبة العلوم .. و ٧٣,٥٪ بالنسبة لشعبة الآداب .. رغم نجاحهم العالية ؟ وأن سيخبرون ؟ وأي الكليات سيطلبهم ؟

يؤكد مصدر آخر بالمجلس الأعلى للجامعات أن ذلك سيقرر في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الذي سيعقد أول هذا الأسبوع برئاسة وزير التعليم د . حسين كمال بقاء الدين .. الذي يندد بضع الأعداد في الكليات إلى ٦٠٪ بدلاً من ٥٠٪ من العام الماضي ..

ومن ناحية أخرى سيتم افتتاح عدد من الكليات الجديدة سعياً للدراسة فيها لأول مرة هذا العام وعلى رأسها جامعة جوب الوادي وكذلك ٢٦ كلية جديدة سعياً للدراسة فيها العام الدراسي القادم .

ويضيف نفس المصدر أنه في حالة موافقة المجلس الأعلى للجامعات على هذه الزيادة في القبول من ٥٠ إلى ٦٠٪ فإن المحاصلين على أقل من ٦٥٪ بالنسبة لشعبة العلوم و ٦٠٪ بالنسبة لشعبة الآداب سيحصلون أماكن في كليات التربية الروحية والمعاهد العليا الخاصة والمعاهد المرفقة .



انشغال الأب والأم مع فيهم في كلية الرياض ..

وتؤكد الإحصائيات أيضاً إن هناك طلاباً سترفع درجاتهم لنجاحهم في السعي الرابع .. الأمر الذي سترتب عليه ارتفاع الحد الأدنى عن العام الماضي .. ففي القسم العلمي نجح ٨ آلاف و ٤ طلاب من ٤٩ ألفاً و ٢٤٥ قدماً للامتحان في اللغة العربية بنسبة ١٦٪ - وكذلك نجح في اللغة الإنجليزية ٦ آلاف و ٥١٢ طالباً وطالبة من ١٦ ألفاً و ١٧٥ بنسبة ٤٠,٣٪ .. وفي اللغة الفرنسية نجح ١٠٤٩ من ١٨١٣ بنسبة ٥٧,٩٪ وفي الآباء نجح ٨ آلاف و ٢٧ من ٧١ ألفاً و ٨٩٠ بنسبة ١١,٢٪ .. وفي الرياضيات نجح ١٨ ألفاً و ٧٦٩ من ٥٤ ألفاً و ٤٢٧ بنسبة ١٤,٥٪ .. وفي القسم الأدبي نجح ٢٤٧٤ طالباً من ١٩ ألفاً و ٦٠٤ قدماً للامتحان في اللغة العربية بنسبة ١٢,٦٢٪ .. وفي اللغة الفرنسية نجح ٥٢٦ من ١٧٦٦ بنسبة ٢٩,٧٨٪ .. وفي اللغة الإنجليزية نجح ٢٤١٩ من ٧ آلاف و ٦٨٧ بنسبة ٣٦,٤٧٪ .. وفي الجغرافيا نجح ٣٢ ألفاً و ١٣٧ من ٧٥ ألفاً و ٢٨٣ بنسبة ٤٢,٦٩٪ .. وفي الفلسفة نجح ١٧ ألفاً و ٥٢ طالباً من ٣٧ ألفاً و ٩٩٨ بنسبة ٤٤,٨٨٪ -

ويؤكد المصدر أن هذا يعني أن هناك ٩٦ ألفاً و ٧٧٩ طالباً سترفع درجاتهم عن

بهاء زيتون

الأماكن المقررة بكليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والمعتمدة والطب البيطري وكذلك العلوم والجرارة ..

ويضيف : إن طلاب المرحلة الأولى بالنسبة للقسم العلمي المحاصلين على حد أدنى ٣٤٦ درجة أي بنسبة ٨٦,٥٪ وعندهم ٢٢ ألفاً و ٢٠٤ طلاب وطالبات سيتم استيعابهم في كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والطب البيطري والمعتمدة والفنون الجميلة والإعلام والأمن والاقتصاد والعلوم السياسية .. أما بالنسبة للقسم الأدبي فلهذا فترات تؤكد أيضاً ارتفاع الحد الأدنى لكليات القمة بدرجات أعلى من العام الماضي ، فهناك ٣٣٣ طالباً وطالبة نجحوا في الحصول على أكثر من ٩٠٪ .. وهناك ٢٤٠٨ طلاب وطالبات حصلوا على أكثر من ٨٥٪ .. و ١٢ ألفاً و ٦٣ على ٨٠٪ .. وهذا يعني أن جميع هؤلاء الطلاب مستعرب في المرحلة الأولى جميع الأماكن بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والأمن والبنادق والسياحة والآثار وكذلك التجارة والآداب والتربية .

الزيادة في القبول تتحدد اليوم السبت

●● علقت د . أكبر ، أن المجلس الأعلى للجامعات يعقد بالإسكندرية اليوم السبت اجتماعاً برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمناقشة الأعداد المقررة بالكليات هذا العام ، وصرح د . على الدين خلال الأيمن أمام المجلس الأعلى للجامعات أنه سيتم في الاجتماع بحث إمكانية زيادة أعداد القبولين بالجامعات لمواجهة الأعداد الكبيرة من المتقدمين لهذه الدفعة المزدوجة .. وكذلك للفرص التي تقدمت بها ٣ جامعات بفتح برامج جديدة للتعليم للتدريج بها في كليات الآداب والتجارة والحقوق البيطري الطلاب فيها هذا العام .



المصدر : **الهيئة الوطنية**

التاريخ : **٢١ أغسطس ١٩٩٥** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجهاهير

أضواء على نتيجة الدفعة

حامد دينا المزدوجة

نتيجة

مبارك لأبناء الدفعة المزدوجة اللاحقين في الثانوية العامة .. تبنى الرئيس حسنى مبارك ، بوصفه الأب الرحيم والإنسان الطوف ، قبل أن يكون القائد والفزع .. قضيتهم بنفسه .. وكان أن تحقق أمل ٣٠٤ آلاف طالب وطالبة في دخول الكلية الجامعية التي يريدونها ، سواء كانت كلية فقه ، أو كلية تقليدية ، أو معهدا عاليا ..

من حق أبناء هذه الدفعة أن تضمن ، بل تحقق لهم الدورة المعادلة والمساواة في فرص الالتحاق بالجامعات والمعاهد العالية .. حيث أن تضاعف عدد طلاب هذه الدفعة لم يكن يسببهم ، وإنما جاء بسبب عجز عن إزادتهم .. سبب لا ذنب ولا يد لهم فيه ..

الرئيس مبارك .. ولهذا فقد قامت أمانة المجلس الكلية بإعداد ورقة شاملة يوزع الزيارات المقترحة وعروض بين ٥٠٪ و ٦٠٪ للطلاب على جميع الكليات بما فيها كليات الفقه ، بشرط مراعاة إمكانات كل كلية .. وقد تولت مسئولة هذه النقطة التخصيصات المخططة لقطاعات المجلس ..

وسيقوم مكتب التصق بوزع هذه الزيارات الجديدة فور صدور قرار المجلس الأعلى بصدده أعداد الطلاب المتبرئين بالجامعات والمعاهد العالية .. ولن تأخر لإذاعة نتيجة المرحلة الأولى الخاصة بالطلاب أصحاب المصاحب للمجامع المرتفعة أكثر من ٤٨ ساعة .. ويظهر إعلان نتيجة هذه المرحلة قرار أعضائها من د . حسين بهاء الدين خلال اليومين القادمين ..

وبهذه المناسبة .. فالحين يدعون أن الإجابة لزيادة أعداد المتبرئين في الجامعات بمجبة قول غرضي الدفعة المزدوجة

إنما هو تدليل ومعاملة لهم على حساب مستقبل التعليم الجامعي ذاته .. الذين يتوزعون بذلك مضطرون وأخرون لا يهيمون لفقه التوسع في التعليم الجامعي .. وكما قلت فقد تضاعف عدد طلاب الدفعة المزدوجة بسبب ضم وضع الستين الخامسة في المسنة السادسة

●● ومن هذا المنطلق كانت توجهات الرئيس مبارك للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم واحدة محددة : على المجلس الأعلى للجامعات أن يتخذ مبدأ تكافؤ الفرص التي سارت عليه الجامعات والتعليم العالي منذ قيام لدولة يوليو ١٩٥٢ بالنسبة لأبناء الدفعة المزدوجة بمنتهى العدالة وتكافؤ الفرص أسوة بالدفقات السابقة للثانوية العامة ..

●● ولهذا كانت تصريحات د . بهاء الدين لبلدية في مناسبات متعددة منذ بداية العام الجامعي وحتى هذه اللحظات : نحن ملتزمون بتفيذ توجهات الرئيس مبارك في شأن قبول الدفعة المزدوجة بالجامعات بكل دقة وأمانة وحب . ومن هذا المنطلق لن يشار طالب واحد من غرضي هذه الدفعة ، مهما كان مجموع درجاته .. سوف يهد له مكانا في كلية جامعية أو في معهد عال ..

ولهذا كان اجتماع المجلس الأعلى للجامعات هو أخطر وأهم اجتماع في تاريخ المجلس .. وسواء اجتمع المجلس الأعلى مساء الخميس الماضي .. أول أمس .. أو تأجل اجتماعه لليومين القادمين .. فانا أكذب هذا القائل قبل أن يخل مرعد الاجتماع .. فإن هناك خطوطا عريضة واضحة للعالم أمام أعضاء المجلس (١٨ عضوا) .. مطلوب منهم تنفيذ توجهات



المصدر: **الشرق الأوسط**

التاريخ: **٢١ أغسطس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الابتدائية في أواخر الثمانينات بقرار
لا تذهب للطلاب فيه .. بل هو خارج عن
إرادتهم .. وقد صدر ذلك القرار لطرف
موسوعية حينذاك، وورق عليه من مجلس
الشعب ..

●● ثم إن الذين يبحثون على مستقبل التعليم الجامعي
في مصر بسبب سياسة التوسع التي يتبناها د. بهاء الدين
في هذا التعليم مضطرون جدا .. فالعروف أن نسبة التعليم
الجامعي في بلدنا من أقل السبب في العالم التكنولوجي ،
حتى بالنسبة للدول المحيطة والمجاورة لنا كالأردن وإسرائيل ..
●● كما أن التخوف من تزايد أعداد الباطلين مستقبلا
مردود عليه أيضا .. إذ أن آخر الإحصائيات والدراسات
التي أعدها وزارة القوى العاملة ومركز المعلومات بمجلس
الوزراء قد أكدت أن نسبة الباطلين عندنا في التعليم الجامعي
قلل عن ١٢٪، بينما تزيد نسبة الباطلين من حلة المؤهلات
الموسومة على ٨٠٪ ..

●● ولوق هنا كله .. فإن النظام الحالي الجديد أصبح
لا يتعامل مع أنصاف المسلمين ، بل أصبح يتعامل مع أصحاب
المعرفة .. بهاء الدين يقول د. بهاء الدين لهذا كما
نريد أن تصبح أعضاء مجتمعين في النظام المالي الجديد ..
لأن هذا النظام أصبح لا يكتفي فيه الآن العالم نصف المسلم ،
إذ أن نظام الإلتحاق يتطلب حاليا العملة الرقمية ، وهي التي
تكون حاصلة على شهادات عليا كالدكتوراه وغيرها من أعلى
الدرجات العلمية ..

●● وفي هذا الصدد يقول الدكتور كمال جدي أير الخير
عميد معهد الصاوي وأستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين
شمس : إنه لا مجال الآن للتعامل مع النظام المالي بكم
تقليدي ، بل إنه آن الأوان لأن نتقل من عصر المعرفة إلى
عصر المعارف ..

●● والذين يدعون أيضا أن ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية
العامية - للدرجة - إلى ٧٤٪ في شعبة العلوم
والآداب ، وارتفاع عدد الناجحين إلى ٣٠٤ آلاف طالب
وطالبة .. يرجع إلى أن التصحيح كان يتم بطريقة عشوائية
واللهشة في إعطاء الدرجات بلا حساب ولا حوايل
وأوضحت دليقة - هم مضطرون ١٠٠٪ - وهم كما قلت
الذين لا هم إلا الرعي .. والله .. والنشوي والنشوي

والنشوي بقصد الإساءة لكل عمل ناجح ، بناء ومثمر
ومنتج في العملية التعليمية في عهد د. حسين بهاء الدين ..
وهم يعلمون جيدا أن العام الدراسي الماضي ١٩٩٥/٩٤ لم
تقطع فيه الدراسة يوما ، بل كانت الدراسة منتظمة بشكل
جيد وحصل طرول ٣٢ أسبوعا في التعليم الثانوي .. وهذا
بالطبع يحدث لأول مرة في تاريخ التعليم العام في مصر ..

●● إنني أؤكد للذين يدعون ، بل يدعون أن كثيرا من
طلاب اللغة المزوجة الناجحين بمجامع عالية تشرق من
٩٠٪ .. لن يجدوا لهم مكانا في إحدى كليات القمة ..
أؤكد مرة ثانية فهم يعلمون .. وكما يقول د. بهاء الدين :
إن نتيجة القبول في الجامعات بالنسبة للغة المزوجة ،
سوف تكون صدمة قاسية لجامعات أعداء النجاح ..
فالنتيجة النهائية التي ستمن في موعد أخصاء منتصف سبتمبر
القادم .. سوف تقلل كل الطلاب الناجحين في الجامعات
وللمعاهد العليا .. وسوف تحقق في نفس الوقت للطلاب
صاحب المجموع العالي دخول كلية القمة التي يريدونها مهما
كان عدد الناجحين بمجامع مرفعة ، خاصة بعد أن زلت
كليات القمة إلى ٦٨ كلية بعد أن كانت ٩٠ كلية في العام
الجامعي ١٩٩٥/٩٤ .. وفي نفس الوقت سوف يجد كل
طالب ناجح ، مهما كان مجموع درجته مكانا في كلية
جامعية تقليدية ، أو في معهد علمي .. وذلك بعد أن أنشئت
٢٠ كلية جديدة .. وقرر التوسع في كليات الانساب
المرجوة ، وزيادة القبول في التعليم المقترح بالنسبة لمرضى
اللغة المزوجة فقط تنفيذا للقرار السابق للمجلس الأعلى
الجامعات .. وهذا كله بخلاف ١٣ ألف طالب وطالبة
قرر أن قبلهم كليات التربية النوعية (١٩ كلية) .. محاف
إليها كليات رياضة الأطفال ..

●● والأآن .. وبعد أن انتهت الرضا أنشأت : أين هم
دعاة اليأس وبث الدرع وزعزعة الثقة في نفوس وقلوب
أبناء هذه اللغة وذويهم ؟ ! أي هم بعد أن ظفروا طرول
العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ برزبرز ويولون ويغترون من
أن مستقبل أبناء اللغة المزوجة أصبح في مهب الريح ؟ ! ..
ولئن جلات ومظاهرات التباكي على شباب مصر حولا من
ضياح مستقبلهم ، بعد أن تضاعف عدهم ووصل إلى
ما يقرب من مليون طالب .. وأصبح لا أمل في وجود مكان
لهم بالجامعة ؟ - مجرد مكان حتى في كلية من الدرجة
الثانية على حد تعبير بعضهم ؟ ! ..

آه .. من حقد جماعات أعداء النجاح ، ولما نصرت
تأملاتهم
واللهم لا شامة !

حفا إن توجيهات الرئيس مبارك للدكتور بهاء الدين وأعضاء



المصدر: استبوينت

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٥

المجلس الأعلى للجامعات .. قد كان لما فعل
السحر في نفوس كل عضو، وكان أن طرأ
قوله ٢٨٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات
والمعاهد العالية في العام الجامعي الجديد
١٩٩٦/٩٥ .. كانت توجيهات الرئيس
مبارك هي بحق ضرورة معلم من أب رحيم ،
ولإنسان كريم .. قيل أن يكون قائدا عظيما
وزعيما لنا .. من أجل وعلمان خاطر
عيون أبناء اللغة المزدوجة ..
وشكرا وتقديرا واستانا لأعضاء المجلس
الأعلى للجامعات برئاسة د . حسين بهاء
الدين وزير التعليم .



المصدر: المرعى

التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحية والمعلومات



منطقة حرة

شهادة فشل !

عملت بعد التخرج مدرساً للغة الفرنسية بأحدى المدارس الثانوية عدة سنوات، وفي امتحانات نهاية أحد الأعوام كنت ألق ملاحظاً في امتحان اللغز مع مدرس أول من نفس المدرسة، وضبطت طالباً متلبساً بجالة غش، ولأنني كنت أعجز للتدريس رسالة فقد صممت على تحرير محضر غش لذلك الطالب إلا أن زميلي في اللجنة أخذ يدافع عنه باستماتة ويشتغل له الاعتذار حتى ظننت أنه أحد زميلائه في الدروس الخصوصية، ولكن أثناء مناقشته برر لي للمدرس موقفه بتبرير أجزئني بقدر ما أعتشني فقد قال: «ترك الطالب يغش حتى يحصل على شهادة ويفشل في حياته لأنه إذا ترك الدراسة لمسوف يعمل في ورشة ويصبح «أسطى» وليس شحاذاً مثلى ومثلك.. (١)».

أجزئني - حقيقة - مقالته هذا المدرس «الأبله» الذي يعكس بصندق مدى تدهور حال المدرس وهو حجر الزاوية في العملية التعليمية فقد دفعه سوء حالته المالية - وله والأسئلة العذر - إلى العقد على طبقة «الأسطوط» وإلى خيانة رسالته السامية بتطبيق مبدأ خبير - هو مبدأ الغش - من شأنه أن يقلب العملية التعليمية - والمجتمع - رأساً على عقب. هذا نموذج لتدهور إلى الحكومة وإلى وزارة التعليم التي ضلت طريقها في السعي إلى إصلاح التعليم لأنها عندما أرادت ذلك كانت أولى خطواتها إلغاء مهانة التعليم من «الباطن» . وكان الأولى بها أن تبدأ في طريق الإصلاح من القاعدة أو حجر الزاوية - أقصد المدرس - هذا المدرس - النموذج - هو أكبر شهادة فشل على سياسة الحكومة التي فتحت الباب على مصراعيه للمدارس «السياحية» أو مدارس الخمسة نجوم وأعلنت مدارس الجالبية العظى من الضعف الطموح تحت خط الغفر وتحت مظلة الدروس الخصوصية التي يزعمها «طبقة» من المدرسين الذين اغتالت سياسة الحكومة ضمايرها.

صلاح مطر



المصدر: **الحرى**

لشئ الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٥

أيام

إنها الجريمة «المزدوجة» والفاعل.. ليس مجهولاً!

مأساة البسطة المزوجة في الثانوية العامة التي نعيشها الآن تصلح نموذجاً فريداً يجب كيف تفكر حكومتنا الرشيدة، أو إن شئت الدولة - كيف تتعامل مع قضايا الوطن، وكيف تتصرف في مصالح الناس، والمأساة لم تبدأ اليوم، ولكنها بدأت قبل أعوام، حين خرج علينا وزير التعليم يومها ليعلمنا اكتشافه ألفاً الذي يتسابق به العالم كله، ويضع مصر على عتبة القرن الحادي والعشرين.. وذلك بإلغاء سنة من سنوات التعليم (الأساسي).

وعيناً حاول الإخراء مراجعته، فالرجل قد أغلق أنفه وعقله، فهو لا يسمع ولا يراى إلا ما يراه بنفسه، وتوالت التحذيرات بأن ذلك سيقتضي على العملية التعليمية الأساسية، وأن هذه المرحلة التعليمية هي الأهم، وهي الوحيدة المتاحة لتجميع الفقراء، حيث يتعذر عليهم - بفضل جهود حكومتنا الرشيدة - أن يكملوا تعليمهم.

أغلق الرجل أنفيه وعقله، وأصم على قراره، وظهرت على الفور توصيات مزورة نسبوها للونسكو، وشهادات غير حقيقية الصقوها بمؤسسات دولية، ولكنها تبارك، هذا «الاختراع» العبقري ونحسى صاحبه الذي كان يعرف تماماً أنه يقوم بجريمة في حق التعليم وفي حق الوطن، ومع ذلك سار في خطته موحياً للدولة أنه «اشترط» الجميع - ولأنه - بما فعل - يوفر اعتمادات سنة دراسية كاملة.

وبالفعل تم القرار التعديلي، وتم اختلاس السنة الدراسية من أطفال مصر، وكوفى الرجل على جريمته.. فأصبح بين يوم وليلة رئيساً لمجلس الشعب، وياتي وزير جديد، ويعلن منذ اليوم الأول أننا أمام عكازة قومية في التعليم، ويتم إعادة النظر في الموقف كله، وينتهي الأمر بإعادة السنة المسروقة من أطفال مصر إلى المرحلة الأساسية.

وتوافق الحكومة على ذلك، نفس الحكومة التي كانت قد ألغت السنة هي التي أعادتها!

وبوافق مجلس الشعب.. نفس النواب الذين ألغوا السنة الدراسية وصغفوا الوزير المسئول يومها بأنه عبقري.. هم

الذين أعادوا السنة الدراسية ووجهوا الشكر للوزير الجديد وتقس الصحف التي هلت لإلغاء السنة، هي نفسها التي صفت لإعادتها.. ويتسلسل الحمار!

ولعل أسوأ شيء فقط، سئل رئيس الجمهورية عن هذه القضية، فقال: إنها مسألة بسيطة، الخبراء أشاروا بإلغاء السنة فألغيناها، ثم أشار خبراء آخرون بإعادتها.. فأعادناها!

وللأسف الشديد فإن المسألة لم تكن، ولن تكون بسيطة على هذا النحو، وما نحن نعيش الآن بعض آثارها!

أكثر من ٤٠٠ ألف طالب دخلوا امتحان الثانوية العامة فيما أسموه «البسطة المزوجة» والتاجون أكثر من ٢٠٠ ألف تخرج بعضهم في امتحانات لم يدخلوها! والحاصلون على ٨٥٪ لا يجيئون أماكن في الكليات التي يريدونها! والجامعات تضرب أحاسيس في أسسها بحثاً عن حلول لهذه الكارثة، وأعلنوا زيادة عدد المقبولين في الجامعات ٥٠٪ مرة واحدة، ولم يكن هذا كافياً. ولأن السنة سنة انتخابات، والزعل مرفوع، وترضية الناس واجبة، فسوف يزيد عدد المقبولين إلى ٦٠٪ أو ٧٠٪ ويتسلسل الأكاثيات، ولتذهب إلى الجحيم كل أحداث التطوير ومشائير التحديث والأصلاح!

وإن نتتبع الأزمة بذلك، فالعالم القام سيشهد نفس المأساة، وعدد طلبة الثانوية العامة - بعد إضافة الراسين هذا العام - سيقترب من رقم الـ ٤٠٠ ألفاً ولأعوام قادمة سوف يتكرر نفس المشهد، ولتسأل عن التكاليف المادية أو لمعاناة النفسية لمئات الآلاف من الطلبة وإسراهم، ولا عن حيرة الجامعات، وعجز الحكومة.. لا تسأل من شيء من ذلك فهكذا تدار كل الأمور في هذا البلد المكتوب بحكامه ومسؤوليه.

إنها مأساة كاملة، ومزدوجة، مثل بطة الثانوية العامة هذا العام، وجهها الأول هو غياب الرؤية والسياسات العامة، والتخطيط في القرارات، والعشوائية في التعامل مع قضايا الحاضر والمستقبل.

أما الوجه الآخر للمأساة فهو غياب الضمير المسئول، وعدم الحساسية عن الخطأ مهما كان حجمه، ومهما كانت تكلفة إصلاحه.

و.. لتولني على مسئول واحد حاسبناه أو حاسب نفسه على ما ارتكبه من أخطاء، بالعكس.. سوف يجد الخطأ طريقه للأمام، وسيكتفى على ما فعله، وسيجد المناصب الأعلى في انتظاره، فنحن لسنا في اليابان حيث يتنحى المسئول إذا أخطأ، ولو كنا مثلهما لما بقي مسئول واحد في موقعه.. أو في الدنيا كلها!

فأطعنوا بإسادة، سنحرم الكارثة لتزدوجة كما مر غيرها من الكوارث:

وسيقاسي الإبناء، ويحمل الآباء، ويدفع الوطن الثمن فأبدا، بينما صاحب الكارثة والتسبب فيها يجلس في موقعه مبسوطة، مرتاحاً، لا يهتم له ضميراً يشتر على سلق، التشريعات في مجلس الشعب، ويعمر قوانين خلق الحريات في أنصاف اللبالي، ويظن - بحكم موقعه الدولي - على سلامة الانتخابات.. في التريجان، ويسعد للانتخابات هنا بتكليف مجموعة من الآتين لتواصل العمل على تأكيد نظروفه الأخرى المهمة التي أطلقها بعقبرته النادرة، حين أكد أن «الحبيب» لن يقل من مكانه في دأثره الانتخابية لأنه أثر هام مثل الهرم وأبو الهول.. وإن كان وزير الإعلام قد غابته أخيراً، وتعدي على الاختصاصات، وقام بتكليف العجول أمام مبنى الكليزيون، ونقل الحادث الكبير على شاشات التليفزيون المحلية وقنواته الفضائية الدولية!

وأطعنوا أيضاً بإسادة.. فمصر نحس، وإلا فسولوا لنا عن بلد آخر في العالم يستطيع أن يجعل كل هذا العبث!

جلال عارف



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إغلاق آخر الأبواب الخفية للتسلل إلى الجامعات !

□ أسرار قرار ضوابط قبول الدبلوما الأمريكية بالجامعات

الشهادة الأمريكية ومع ذلك لا تعترف بها الجامعات الأمريكية

الطالب على الشهادة معتمدة وأن
يكون الطالب قد درس الفصل الثاني
عشر هناك
● يستطع كل من مكتب تمهين
القبول والكتب اللغوي

بولنطن مسبوقة
شؤون من الشهادات
الثانوية الأمريكية
للرجوع إليها عند
الحاجة

٩ - يكون قبول
الطالب الحاصل على
هذه الشهادة بالكلية
والمساعد بجمهورية
مصر العربية ويرتبط
استخدام المواد اللغوية
بكل كلية من المصنفين
الثاني عشر والمادي

عشر. ويمكن استكمال المواد من
الصف الناصر وذلك بعد الرجوع إلى
الإدارة العامة للاستشارات بوزارة
التربية والتعليم لمناظرتها بالمواد التي
تدرس في شهادة الثانوية العامة...
وفي حالة تساوي بعض الطلاب في
الجموع الاختباري تكون اللغاية في
القبول بتطبيق نتيجة امتحان القدرات
SAT I أو ACT.

وأكد الدكتور علي الدين هلال أن
هذه الضوابط سيتم تطبيقها اعتباراً
من العام الدراسي ١٩٩٦ - ٩٥ حتى
تسري على القبول في العام الذي

الأمريكية للالتحاق بالجامعات
الأمريكية.

● أن تكون المدرسة للثانوية
لشهادة من إحدى المدارس الحكومية
أو الخاصة والمعتمدة من المؤسسات
التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية؛

● أن يكون ولي الأمر يعمل في
الولايات المتحدة طوال عام الدراسة
أو يتم وضع الطالب قبل سفره
تحت الإشراف العلمي للمكتب

الثقافي المصري بولنطن وتطبيق
عليه قواعد الإشراف العلمي مثل
الحصول على إذن مسبق بصفادة
مقر الدراسة

● لا تقل مدة الدراسة للحصول
على الشهادة عن فصلين دراسيين.

● تختص المادة العلمية كمقرر
كامل إذا كان الوزن النسبي لها وحدة
كاملة أما إذا كان الوزن النسبي

للمادة نصف وحدة (كحد أدنى)
فيرجع للجان تخصصات التعليم
الجامعي المختصة بعد احضار
الطالب ما يفيد دراسته لهذه المادة
والمحتوى العلمي لها.

● ضرورة تمهين الشهادة
الثانوية الأمريكية الأصلية بمعونة
المكتب الثقافي بولنطن بعد تحقق
الكتب من أن الشهادة معتمدة من
المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة

مع إعطاء الطالب شهادة من المكتب
تفيد أن المدرسة الحاصل منها

جاءت قرارات المجلس الأعلى
للجامعات برئاسة الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم لتسند
الستار على قصة استنصرية عدة
سنوات وتطلق آخر الأبواب الخفية
للتسرب إلى الجامعات المصرية
للخاديين مالياً فقط. وهي قصة
افراج الطلاب المصريين التي تولقت
إلى الولايات المتحدة الأمريكية
لتحصل على شهادة لا تؤهل
الحاصلين عليها للالتحاق بالجامعات
في الولايات المتحدة الأمريكية أو
بالجامعة الأمريكية بالقاهرة ومع ذلك
كانت جامعات مصر العريقة تفتح لهم
أبوابها ليهتلا مقاعد كليات القمة
بفضل الجامع العالي التي تمنحها
لهم هذه المدارس.

يقول الدكتور علي الدين هلال مدير
كلية الاقتصاد والمعلم السياسية
والأمين العام للمجلس الأعلى
للجامعات بآلافه أن المجلس الأعلى
لشئون التعليم والطلاب كان قد ناقش
التقارير الواردة من المكتب الثقافي
والمفاد المصرية بالولايات المتحدة
والخاصة ببعض استنصارات التي
يقوم بها عدد من المدارس في
الولايات المتحدة. الأمر الذي جعلها
باباً قفلياً لدخول الجامعات المصرية.
خاصة وأن هذه الشهادة لا تؤهل
الحاصلين عليها للالتحاق بالجامعات
في الولايات المتحدة أو بالجامعة
الأمريكية بالقاهرة

وبعد مناقشة مستفيضة أوصى
المجلس بالاخذ بالصواب التالية
● ضرورة اختيار الطالب لامتحان
القدرات SAT I و ACT. وهي
الاستقصاءات التي تؤهل
الحاصلين على شهادة الثانوية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية الدبلوم الأمريكية

يليه
● في دراسة مساهمة لثلاث
شهادات تقبلها الجامعات المصرية
حاليا تتضح أسباب
القرارات التي اتخذها
الجنس الأعلى
للجامعات حفاظا على
مبدأ تكافؤ الفرص
وحتى لا يتسرب إلى
الجامعات طلاب عبر
الابواب الخلفية..
تصعد الدراسة
الجوانب التالية
● المنهج الدراسي
في ظل النظام الثانوي
العامة يتم تصديق
المنهج بالكامل بمعرفة وزارة التربية
والتعليم. وفي ظل نظام الشهادة
الانجليزية الجديد I. G. S. E يتم
تصديق المنهج الموحد بمعرفة إنجلترا
لكل المدارس التي تلتحق هذا النظام
بمختلف دول العالم بما فيها مصر.
أما في الدبلوما الأمريكية فيتم
تصديق المنهج بمعرفة كل مدرسة وهو
يختلف من مدرسة إلى أخرى
والحاصل على «الدبلوما» الأمريكية لا
يسمح له بفحول الجامعات الأمريكية
المعتمدة إلا بعد حصوله على شهادة
تصم اسم S. A. T وتتم تمت

الشرفا فئة أمريكية كبرى
● الاشراف : في نظام الثانوية
العامة يشرف على التدريس وتنفيذ
المنهج في كل مدارس الجمهورية
وزارة التربية والتعليم وفي نظام
الشهادة الانجليزية يشرف على
التدريس وتنفيذ المنهج جميع الدول
المتقدمة لهذه الشهادة جامعة كمبرج
البريطانية أو جامعة لندن. أما في
«الدبلوما» الأمريكية فيشرف على
التدريس وتنفيذ المنهج كل مدرسة
بمعرفة لها ويمكن الحصول على هذه
الشهادة بالمراسلة.
● اسلوب تقييم الطالب : في نظام
الثانوية العامة يوضع الامتحان
ويراقب ويصحح بالكامل بمعرفة
وزارة التربية في نهاية العام الدراسي
وفي الثانوية الانجليزية الجديدة
يوضع الامتحان بالكامل ويراقب
ويصحح بمعرفة جامعة كمبرج في
نهاية العام الدراسي.
أما في «الدبلوما» الأمريكية فيتم
تقييم الطالب عن طريق الواجبات
ويخصص لها ٢٠٪ والامتحان
الأسبوعي ويخصص له ٢٠٪
والامتحان الشهري ويخصص له ١٠٪
ويتم تقرير كل ذلك عن طريق مدرس
الفصل بل ويمكن إعفاء الطالب من
امتحان آخر العام إذا حقق درجة
جيدة في الجوانب السابقة

عدد الدورات الدراسية : في ظل نظام
الثانوية العامة يدرس الطالب ست
مواد في تخصصه - علمي أو أدبي -
بالإضافة إلى اللغة العربية والمادة
الاختيارية وفي نظام الشهادة
الانجليزية يدرس الطالب ثمانية مواد
بالإضافة إلى اللغة العربية والمواد
الاجتماعية.
أما في «الدبلوما» الأمريكية فتتحدد
مواد الدراسة حسب تقدير كل
مدرسة.
عدد سنوات الدراسة : في
الثانوية العامة تستمر الدراسة ٢
سنوات بعد الإعدادية وهو نفس
المرافق الثانوية الانجليزية. أما في
الدبلوما الأمريكية فالأمر يشجع
لدرجة كل مدرسة.
تقدير الدرجات : تحدد نسبة
النجاح في كل مادة على أساس
حصول الطالب على نسبة لا تقل عن
٤٠٪ عدا اللغة العربية فتصل إلى
٥٠٪. وفي الثانوية الانجليزية يعتبر
الطالب ناجحا بمجموعه على تقدير
(C) على الأقل وهو ما يساوي ٧٧٪
وفي «الدبلوما» الأمريكية يتحدد
النجاح بتقدير مدرس الفصل
من هنا كانت قرارات المجلس
الأعلى للجامعات ضرورية
لإغلاق أضر الابواب الخلفية
للجامعات المصرية.



المصدر: المشهور

٢٢٩٥٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



السنوات

منذ الآن من نصف قرن كانت التوجيهية، وهي التي سميت بالشأنوية العامة فيما بعده امتحاناً يشبه غيره من الامتحانات. قد يكون فيه شيء من رغبة الامتحانات، وربما شيء من الخوف، ولكنه لم يكن قد تحول إلى ما تحول إليه بعد ذلك من الرغبة الحاكم لمسطر. كانت هناك شهادة قبل التوجيهية هي الثقافة، وبعدما تأتي التوجيهية، وهي مفتاح لدخول الجامعة.

كان دخول الجامعة أمراً سهلاً، وحتى عام ١٩٥٠ كانت كلية الطب تقبل من يصل مجموعه إلى ٢١٠، وكانت كلية الهندسة تقبل أقل من ذلك. ثم جاءت ثورة ٢٢ يوليو وحملت، فيما حملته - رغبة في اصلاح عديد من المجالات، كان من بينها مجال التعليم. والحق أن الرغبة كانت طيبة، ولكن الرياح لم تكن مواتية، وهكذا تحولت الشأنوية إلى «شأنوية» فيها رغبة لثوث... والتباين المصنوع... والوفاء الذي راح يتمو حتى تحول إلى رغب مسيطر. كانت الجامعة هي الجهة الموعودة للمعلمين والمصممين من عباد الله من الثلاثة، فإذا اطلقت فرصة المرأة في دخول الجية ضاعت امالته وحكم عليه باليأس مدى الحياة.

وخلال أربعين سنة أضيف إلى غارت ألف ليلة وليلة عافيت جديد هو الشأنوية العامة، وهو شغريت لا يرحم، واستشترت ظاهرة الدروس الخصوصية وأصبح التعليم يكلف الراغبين فيه تكاليف لا تطيقها الأسرة المصرية، رغم أنه مجاني في الأوقاف والمعارف وعلى السنة المستقلين، ومثلما تغير نظام التعليم الابتدائي والثانوي تغيرت الجامعة أيضاً، ثم تعد معها لتبحث وتبين الآراء والجدل، وأما صارت مدرسة ثانوية كبيرة لها قبة تشبه قبة الجامعة، وهذه كل علاقاتها بالجامعة، أصبح هناك استأجر يدرس مادة وله ملكات، وليس المطلوب من الطالب أن يخرج على هذه التكرات، فإذا خرج لم يضمن مصيره، ويساعد هذا كله على استمرار احادية النظرة، كما كانت المغالاة في أهمية التعليم العالي سبباً في زيادة الرعي.

وكان التعليم في مجمله يقوم على التلقين والحفظ من ظهر قلب لا الفهم وتشغيل العقل، وخلال نصف القرن الأخير وقعت ثورة في أساليب التعليم ومناهجه في معظم دول العالم، ونقل الأمر في مصر عفاً للتجربة والخطأ، وتحول التلاميذ إلى حقل تجارب، وكل عام يقضون لنظام جديد يثبت فله فيحاولون تربيته وتغييره حتى يثبت فشل التغيير فعاوان لمحاولة من جديد.

واستمر الحال هكذا حتى وصلت الدفعة المشتركة لعنف الرجاجة هذا العام.

«للحديث بقية»

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام المماتى

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حماية للبعد الاجتماعى .. وضمانا لتكافؤ الفرص

أصبحت وزارة التعليم صنعا بزيادة اعداد المقبولين من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام لدخول الجامعات ليصل عندهم الاجمالى الى ٢٤٢ الف طالب وطالبة بنسبة زيادة على العام الماضى تصل الى ٧٩,٨ ٪، وهى وإن كانت نسبية زيادة مرتفعة للغاية ، لكنها ضرورية وكان من الضرورى انراها بالنظر الى ان الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة فى العام الجالى يمثلون بقعة مزروجة يبلغ عدد افرادها ضعف النخبة السابقة. ان قرار المجلس الاعلى للجامعات فى هذا الشأن جاء سليما وحكيما لانه يأتى استلهاما للمبادئ والتقاليد التى ارسلها الرئيس حسنى مبارك منذ توليه الحكم والتى يأتى على رأسها مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص وتحقيق العصى حد ممكن من العدالة الاجتماعية . ومعروف ان حق الشباب فى التعليم احد اهم ابعاد تلك العدالة الاجتماعية التى بدونها لا تستقيم الأوضاع او تستقر الأحوال فى البلاد.

ولقد انشد ذلك القرار الصائب حوالى مائة الف طالب من ضياع فرصتهم فى الحصول على حقهم فى التعليم الجامعى . يرغم ان الجامعات المصرية على اطلاقها مشتمه باعداد هائلة من الطلاب، ولكن كان الأهم والأكثر حيوية هوفتح الباب امام البقعة المزروجة حتى تتحقق المساواة بين جميع الأفراد من ناحية وبينها وبين البعثات السابقة من ناحية أخرى.

وواقع ان قمة ابعادا ايجابية أخرى للقرارات الإيجابية التى وافق عليها المجلس الاعلى للجامعات أمس الاول ونقص تحديد خفض الحد الأدنى للالتحاق بكلية اللغة خاصة كليات الهندسة. وهو مايمثل ايضا استجابة ذكية لتوجيهات الرئيس مبارك الذى يبدى دائما حرصا كبيرا على بناء أجيال شابة جديدة على قدر تعليمى رفيع المستوى وفى المجالات الحيوية التى يحتاج إليها المجتمع بكثرة فى ظل التزايد المتواصل للتعداد السكانى.

ثم ان هذا القرار يحقق ايضا - على مستوى آخر - مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بشكل واضح فقد كان من الممكن فى ظل التضخم غير العادى فى حجم النخبة الحالية من خريجي الثانوية العامة أن تحرم اعداد كبيرة منهم من الالتحاق بكليات اللغة برغم الارتفاع النسبى فى الجامعات الحاصلين عليها. والتى تتساوى مع الدرجات التى سبق أن حصل عليها طلاب البعثات السابقة ومكنتهم من دخول كليات اللغة فى العام الماضى. ولكن القرار الأخير أتاح نفس الفرصة امام خريجي اللغة الجديدة.

وربما كان أكثر القرارات التى وافق عليها المجلس الاعلى للجامعات أمس الاول تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص هو ذلك القرار الخاص بزيادة اعداد المقبولين من حملة البعثات اللغوية بنسبة ٧٧ ٪ لانتقوفون من خريجي هذا القطاع التعليمى الهام جدا اجتماعيا واقتصاديا فى مصر يمثلون قلة عريضة بحق لها الحصول على فرصتها فى استكمال مشوارها العلمى خاصة ان مالدورها من خلفية علمية فنية، يمكن ان تمثل اضافة نوعية رفيعة المستوى للمجتمع فى حالة حصولها على مؤهل عال. وكما سبق ووجهنا أمس لوزارة الصحة انتقادات تستحقها بجدارة . فانتا اليوم شديد بقرارات المجلس الاعلى للجامعات لأن فيها مايققق الكثير من الامتيازات لمصر فى ظل فلسفة الحكم التى يحرص الرئيس مبارك على ترسيخ ركائزها حماية للبعد الاجتماعى وضمانا لتكافؤ الفرص.

«المصر»



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

قبل بدء العام الدراسي : ٢٥٪ زيادة لأسعار

الكراسات والكشاكيل التي تورد يفيزو الأسواق وبأسعار مرتفعة

وهذا الشكل ملفقة من الاستاد
على شكل ضلوع وأوراق وجميعها
مستوردة وتباع بسعر ٢٠٠ قرش . أما
الاستيكة من الإنتاج المحلي بسعر
١٠٠ قرش ..
وقال نفاع البريلة من الإنتاج
المحلي بسعر ٢٠ قرشا والمستوردة
٢٥٠ قرشا .

وتابع الأوان للوستر من الإنتاج
المحلي بسعر ٤ جنيهات للعبة ٦ أوان
و ١٢ و جنيهات للعبة ١٢ لون .. أما
الأوان المستوردة تباع بسعر ١٢
جنيها ..

وتقول مسيحة سيد صليحة مكتبة
بالقجاة .. أسعار الأدوات المدرسية
ارتفعت هذا العام حوالي ٢٠٠ .. وتباع
المعلقة من الإنتاج المحلي بسعر
بشراوق بين ١٢٥ قرشا و ٢ جنيهات
أما المستوردة تصل إلى ١٢ جنيهات .
وتتراوح أسعار المسطرة من ٢٥
إلى ٥٠ قرشا والمستوردة بسعر ٣
جنيهات وتباع الإيشية المصرية بسعر
٢٠ قرشا وتزلق على ٣ جنيهات
للمستوردة .

وباع الكلاير لبطال الكتب وهو
يبدل عن حقيبة المدرسة .. بسعر ٤
جنيهات .

وتقول اسماعيل على .. صاحب
مكتبة بالقجاة .. ارتفعت أسعار
الأدوات المكتبية ٢١٠ والكشاكيل ٢٢٥
ويؤلف القبان المستولكن على شراء
الأدوات المدرسية اعتبارا من بداية

وأضاف أنه تم الاتفاق مع عدد من
اتحادات الطلاب المدارس والجامعات
لفتح منافذ لتوفير احتياجاتهم بأسعار مناسبة
كلية لتوفير احتياجاتهم بأسعار مناسبة
عن القطاع الخاص .. كما أن الشركة
تقوم حاليا بالإنتاج كشكول جامعي
بأسعار مناسبة لكل الطلاب كما ستقوم
الشركة بالاتفاق مع الكليات لطبع ملزم
الطلاب بأسعار مناسبة جدا كما تقرر
توفير كافة أنواع الأوراق اللازمة
للطلاب وجميع المنتجات المدرسية .
وخلال جولة الجمهورية بمنطقة

القجاة .. يقول مجدي محصور
عبدالمجيد صاحب مكتبة .. ارتفعت
الكشاكيل هذا العام بنسبة ٢٢٥ وتباع
الكشكول بين الإنتاج المحلي ١٠٠ قرشة
بسر ١٢٠ قرشا والكشكول ٨٠ قرشة
بسر ٩٠ قرشا .. أما الكشكول
المستوردة التي تأتي في الكال المتميز
والورق الفاخر ١٠٠ ورقة بسعر ٢٢٥
قرشا . والكشكول من الورق الملون
١٠٠ ورقة بسعر ٥٥٠ قرشا .

وباع القلم الرصاص المصري
بسر ١٠ قرش والمستوردة بين ٥٠
قرشا وريسمات ووصل إلى ١٥٠ قرشا
للقلم المحلي به لعبة . أما القلم الجاف
المصري بسعر ٥٠ قرشا والمستوردة
جنيها .

يقول وجه رئيسي المطب المنتسب
لشركة المعدات الكهربائية والكثافية
شاهر روملي .. أنه تم الاستعداد
للموسم الدراسي الجديد حيث سيتم
طرح ٥ مليون كراس وكشكول بنسبة
خصم للطلاب ٢١٠ والتاجر ٢١٦
للكشكول و ٢١٨ للكراس
وقال أن الكراس المسطر ٢٨ ورقة
غلاف بديكس يباع بسعر ٥٠ قرشا
والمربعات ب ١٠ قرشا والإنجليزي ٢٨
درجة بسعر ٩٠ قرشا .

وأضاف أن نسبة الخصم للتاجر
٢١٨ حتى ٥ آلاف ترتفع إلى ٢٢٥
لأكثر من ٥ آلاف كراس وقال أن
الكشكول ٦٠ ورقة مسطر بديكس يباع
بسر ١٠٠ قرش وبداكوت بسعر جنيه
وكشكول ١٠٠ ورقة الإنجليزي بديكوت
بسر ١١٠ و ٩٠ ورقة وجه ووجه
غلاف بديكوت بسعر ١١٠ قرش
وكشكول ٨٠ ورقة مسطر غلاف
بديكس بسعر ١٢٥ قرشا و ١٠٠ ورقة
مسطر غلاف بديكس بسعر ١٥٠
قرشا .

الأدوات الكتابية

وأضاف أنه تقرر عمل خصم ٢٥
على جميع الأدوات الكتابية والهندسية
والهدايا والشنط المدرسية ٢١٠ .
وقال أن الشركة رأت توفير كافة
احتياجات الطلاب بأسعار مناسبة
للتخفيف على كاهل أولياء الأمور
ولتأدية العراجل الدراسية منذ الصغرة
حتى الجامعة .
تسهيلات لاتحادات الطلاب .



المصدر : الجمهورية

٢٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدام هو القلم الجامبر وطوله نصف
متر وبيع بسعر ١٠ جنيهات .. اما
الاقلام الجاب المستوردة من اليابان
بسعر ٢ جنيهات .

البيطة وقلار والديناصور .. هي
شكل البريات الموجودة في المكتبات
لجذب لفتار الاطفال . وبيع بسعر
١٠٠ قرش والبراية المعدنية -
الالامى بسعر ٢٥٠ قرشا .

وتباع المسطرة الكورى بسعر
جنيهان والمعدنية بسعر ١٠ جنيهات .
وفهرت هذا العام المعلقة التابوتى
على شكل رجل القضاء واللينجا ..
وتباع بسعر ٢٥ جنيهات وللمستهلك
المدنى . توجد انواع اخرى تبدأ من ٦
جنيهات وحتى ١٠ جنيهات .

الاستيكة التاج محلى بسعر ٢٠ قرشا
ترتفع إلى ٩٠ قرشا للمستوردة .
وتباع المسطرة التاج محلى بسعر
٢٠ قرشا وجنيهان للمستورد . اما
المسطرة حرف تى لطلبة الهندسة
بسعر ١٨ جنيهات .

ويفول جمال بسونر .. صليب
مكتبة بوسط القاهرة اسعار الاقلام
المكتبية ترتفع ٢١٠ هذا العام
والكشاكيل ٢٣٠ . وبيع الكشكول
الفاخر ذو الفلال المتميز بسعر ٣٧٥
قرشا ..

اما الاقلام الرصاص تبدأ من ٢٥
قرشا - تصل إلى جنيهان للمستورد .
والجديد الذى ظهر فى الاسواق هذا

شهر سبتمبر
وبيع الكشكول ١٠٠ ورقة التاج محلى
ببسر ١٢٠ قرشا و ٢٠٠ ورقة ببسر
٢٠٠ قرشا و ٨٠ ورقة ببسر جنيه
والكراسة ٢٨ ورقة ببسر ٣٥ قرشا
وقال أن اسعار الاقلام المكتبية
تختلف طبقا لوعيتها تبدأ اسعار القلم
الرصاصى المستورد من ٣٠ قرشا
وحتى ١٥٠ قرشا والقلم الجاب
المصرى بسعر ١٠ قرشا ويطرايح سعر
المستورد من ٦٠ وحتى ١٥٠ قرشا
وتباع البراية من التاج محلى بسعر
٢٥ قرشا والمستوردة ١٥٠ قرشا اما



المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: **٢٢ نونبر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدفعة المزدوجة

منذ أن رفع طه حسين شعاره الشهير «التعليم كالماء والهواء» بدأت مرحلة جديدة في النظرة إلى التعليم، ولكن هذه المرحلة لم يواكبها تطوير للتعليم ذاته فظل الشعار صرفوعا بغير روح، ومع زيادة عدد الطلبة المتقدمين للجامعة، وارتفاع نسبة القبول بدأ كابوس الثانوية العامة، وهو كابوس الذي ظللناه على الأسرة المصرية مايقرب من نصف قرن.

نقول الدراسة التي أشرف عليها د. عبد القادر حاتم رئيس المجلس القومي المتخصصة أن مشكلة الثانوية العامة، تعود إلى أوائل القرن الحالي حين وضع الإنجليز نظاما خاصا للتعليم روعي فيه أن تكون الغاية من المدارس الثانوية هي تزويد البلاد بما تحتاجه من موظفين، وعلى مدى الأربعين عاما الأخيرة ظلت الثانوية العامة تنظمها واستحباتها مشكلة تصاعد كل عام وهذا العام تخرجت من الثانوية العامة دفعة مزدوجة، وهي دفعة ضخمة تكاد يصل إلى ربع مليون طالب وطالبة، ولعل كان لهذه الدفعة المزدوجة مشاكلها في الأخرى. ولعل أولي مشاكلها أنها في حد ذاتها تطلب لسياسة الحكم على سياسة الكيف، إن هناك ربع مليون سيدخلون الجامعة والمعاهد العليا، وهذا دم جديد يوحى بأحلام التغيير والتقدم ويدعو إلى التفاضل، فهل تتاح له فرصة التغيير والتقدم، أم أنه سيفعل قابعا بعد تخرجه سنوات في انتظار التعيين في وظيفة حكومية مستقرة وإن كان راتبها لا يكفي للاعتماد على المواصلات وحدها.

من تناقضات هذه الدفعة المزدوجة نشوء ظاهرة عرفت باسم «الراسبون يتفوق» وهؤلاء هم الطلبة الذين حصلوا على مجاميع كبيرة ونجحوا في جميع المواد بتفوق، ورسبوا في مادة اختيارية واحدة، إذا كان هؤلاء من الدفعة القديمة فإن عليهم أن يعمدوا السنة كلها للامتحان في مادة واحدة، بينما زملاء هؤلاء من الدفعة الجديدة لهم نور ثان يمتحنون فيه، وهذه تفرقة في المعاملة، وهي تفرقة تعارض مع فكرة الفرص المتكافئة.

ولقد صارت قضية التعليم وتطويره وتحديد أهدافه هي القضية القضائية في مصر والعالم، لأن نهوض المجتمعات وتقدمها مرهون بتوعية التعليم وأهدافه.

وهناك فرق بين تخرج إنسان عقله قابس على العمل والابتكار والتطور، وتخرج موظف سرعان مايتحول إلى جعران بيروقراطي غير قادر على تشغيل مئة وإن كان لهولوية في التناقص وأسناد الفضل إلى توجيهات السيد الوزير.

أحمد بهجت



المصدر : ٩٨١ - ١٩٨١

التاريخ : ٢٤١ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

كلان لا مقر من زيادة عدد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا هذا العام ولا اقلن احدا سيعترض على هذه الزيادة التي تقربت ووصلت الى قبول ٢٤٢ ألف طالب وعطاية اي حوالي ربع مليون بل ان هناك من يعترضون على وقف الزيادة عند هذا الحد وهؤلاء يقولون انه كلان من الممكن زيادة عدد المقبولين بنسبة الزيادة التي طرأت على اعداد الناجحين هذا العام وهو عام نادر الحدوث والكل يرجون ألا يتكرر وتبقى المشقة القائمة الخاصة بتوفير الامكن والمباني القديرس اللازمة لهذا العدد الهائل من الطلبة والطالبات

صحيح ان في بعض الكليات هيئات تدريس قادرة على القيام بالهمة رغم هذه الزيادة الكبيرة ومن هذه الكليات بعض كليات الفقه سواء في مجال العلوم أو الاداب فالطلب يستطيع ان يستوعب الكثيرين لكثرة اعداد الاساتذة والمساعدين وكليات السياسة والاقتصاد والاعلام والاسن تستطيع هي الأخرى ان تزيد من عدد طلابها ولكن ذلك ليس معناه ان الامر سهل حين وان الأمر لا يحتاج الى جهد كبير فمن الممكن ان تكون الدراسة في الجامعات والمعاهد على فترتين أسوة بالتعليم العام الثانوي والاعدادي

وربما يكون هناك حل اخر وان كنت أشك في استطاعتنا الاخذ به في العام الدراسي الجديد الذي سيبدأ بعد أقل من شهر واحد واعتني بهذا الحل الجامعات الاعلية أو الخاصة الجديدة التي استعد لافتتاحها بعض رجال الجامعات أو المستثمرين الذين يرغبون في توجيه استثماراتهم إلى التعليم كما وجه غيرهم استثماراتهم في الطب والانشاء كثيرا من المستشفيات الاستثمارية الفاخرة التي تتقاضى من تزلأها اجورا ماهرة والمضطر بتركب الصعب وتبقى المشقة الخاصة بان الذين يملكون المال يستطيعون ركوب الصعب فيجدونه سهلا ميسرا اما الذين يركبونه وهم صغار البدين فلا نملك إلا ان ندعو الله أن يكون في عونهم .

وكما جاءت سيرة التعليم وجدتم الذين بين العلاج الطير في كثير من الأمور منها أما تحريم الدروس الخصوصية سيما لا نستطيع تحريم العيادات الخاصة والامرال في نظري على الاال متشابهين ولكن العاطلة الخاصة للاطباء واساتذة الجامعات تختلف اختلافا كاملا عن معالجة رجال التعليم العام وسيداته واد تحدثت بما فيه الكفاية عن مديحة الإدارة التعليمية بالعمادي التي اطاحت بعشرة من خيرة رجال وسيدات التعليم بحجة أنهم يعطون دروسا خصوصية للمحتاجين اليها وقد تلقيت أسس عددا من المكالمات التلفزيونية من إدارة تعليمية أخرى حيث قل الفأخرة هي إدارة مصر الجديدة في القاهره في الادارة والموجهات والدرسون والمدارس ان وزارة التعليم سوف تلتزم بهم وتشردهم في المناطق النائية وده يرتفعون خوفا ورعبا مما سيحيي بهم اسوة بما حاق بأسرة المعادي التعليمية ومازالت أرجو وزير التعليم أن يتفرغ للمهام الجسيمة الملقاة على كاهله هذه الأيام وينحي مسألة الدروس الخصوصية جانباً ..

محمود عبد النعم مراد



المصدر : الجمهورية

٢٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» تقول

دعم جديد لتطوير التعليم

«**×**» وافق المجلس الأعلى للجامعات على زيادة الأماكن المتاحة بالجامعات والمعاهد العليا بنسبة ٢٦١ ليمتد قبول التناحج في الدورة المزبوجة من الثانوية العامة هذا العام تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حتى مباركه .. في الوقت نفسه أعلنت السيدة قريبة الرئيس عن استمرار مهرجان القراءة للجميع خلال العام الدراسي ٩٥ من الاجازة الصيفية فقط .. في إشارة ذلك مدلول رافع تعكس حرص الدولة على إعداد الاجيال الجديدة والاستثمار الأفضل للمشروع القومي تطوير التعليم .. بهالسمية للدعوة المزبوجة حرص المجلس الأعلى للجامعات على ربط الأماكن المتاحة باحتياجات سوق العمل ومشروعات التنمية .. وبالنسبة لاستمرار مهرجان القراءة للجميع .. خلال العام الدراسي .. فإن ذلك يعنى حركة إيجابية ومستمرة داخل المبنى المدرسي .. تعيد للكتاب اهميته كقاعدة أولى للثقافة والتفكير والتعبير عن الرأي .. وتعيد للمدرسة مكانتها في إعداد الشاب الواعي الفاعل المستعد للنقاش والمناقض عن الملحق .. وهي مهمة كانت إن تضيق وسط الأعداد الكبيرة التي تلحق بمراحل التعليم وأنواعه .. وتكتمل الفصول وكثافتها ومدارس الفترات الثلاث ..

«**×**» وإذا كان الآباء والأبناء يرحبون باستمرار مهرجان «قراءة للجميع» وإخاله ضمن فعاليات النشاط المدرسي فإنه من المهم ان يقوم خبراء التربية بصياغة التلخيص لتتعلق الاستفادة الكاملة من الاسكانات التي ستوفرها وزارة التعليم ووحدات الامارة المحلية بالمدراس .. ومن الضروري ان تتأكد ايضا جهود المشاركة الشعبية التي قادتها بنجاح السيدة سوزان مبارك في مشروع إقامة وخمسين مدرسة في أعقاب زلزال أكتوبر ١٩٩٢ وكذا مشروع الألبس وخمسمائة مدرسة ومشروع مدارس الفضل الواحد بالقرى والنجوع .. والمطلوب من المواطن المصري القادر الانكشاف إلى ضرورة دعم جهود الدولة التي تعاني الكثير في توفير الأراضي اللازمة لإنشاء المدارس الجديدة عليها .. فان توفير المبنى المدرسي له اولوية خاصة تلعب بالعبء التنظيمية للإتمام .. خاصة وإن هذه المدارس تبني الآن بمواصفات مبرمة المستقبل التي تهتم بالنشاط البدني .. وضمت المكتبة والمعمل .. بنفس درجة الاهتمام بالمعملية التنظيمية المباشرة ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٠٢٠

التاريخ :

قضايا
معاصرة

الطب بالكتابة

هي الكتابة التي أقسم بسطوره هاربي العزة سبحانه وتعالى
فقال: «ن والقلم وما يسطرون» وقال عن فضلها كتب العرب
أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ: «من أبين فضل الكتابة أن
جعت في عليه الناس وخاصتهم» وقال ابن الفصح عن رفعة
شأن صانعيها من الكتاب: «المولود أخرج إلى الكتاب، من
الكتاب إلى المولود» وقال عن كتابيها الفضل بن أحمد:
«لكتاب أقربت الملوك بالفاقة والحاجة واليهم أقيت بالأزمة
والأمنه وهم اعتصموا في النازلة والتكية وعليهم اتكوا في
أفراح الأعداء وحفظ الأسرار».

الجميع بأكمله بالخدمة... كما يقال من عبرها علة
أريض ويرى أن ما يفسده من ركة من الكتابة...
عالم حامي ربما يمان... ريس... ما الذي يفتحه
في لحظة شاذة... تسعد في...
وليس الدكتور...
أدركه حومة...
كثير من أصابعه هذه...
لناهم في الطب...
والخالد...
وأديب...
طيه...
مصطفى...
مع فخره

ومن أجمل ما صدح به صانع الكاتب قول ابن
العزّ شحرا.
إذا أخذ القراطيس خثت يمينه

تفتح نوراً أو تنظف جوهرها
بعم هي الكتابة التي يفتيها مأسستها الملوك
والرؤساء والأمراء والوزراء كسما يتعمها كل
أصحاب المن العالي، القائد في موقفه والعالم في
معمه والخاص على منصبه والهنس في مصمحه
والطبيب في عيانه، ويتعمها أصحاب المال والجاه
كل هؤلاء يفتي الواحد منهم أن يمارس هذه المهنة
لا لسبب إلا لكونها أشرف مهنة في الوجود. وهل
هناك أعرأ وأكرم من أن يكون طوع بئناك التعبير عن
الأخرين بشكل تعمل من أجله وتجاهد وتنشقي
بسببه وتتعمد، وإذا صدقت في هذا وذاك وصبرت
فالمجاه حليفك والخلود منتظر... وهل هناك أخلد
للمرء وأبقى من كتاب صالح يحمل اسمه ويحوي
من يعده شعرات ومئات بل وآلاف السنين! لا المال
أو الأولاد ولا الجاه أو السلطان يعادل في الخلود
مصحفات كتاب صالح يستقر فيها ما يبيد الناس
من علم وأدب.

وغيرهم ممن رأوا في الكتابة ملاحاً لأمرهم
احتماعاً شاملة لا تقل عن علاج خاص أريض
واحد وأهل ذلك يرجع إلى ما بين الهنئين من صلة
رحم وقربى حيث يتكلم العامل المشترك بينهما
الإنسانية وما تحمله هذه الكلمة من دلالات ومعان
أها عن كثير لدى الكاتب والطبيب.
وقيل أن نظوف مع كبير الحرايين بمصر الدكتور
نورن فيما كتب.. ربما يسأل سائل وما العلاقة بين
الجراحة بما فيها من غلظة وقسوة والكتابة بما فيها
من رقة ورحمة وللإجابة على ذلك نستعين بتجربة
حجة الدكتور محمد أحمد الفزراوى الأستاذ بط
الزقازيق وهو أيضاً طبيب وجراح وفي الوقت نفسه
أديب وشاعر فيما كتب بكتابه «المرض والشفا» في
أغاني الشعراء حيث ذهب إلى لاقول بأن الجراحة
فن كما أن الكتابة فن ولك أن تتخيل معه أنامل
حراج تداعب شمساً قلب أو أن تسجيه كبد، أو
أعصاب معدة، أو حوش كلى، أو ما شئت من مع
وأعصاب وأوتان وعصلات في غير ذلك وكيف
أنها تعانق هذه الأنسجة الدقيقة التي أبداعها الخالق
عر وجل وصورها أجمل تصوير بالتصديق كما تعانق
هذه الأتامل ضففة ولما للتعبير عن أسنى ما في
الإنسان من أرق الشاعر وأجمل الإحساس.. تلك
التي أبداعها الخالق في مخلوقه.. وهذا يتجلى الربط
بين مشيرد للجراح وما يصنع، وقلم الكاتب وما
يكتب، فالأنتام مبدع كل على طريقته وعلمه
ونشأته من كتابات الدكتور بدران كنابا يماش
مشكلة كل بيت في هذه الأيام هي مشكلة التعليم
التي تتلخص في كيفية التمسك بالإن أو البنت
بالجامعة، الكتاب عنوانه (قراءات وأراء في
تطوير التعليم الجامعي)، نشر مؤلفه الدكتور
بدران ويخرجه من قلم أفتى ما يقرب من نصف قرن
في الفزارة والخيرة والممارسة في مجالات التعليم
الجامعي والبحث العلمي.. لينتهي إلى كل قائم على
قرار اليوم ممن لا تتحدوه ولا تتساوره رغبة إلا رفعة
الوطن وخدمة أبنائه.

وعلى راحة اليد... الآن.. كتاب من هذا النوع الذي
يبدو.. للأستاذ الدكتور أرفاهيم بدران كبير جراحي
مصر لم تشغل مؤلفه المواقف والمناصب التي تولاها
من استاذ بكلية الطب إلى مدير الجامعة ومن طبيب
إمارات مهنة إلى وزير له سياسته ومن عالم في
ميدانه إلى رئيس أكاديمية البحث العلمي.. وإلى
جانب هذا كله يظل اسمه ما يقرب من الخمسين
عاماً ذاء النجدة للضعف المحتاجين من أصحاب الطة
والمرض عيلى نذاهم في تواضع العارفين مؤتمناً
من الواحد منهم «صاحب جلاله من حقه الصمع
والطاعة حتى يأخذ بيده إلى بر النجاة والشفا».
القول لم تشغل كل هذه الشواغل وهي جد سامية
عن أن يظل إلى نفسه سامعة فيكتب فيها بما يوجد
به الشاغل وكفه في هذه الساعة يعالج بالكتابة داء



سامح كريم

التخلف التي يعاني منها العالم النامي . هذه القضية الحوار فيها حماس خاصة بالنسبة لشخص قضى معظم حياته في التعليم الجامعي ففجها حقائق تبين مؤلة، ولكن فيها رؤية ممارسة وأمل وتحد للمستقبل الذي لابد من مواجهته، كما ينهيه من صدق إلى أن قضية التعليم الجامعي الخطير كثيراً من أن تكون سبباً لاجل سياسات مازلات حربية استعراضية بما في ذلك من بعد عن الحقائق، وتجاهل لمصالح الوطن وهي أيضاً قضية لا ينبغي ولا يجوز أن يكون فيها مبدعة شخصية أو تعصب لراي أو توجه خاص... ذلك لأن العائد كله للمجتمع وللجميع والاستغلال فيها أو القتال عنها إجرام في حق الوطن.

ويطالب الدكتور بدران بشورية في التعليم الجامعي محددا مساهمات أذ يقول : والثورة في التعليم لابد أن تكون التزاماً قومياً مدروساً ومحطاً، ذلك لأنها تقرر مصير الأمة، والمشاركة الفعالة فيها مباديا وعلميا من القطاعات المختلفة خاصة صناعية واقتصادية وهي قضية مارسستها الدول المختلفة حيث ازدهرت الكثير من أعياء الدولة، وتخلصت من البيروقراطية الحكومية وقضت أقالها تختلف اختلافا تاما عن القوالب المتجمدة في ظل بده التطور والضغط الاقتصادي.

ونخلق مع فكر الدكتور بدران في فصول كتابه الصعبة ، فنجد في الفصل الأول يجيب عن سؤال شيايا إلى أين؟ متطوقا إلى شباب مصر وتحديات المستقبل التي تواجبه ثم تحليل للعوامل والمجالات المؤثرة في الشباب وفي الشاى يجيب عن سؤال الجامعة إلى أين؟ مؤكدا أن التعليم الجامعي هو قضية مصر ومستقبلها وفي الثالث يربط بين علاقة الجامعة بالمجتمع مبينا أفاق وجود هذه العلاقة والأهم دور الجامعة في حركة المجتمع نفسه، وفي الرابع يوضح فلسفة التعليم الجامعي موضحا الهدف منه وكيفية استثماره وفي الخامس يحدد استراتيجيات للتعليم الجامعي في إطارها تكون هناك بدائل وأنشطة للجامعة الأم وفي السادس يتعرض لقضايا تتطلب منا حساسا منها قضايا حمى الشهادات والأستاذة الدائمين والطلاب، وحقوق وواجبات الشباب في مصر، واستقلال الجامعة وتحطيط التطوير وأساليبه .

وتكون الجامعة، في الباب السابع من الجامعة والمستقبل حيث يرى أنه ينبغي أن تقوم الجامعة بدور رأس الحرية في إقحام الجديد من مجالات العلم والتكنولوجيا إلى جانب دورها في قيادة الفكر الوطني والتحفيز للقرار السياسي وهو دور أصلي في رسالة الجامعات ومستقبل أمام ضمير الوطن وبك بالناطق الإيجابي والتعبير الحر، والراى المخلص

كتاب الدكتور بدران ينبغي أن يقرأه كل مهتم بالتعليم أو مهتم به خاصة في هذه الأيام التي تتخبط فيها العملية التعليمية بشكل لم يسبق له مثل هو حمولة تجريرة نصف قرن لعالم جليل من حقه علينا الاستماع إليه.

وما اجمل من أن يصدر مؤلفنا العالم الجراح كتابه عن التعليم الجامعي بنصيحته الحسن البصري لخامس الخلفاء الراشدين عمر بن عبدالعزيز رضي الله عنه قائلا : « فاقول كتابي اليك كمداو لحبيب يسبقه الدواء الكريه، ولكنه يرجو له في ذلك الصحة والعافية، وكنته بذلك يوجه انظار القارئ اليهم على أمر التعليم إلى خطر لابد من مواجهته منها في اخلاص أن التعليم الجامعي قضية القضايا في الدول التي تصال أن تلحق بركب الحضارة ذلك لأنه مفتاح للتغيير، والسبيل الوحيد لارتق فجوة



المصدر: **المراسم**

التاريخ: **٢٠٢٠ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

٢٠٢٠ زهر اهل لتسنيق الأزهر تبدأ السبت وتستوعب ٥٠ ألف طالب وطالبة

كتب - محمد يونس:

للشهادة الثانوية الأزهرية لهذا العام (الدور الثاني) ومستندى مرات الرسوب من طلاب العام الجامعي ١٤٤١/١٤٤٢ من طلبة كليات الجامعة لإعادة توزيعهم على كليات أخرى، والحصص على الثانوية العامة هذا العام من القسم الأدبي والعلمي، وذلك لتقبل شعبة اللغات الأوروبية والترجمة التفسيرية (فقط) بكلية الدراسات الإنسانية للطلاب بالقاهرة، كما تتضمن المرحلة الثانية من التسنيق قبول أوراق الطلاب القرائين الحاصلين على الثانوية الأزهرية أو ثانوية للمعروف أو ما يعادلها هذا العام والعامين السابقين، والحاصلين على شهادات معادلة لمستويات النقل والتكليف، وأهمل رئيس جامعة الأزهر أن المرحلة الثالثة تخصص لقبول أوراق الراغبين في الالتحاق بشعبتي التربية الرياضية أو التربية الفنية بكلية التربية لهذا العام، عقب إعلان نتيجة التسنيق بتكليات الجامعة، بحيث يعاد ترشيح كل من يرغب في الالتحاق بها على أن يختار الاختبارات المقررة لقبول بهاتين الشبعتين. وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تقرر افتتاح ٦ مكاتب لجمعية جديدة لإنهاء الصعوبة.

تقرر أن يعمل مكتب تسنيق الأزهر هذا العام - لأول مرة - على ٢ مراحل بسبب تزايد أعداد الحاصلين على الثانوية الأزهرية وما يرافقها. حيث بلغت ٥٠ ألف طالب وطالبة، وسيتم قبولهم في كليات جامعة الأزهر. وتبدأ المرحلة الأولى للتسنيق يوم السبت المقبل وتستمر أسبوعاً، وأعلى الدكتور عبد العاتق الشيخ رئيس جامعة الأزهر في مؤتمر صحفي أمس أن المرحلة الأولى تتشخص صرف وإشغال أوراق الشاخصين بالدور الأول هذا العام والحاصلين على الثانوية الأزهرية الحاصلين للماضيين ويقيم المعلمين الأزهرية وتخصص القراءات هذا العام والأعوام السابقة، والطلاب المبرزين الحاصلين على شهادات معادلة للتأهيلية الأزهرية أو ثانوية للمعروف هذا العام والعامين السابقين. وقال أن المرحلة الثانية من التسنيق تبدأ عقب إعلان نتيجة الدور الثاني لامتحانات الثانوية الأزهرية، سيتم خلالها قبول أوراق الطلاب والطالبات الحاصلين على



المصدر: المصراع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

١٨٢ درجة للمقبول بالثانوي

الصناعي «بنات» بالجيزة

تقرر التحويل بالحد الأدنى للقبول بالتعليم
الصناعي «بنات» رسمي نظام السنوات
الثلاث إلى ١٨٢ درجة و١٧٥ درجة للتعليم
الخاص الصناعي للبنين، و ١٧٠ درجة
بالمدرسة المسيحية بالجيزة ومدرسة ٦
أكتوبر الصناعية، و١٦٥ درجة بالمدارس
الخاصة التجارية نظام السنوات الثلاث،
و١٦٠ درجة بالمدرسة الثانوية الزراعية
بالجيزة. صدر بذلك السيد محمد متولى
وكيل وزارة التعليم محافظة الجيزة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ شهر ١٩٦٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسين حسن عميداً

لترسيمة بني سويف

أستاذ الدكتور ملاح شهاب رئيس جامعة
الغزة - ديارا بنعجين الدكتور حسن حسن
عميداً لكلية التربية فرع الجامعة بني سويف

١٩٦٥



المصدر: الإسلام

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ مراحل لتنسيق الأزهر تبدأ السبت المقبل

تقرر أن يعمل مكتب تنسيق الأزهر هذا العام - لأول مرة - على ٣ مراحل تبدأ الأولى السبت المقبل وتستمر أسبوعاً، وتستوعب فيه المراحل ٥٠ ألف طالب وطالبة وصرح الدكتور عبدالغفار الشوح رئيس جامعة الأزهر أمس بك تقدر الافتتاح ٦ مكاتب مرمية جديدة لايتاء للصعيد، بالإضافة إلى المكاتب الرئيسى بالقاهرة والمكاتب الفرعية الأخرى فى طنطا والإسكندرية وأسوط والبحر الأحمر والبراءى الجديد.



المصدر: **الأمم**

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ قضية للشأنية العامة تنظرها المحكمة اليوم

تنظر محكمة القضاء الإداري
بمجلس الدولة برئاسة المستشار
عبد العزيز حمادة اليوم ١٠ قضية
متروكة ضد وزير التعليم، وكذا
المشرف العام على امتحانات الثانوية
العام، من أولياء أمور طلبة جعلوا
على شهادة الثانوية العامة العام
الحالي ٩٥/٩٤ بسمعتها الأدنى
والعلمي يشكون فيها في نتيجة
الامتحان ورصد الدرجات، ويطالبون
باتخاذ الإجراءات بحق الطعن في
النتيجة النهائية ووقف إعلان نتيجة
الثانوية العامة وإعادة تصحيح أوراق
الاجابات.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٢ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات القبول بالجامعات:

**أماكن بالكليات النوعية والمجاهد العليا لأقل من ٦٢٪ على ٥٩٪ أدنى
نتيجة المرحلة الأولى تعلن خلال ٤٨ ساعة وتستوعب ٦٣ ألفاً**

الطلاب العشرة جميعهم وذلك للقضاء على المنافسة بالمرور الأمانة والسنة حيث تفاوتت أعداد الطلاب في البعثة الزوجية بسبب عدم استئجار السكن الخاصة والمساكن الأبدية التي تم بناءها، وحتى لا يقع ظلم على طالب فجرد أن سنة أكبر من زميله وقال: إن للجلس الأعلى للجامعات قدر أيضا عدم قبول أي طالب من البعثة الزوجية والناجمن هذا العام بالتعليم المفتوح كما كان مقدرا من قبل بهامسات الفاسدة والإسكانية وأسبوط وأشكال إن للجلس رأى أن تظل نسبة الـ ٢٠٪ للتحويلات بين الكليات المتناظرة كما هي دائما، اقتراح أن تظل النسبة من تلك بوسيت قبول ١٠ آلاف ١٨١ طالبا من المتفوقين هذا العام في الشهادات الفنية بالجامعات. وصرح الدكتور علي الدين فلال الأمين العام للمعاشرات بالانتداب بأن مؤشرات القبول يتوقع أن يصل العدد الأدنى لقبول طلاب شعبة الآداب إلى ٨٢٪ للأثار بزيادة ٢٪ عن العام الماضي، وسيكون الحد الأدنى لقبول بالآقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والانس والسباحة والفنادق أعلى من ذلك وهي حدود من ٢٪ إلى ٢٪ عن الخام الماضي، وفي شعبة العلوم ٤٪ بزيادة ١٪ على العام الماضي للعلاج الطبيعي والقبول والطب والصيدلة والاسنان أعلى من ذلك، وفي كليات الهندسة سيكون ٨٧٪ بزيادة ٢٪ على العام الماضي.

القليلة في كليات التجارة والآداب والعلوم والآثار للعلوم والآداب ونصف الأساكن في كلية الآمن والسباحة العلوم فقط. ومن المنتظر أيضا أن يتلقى طلاب المرحلة الثانية ٢٩٠ كلية جامعية منها ٢٤٢ للعلوم و١٤٨ للآداب والعلوم. وفي السنة الأولى من الشعبة، والتي تعتبر أكبر مرحلة تمسيفية في تاريخ القبول بالجامعات وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في تصريحات خاصة للأعلام - أن نسبة الـ ٥٠٪ التي يخصصها فيها المجلس الأعلى للجامعات وفقا للقانون مستقل في حالة تساوي الطلاب في الحد الأدنى للمجموع للقبول لأحدى الكليات فقط وتصل النسبة إلى ١١ ألف طالب وطالبة وتقرر خلال استخدام التجمع التكراري للطلاب كمن يتساقى ١٠ طلاب في الحد الأدنى للقبول بكلية الطب والطب البيطري واستيعاب الكلية ٢ طلاب فقط سيتم استخدام النسبة لقبول

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات أن الطلاب الذين حصلوا في الشاتونية العامة شعبة العلوم على حد أدنى أقل من ٦٢٪ وفي شعبة الآداب على أقل من ٥٩٪ لن يجنوا أماكن لهم في البعثة التابعة للجامعات، ونما سيحدد أماكن لهم في الكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة لمرحلة البكالوريوس العالي، التي تمنح درجة البكالوريوس للشعبتين بعد أدنى ٥٩٪ علوم و٦٢٪ أدنى. ومن بين تلك سيستوعبون أماكن في المعاهد المتخصصة المتمثلة هذا العام.

والمعقد بالأسواق - مع - حيث أن نتيجة المرحلة الأولى لنسبة القبول ستعلن خلال ٤٨ ساعة، وسوف تستوعب ٦٣ ألف طالب وطالبة، منهم ٢٢ ألفا من شعبة العلوم و- ٤ ألفا من الآداب ويشغلون جميع الأماكن المتروكة للقبول بكلية الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعي والهندسة والطب البيطري والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام وبعض الأماكن



المصدر : الصحف

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٤٢ ألف طالب في الجامعات لمواجهة الدفعة المزدوجة

قرر المجلس الأعلى للجامعات السبت الماضي قبول ٧٩٪ من أعداد للتأجيل في الثانوية العامة والدخول للزوجة بالجامعات، في حين تلتحق النسبة الباقية ٢١٪ بالمعاهد العليا والمتوسطة، وكليات التعليم العالي. وبذلك تصل أعداد المقبولين في الجامعات هذا العام إلى ما يقرب من ٢٤٢ ألف طالب وبزيادة ٦٠٠,٩٪ على المقبولين في العام الماضي بـ ١٤ ألفا فقط. وقد قرّر المجلس الأعلى للجامعات وزير التعليم في زيادة نسبة المقبولين بمقدار ٥٪ والتي تصل إلى ١٥ ألف طالب.. على أن يتولى بنفسه توزيعها على الكليات بهدف خفض الحد الأدنى للقبول في كليات القمة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انضمت أول المكفوفين في الثانوية العامة

طه حسين ابن رشيد يبحث عن مكان بالقاهرة للاتحاق بكلية الألسن

المئات من الطلاب على مستوى الإسكندرية...
محمد ويبحث عنها. لم أولد كفيف بل كنت مجسماً وقد
التفت بمدرسة ملحق المعلمين الابتدائية بربطه وفي الصف
في الإحصاء ويستكمل والده - ذهبت به إلى العديد من الأقسام
في الإسكندرية وفي القاهرة وبذلك المستحيل ولا يوجد علاج
لكن الإحصاء كانت تلبس الأسف سليمة ولا يوجد مرض
عضوي أصيبنا أيضاً على المخ وعلى الأعصاب - وبكافة
الأجهزة لتحليل وجود سمات أخرى للمرض لكن لا فائدة.
ويواصل محمد خلال رحلة العلاج كان يصغر ويصغر شيئاً
شيئاً... في البداية غلت أسطوانة الرقبة بفعل الشتر وتميز
بعض الألوان لكن في النهاية وخلال عدة شهور فقدت البصر
شهادتي

لغة غريبة

وعن رد فعل على ما حدث له يقول طه شعاع البصر شيء حيوي
لأي إنسان وفي البداية كان الأمر شيئاً رهيباً خصوصاً لطفل
كان يلعب ويلعب مع أقرانه لكن وبتحريك بدأت الأقسام
والوقت بعدها إن ما حدث هو قضاء الله.
عوض علينا والده مجموعة من تقارير الأطباء المختلفة
وأخبرنا تقرير من أحد كبار الأطباء باسم نياحة الموائى وأنها تقلت
تعرضه للغة غريبة مصحوبة باسم نياحة الموائى وأنها تقلت
إليه فيروساً معيناً ينتقل بين أطفال الموائى وأنه السبب في
فقد البصر وأنها حالة نادرة الصورت للإنسان.
ويواصل محمد الحديث رغم فقد البصر فقلت ألقى العلم
في رشيد حتى الإعدادي وما أن علم والدي البصر فقلت ألقى العلم
للمكفوفين في زويتا بالإسكندرية وأنها تقدم خدمة تتناسب مع
ظروفي حتى تقدم يارأي إليها وفي مدرسة داخلية وبالجملة
وبها مراحل التعليم الثلاث كما تقدم البروات التي تساعد
الطلاب.

وعن مشوار حياته بهذه الخدمة يقول والده كان أبني محمد
طوال تاريخه حاد الذكاء ومتميزاً في الدراسة وكان الأول على
مدرسته في رشيد وبعداً على مدرسة المكفوفين في العام الذي
التحق به. لكن تلوته أدى إلى نوع من السعد والغيرة لدى
بعض زملائه خصوصاً المعلمين في براسينهم وبدأ البعض
متمهم خصوصاً من يتكلمون عليه في الأبناء الجسديين
الفتوح به ومضايقته في وتندى بمحمد عليه حتى يقوم
لكراهية المدرسة والدراسة وفي نصد الأوامر عاد للزيت فاشعيا
وقرر أن لا ترك الدراسة وأن يعود إليها وقد تأنست في ذلك
لكن أصغر على موافقة شدة. وأقرب من جاني أن أواجه الموقف
بطريقة أخرى وهكذا أخبرت أنه مااست تركت الدراسة لأن

عادت رشيد الهيئة العريقة ذات التاريخ المجيد إلى الأضواء
مرة أخرى لكن الأضواء التي انصاعت بها هذه المرة لم يكن
سببها معارك الحرب كما حدث في التاريخ القديم. بل جاءت
إضواء هذه المرة من خلال معركة علمية ونجاح حقله
أحد أبنائها الصغار بمجسولة على الركن الأول على المعلمين
لانتحان الثانوية العامة من المكفوفين على مستوى الوطن.

إنه محمد محمد عبد السلام انضمت إلى صفوف المكفوفين
والتي حقق المجيزة وشهدا له تكفف الثاني بها لخصته لكنها
أصرت على أن تختص به وأن تقدمه للطلاب كنموذج لشباب
أصغر رغم ظروفه الصعبة أن يذاي المستحيل ونجح فيما أراد.
توجبت إليه الإلهام في منزله والشقة به وسط أسرته
وقايريه. وفي شوارع رشيد الحليمة يعيق التاريخ والتي عازلات
تضم بين جنباتها العديد من آثار التاريخ القديم اصطحابي
من المقي إلى منطقة العبدان وسحبها إلى الحارة التي يلقونها
والهجمة باسم أسرة. حارة السحابة وفي منزل مكي سليم
مكون من طابقين وفي الطابق الثاني تلتك أسرة محمود وفي
مدخل الشقة التي كانت توارثه التي رحبت بنا وجلسنا في إحدى
المحلات وسرعان ما أتى الوالد ومرفقة مجموعة من الأقارب
وبعداً بدأنا نلح محمد - فتي صغير السن تحمل الجسم
لأبوي عن يراه لأول مرة في شوارع رشيد. وجلس بجوار
وعد أن هناك بنا حق من فون نداء الحواي.

الأسرة

قال الوالد محمد عبد الحاكم السحت. مزارع صغير يمتلك
تقسمة لزم مسجودة وبعض الموائى الموصولة في خنيرة
مجاورة للمركز. زباعت الأسرة اسبابية أشجار التمثيل والفراخه
خصوصاً الحواي ومدرسة الخشخشات خصوصاً الطعاطم.
بعض حياة الحواي ومدرسة الخشخشات خصوصاً الطعاطم.
تولمان السن ١٧ سنة من سنة ١٩٨٠ به بوجه أبيض وحمى وحسن
سنوات. أميرة تركت ١٩٨٠ به بوجه أبيض وحمى وحسن
بعضها أما شدة فبعض في شدة الأبناء الأبناء الأبناء
توم محمد يقول إنه تلتك التفتن الموصولة العامة هذا العام من
خلال مدرسة رشيد الثانوية. ويصل على مجموع ٧٢١ لغة
رسم في مادة الإحصاء وبما أن شدة هذه اللغة بالذات رسم فيها



المصدر : الزمان والمكان

التاريخ : ٢٠٢٠ - شهر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحقيق : محمد حمدينو

عليك أن تعمل معي في العمل ووالقي على ذلك وهكذا اصطبعته معي للعمل والشركة معي في مجموعة من الأعمال الشاقة كانت شدا منذ الصباح الباكر وينتهي بعد صلاة العشاء وبعد ثلاثة أيام من هذا العمل لم يستطع المجموع ويدا في التراجع وهكذا عاد كرسته ووالقي عليها بعدة أي وتلوق على المجموع حتى حصل على الإصاحبة وكان الأول على ١٨ مدرسة في القطن على محوفا. أمدا لخمس من أبناء رشيد عن التفتيا بهم قال لنا بلفظ رشيد إن مدرسة هذا التي نذكره بما حدث مع الدكتور طه حسين وهي توجد لجميع أن مصر معاناة وإلى اعتقاد أن هذا الجيل قد يرى نماذج جديدة لأبطال طه حسين.

ومن مدرسة الشور يقول محمد إنه لمي معاملة حسنة من إدارة المدرسة ويذكر بالبرلمان أسماء عدد من المدرسين يحمل لهم التعمير والإحترام لا قدومه له ومنهم الأستاذة محمد زين وهيد الرحمن مدرسة الإنجليزي وعلي محمد ومحمود مدرسة العربي وممنههم بانهن من الأستاذة المختبرين.

ومن الأحوال في المدرسة يقول إنها مثل أي مدرسة أخرى لديها طلبة مشايخون يشنون السجائر والتشيشة وقد حاولوا السيطرة على إيجاراتهم في ذلك لكنني رفضت وقاومت بشدة وتعرضت لمضايقاتهم. لكن محمد يشكر أيضا أن بالمدرسة العديد من الطلبة المتميزين الذين يكون معهم صداقات أيتساعها أبدا.

محمد كان يسافر كل خمسين ليلة رشيد ليلقي التهمة مع أسرته وكان يستغل الإترنيس من أمام جامع يحيى.

نشاط الدروس الخصوصية

لم استخدم الدروس الخصوصية مطلقا وكنت في أول العام استلكر دروس بوالق ساعات يوميا لكن في أواخر العام زادت لشاكر ساعات يوميا وأرتفعت إلى خمس في أيام المراجعات الأخرى.

بخن الأصدقاء كانوا يسامونه بالقرارة له كما كانت صمته شدا عده أيضا وبالمناصية هي حاصلة على بكالوريوس خدمة اجتماعية لكنها لا تعمل.

محمد حصل على مجموع ٧٨٪ في الثانوية العامة لكنه يهتلك إلى المجموع الذي كان يستحقه هو ٩٥٪ طبقا للمجموع الذي يلكه كما أنه حصل على ٩١٪ من ٥٠ في اللغة الإنجليزية التي يحبها ويقول إنه شعر بانفاد وحنان الأبوة عندما التقى

بوزير التعليم "حسين الله مقل والذي شادا وأم المصير بأي راحة أو اضطراب أمامه".

والد محمد يقول إن الجميع كانوا سعداء بنجاح ابنه وإنهالت عليه التهنيتي من مختلف البلاد لدرجة أن رئيس المجلس المحلي للإستراتيجية العمل به لتبنيته. لكن وبمارة يقول إن محمد عبد العزيز رئيس مدينة رشيد وكذلك رئيس المجلس المحلي شاملا ما حدث وكان الأمر يمتينهما وهذا أمر معيب جدا.

ومن أماله للمستقبل يقول محمد عبد الحامك إنه أولا يمشي من كل قلبه إلا يمدد لأي شاب ما حدث له وأن يلقى الشيايب الرحابة الكاملة فهم أهل مصر في المستقبل ولشيايقول محمد إنه مهوى اللغة الإنجليزية وعلق فيها مجموعا شرتلعا وإن أمتيته أن يثنق بعلية الألسن لكن القضية التي تلف في طريقه هي توفير مكان لإقامته في القاهرة بثلاذ مع ظروفه وكذلك إيجاد من يساعده في القراءة ويقول إنه يدهر في أبوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين ويتاشده المساعدة في تحقيق حلمه بتوفير إقامة له وتوفير من يساعده في الالامة ونحن نخدم صولتنا إليه وتتالذ السيد الوزير بتحقيق ذلك "بهذا الشاب الكفاح الذي يستحق التأييد والمساعدة من الـ".



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٤ / ٢ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات

..الجدا الأذني للطب ٩٢,٦٪ وللصيدلة ٩١,٦٪ وللهندسة ٨٧٪

كتب بنهاى قيسى: تعتمد "أمس" ه. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، نتائج تنسيق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات. استؤجنت المرحلة الأولى - راسى ٦٠٠ ألف طابى، وشملت جميع الأماكن بكنيات الطب والصيدلة وماب الإنسان والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والإسمن. بلغ الحد الأدنى بالنقسم العلمى للطب ٨٧,٦٪ وللصيدلة ٨٦,٦٪ ولطب الإنسان ٩١,٤٪ وللهندسة ٨٧٪ وللأقتصاد والعلوم السياسية ٨٧,٤٪ وللإعلام ٨٧,٩٪ وللإسمن ٨٨,١٪ والحد الأدنى بالنقسم الأبنى للأقتصاد والعلوم السياسية ٨٨,١٪ وللإعلام ٨٧,٢٪ وللإسمن ٨٦,٣٪ ومباحة ولناق قبيوم ٨٢,٧٪ وأثن العلوم ٨١,٢٪ وثربية ميعاط بالمشورة ٨٢,٧٪ وثبية غدا "الخمس" المرحلة الثانية بعد انشئ ٢٩٠ درجة للنقسم العلمى بنسبة ٨٧,٦٪ و ٢١٨ درجة للنقسم الأبنى بنسبة ٨٧,٦٪ يستمر صرف الأوراق من المكتب الرئيسى والفروع حتى يوم الثلاثاء القادم من التاسعة صماها حتى الرابعة بعد الظهر. واستلاء الأوراق ابتداء من السبت القادم لدة ٤ أيام من الثالثة ظهرا وحتى السادسة مساء وطبقا لشرايح المجموع يقتصر لقبول أوراق طلاب الشهادات

المعادلة والطالب الحاصلين على درجة الحاصلين الرياضى على المكتب الرياضى بالقاهرة لقط وينافس الحد الأدنى للمرحلة نصف المجموع الأصلى درجات المستوى الرياضى. وتختلف من التقدم للمرحلة الأولى ٣٩ طابى، كما تد توشيح حوالى ٦٠٠ طابى بالمعاهد العلمى التابعة لوزارة التعليم العالى. وقال عادل علبلى المشرف العام على مكتب التنسيق: إن الفرصة متاحة لتقديم بالمرحلة الثانية لطلاب الشهادات المعادلة المتخلفين عن التقدم فى المرحلة الأولى. وسيعمل قبول طلاب الشهادات المعادلة بعد انتهاء المرحلة الثالثة للتنسيق.



الإحصائي

المصدر :

٢٣ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولياء الأمور ينادون وزير التعليم إجراء امتحان "دور ثاني" للراسبين في الثانوية العامة

كتب سماوي فهمي: تلقت الأمانة العديد من الشكايات الموجهة للكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . طالب أولياء الأمور السماح لمراسبين الراسبين في المادة الاختيارية بالثانوية العامة نظام قديم بأعادة الامتحان خلال هذا العام . وقالوا إن النظام الجديد للثانوية العامة يتيح العديد من الفرص أمام الطلاب للإعانة في نفس العام الدراسي . ونأشدوا وزير التعليم إجراء امتحان دور ثان للراسبين هذا العام بدلا من بقائهم للعام القادم وإعادة العام الدراسي كاملا بسبب مادة واحدة .

تركزت شكوى أولياء الأمور من ارتفاع أعداد الراسبين في مادة الإحصاء بالقسم الأدبي حيث انخفضت نسبة النجاح بحوالي ١٤٪ عن العام الماضي ، ويبلغ عدد الراسبين حوالي ١٣ ألف طالب في هذه المادة وهي ليست من المواد الأساسية ومجموع درجاتها النهائية ٣٠ درجة فقط .

وتعتبر نسبة النجاح في الإحصاء هذا العام أقل نسبة بين جميع المواد الاختيارية والأساسية . أما في القسم العلمي فقد بلغ عدد الراسبين في الإحصاء حوالي ٩ آلاف طالب وانخفضت نسبة النجاح عن العام الماضي بنسبة ضئيلة . يأمل الطلاب وأولياء الأمور في استجابة وزير التعليم ، وتحقيق مطالبهم بإجراء امتحان دور ثان هذا العام للراسبين ، حتى لا يقع ابتائهم ضحية للنظام القديم للثانوية العامة ، الذي أوضح وزير التعليم العديد من العيوب فيه مما جعل من الثانوية العامة ضحيا ، وبلغ الرئيس مبارك إلى تكليف الوزير بتعديله .



المصدر : **المصر**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٥

□ إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتسويق الجامعات □

٩٢,٦٪ / الطب ٩١,٦٪ / الصيدلة ٩١,٤٪ / الأسنان ٨٧,١٪ / الهندسة في الطب
 ٨٨,١٪ / الاقتصاد ٨٧,١٪ / الإعلام ٨٦,٣٪ / اللسان ٨٢,٧٪ / السياحة للأدبي
 صرّف أوراق المرحلة الثانية من غد وليلة أيام بعد أدنى ٢٩٠ درجة للعلوم ٢٤٨ للآداب

٢٢٢,٥ بنسبة ٨٧,١ / وبالألس ٢١٩,٥ درجة بنسبة ٨٦,٣ / والسياسة والفنادق ٢٠٦ درجات بنسبة ٨٢,٧ / وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكاتب التسبيق، أنه تقدم للمكتب ٤٨٠ طالباً من الشهادات المأهولة منهم ٣٢٨٠ من شعبة العلوم و ٨٠٠ من شعبة الآداب وسيتم ترشيحهم بعد إعلان نتائج المرحلة الثالثة للتسبيق وفقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات. وأضاف أنه أمام طلاب المرحلة الثانية ١٧٥ ألفاً و ٢٩١ مكاناً خالياً في كليات الجامعة في الكليات التي لم يعلن لها عدد أدنى، وأنه سيتم إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد لإخطارهم بالكليات التي يشعروا لها خلال ٤٨ ساعة. وقال إن قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية سيتم ابتداء من يوم السبت الحاصلين على حد أدنى ٢٢١ درجة علوم ٢١٩ وآداب والأحد بعد أدنى ٢١٧ علوم و ٢٢٩ وآداب والاثنين ٢٢٤ وآداب

بيداً غداً مكتب تسبيق القبول بالجامعات والمعاهد صرّف أوراق طلاب المرحلة الثانية بعد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٨٦,٣ / لشعبة العلوم ٢٤٨ درجة بنسبة ٨٦,٣ / لشعبة الآداب وسيستمر المصروف حتى الخلفاء القادم ويبدأ قبول الأوراق من السبت القادم وليلة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والمفروع بالمصالحات طبقاً لوائح محددة لجامع الطلاب. ولتقديم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات بعد أدنى ٢٢٦ درجة بنسبة ٨٦,٣ / لشعبة العلوم ٢٧٢ درجة بنسبة ٨٣,٥ / للآداب واستوفيت ٦٦ ألفاً و ٧٨٨ طالباً منهم ٢٥ ألفاً و ١٠٠ طالب من العلوم و ٤١ ألفاً و ٦١٨ من الآداب. وجاء الحد الأدنى للقبول في شعبة العلوم بكتابة اليد ٢٧٠,٥ درجة بنسبة ٨٢,٦ / والصيدلة ٢٦٦ بنسبة ٩١ / وبالألس ٢١٩,٥ بنسبة ٨٦,٣ / والآداب ٢٤٨,٥ بنسبة ٨٢,٧ / وفي شعبة الآداب جاء الحد الأدنى بكتابة الاقتصاد ٢٦٦ بنسبة ٨٨,١ / وبالإعلام



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٠٢٠ أغسطس ١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأجيل نظر الطعون في نتائج
الشاووية الخاصة إلى ١٢ سبتمبر
قررت محكمة القضاء الإداري
بمجلس التولية تأجيل نظر القضايا
الرافوعة أمامها بالمرن في نتائج
الشاووية العامة إلى جلسة ١٢ سبتمبر
حيث ستعقد المحكمة جلسة خاصة
لنظر القضايا التي بلغت أكثر من
٢٠٠ قضية.



الصدر: رقم

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٥

إعلان نتائج المرحلة الأولى لتنسيق
القبول بالجامعات:

قبول ٦٦ ألفا و ٧٤٨ طالبا منهم ٢٥ ألفا
و ١٠٠ من العلوم و ٤١ ألفا و ٦٤٨
من الآداب

العلوم: ٣٧٠,٥ درجة للطب و ٣٦٦,٥
للصيدلة و ٣٦٥,٥ للأسنان و ٣٤٨,٥
للهندسة

الآداب: ٣٢٦ للاقتصاد والعلوم السياسية
و ٣٢٢ للإعلام و ٣١٩,٥ للآلسن و ٣٠٦
للسياحة والفنادق



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٢ شهر ١٩٩٥

ابتدائي واداب واداب لانتساب وحقوق وحقوق انتساب م

ابتدائي

كليات ومعاهد

■ وتعلد علي: عالي
تكنولوجيا علي
طالبة اسوان و رياض
الطفال القاهرة و رياض
الطب ال الاسكندرية
ونوعية فنية جيرة ونوعية
موسيقية جيرة ونوعية
جيرة ونوعية فنية الفهم
ونوعية العلوم ونوعية
فنية عباسية ونوعية
موسيقية عباسية ونوعية
عباسية ونوعية فنية
الاسكندرية ونوعية
موسيقية الاسكندرية
ونوعية الاسكندرية
ونوعية فنية اسكندرية
ونوعية موسيقية اسكندرية
ونوعية اسكندرية ونوعية
فنية فني ونوعية موسيقية
فنية ونوعية فنية
فنية علي ونوعية
موسيقية علي ونوعية
طباط ونوعية فنية كافر
الشيخ ونوعية موسيقية
كافر الشيخ ونوعية كافر
الشيخ ونوعية فنية
المقصورة ونوعية
موسيقية المقصورة
ونوعية المقصورة ونوعية
فنية مين عمر ونوعية
موسيقية مين عمر
ونوعية مين عمر ونوعية
موسيقية مين النضر
ونوعية مين النضر
ونوعية فنية دمياط
ونوعية دمياط ونوعية
رياضية دمياط ونوعية
فنية الرزازين ونوعية
موسيقية الرزازين
ونوعية الرزازين ونوعية
فنية نهار ونوعية
موسيقية نهار ونوعية
بها ونوعية فنية الدنيا
ونوعية موسيقية الدنيا
ونوعية الدنيا ونوعية فنية
الشمون ونوعية موسيقية
الشمون ونوعية فنية بور
ونوعية فنية بور سعيد
ونوعية موسيقية
بور سعيد ونوعية
بور سعيد

■ معاهد عالية
خاصة فتن تطبيقية ٦

■ جامعة حلوان: فتن تطبيقية
وعلم واقتصاد مبرلي وسياحة وفنادق
وحقوق وحقوق اشباب وشارة وندارة
انتساب وشارة مريد وشارة مريد
انتساب ونوعية ابتدائي ونوعية ونوعية
شعبة طفولة ونوعية وثائق مكنتات ونوعية
فنية ونوعية موسيقية وخدمة اجتماعية
وخدمة اجتماعية للانتساب . واداب
اداب الانتساب وخدمة عمارة القاهرة
وجميلة فتن القاهرة ورياضية بين
القاهرة ورياضية بنات القاهرة

■ جامعة المنيا: علم وزراعة
واداب ارشاد سياسي ونوعية ونوعية
ابتدائي ونوعية طفولة واداب واداب
انتساب ودراسات عربية وخدمة فتن
وجميلة علم ونوعية فنية ورياضية بين
وراضية بنات

■ جامعة المنوفية: علم وزراعة
وتريض والاقتصاد منزلي وتجارة
وتجارة الانتساب ونوعية ونوعية طفولة
وراضية بنين ورياضية بنات ونوعية
ابتدائي واداب واداب الانتساب وحقوق
وحقوق الانتساب

■ جامعة قناة السويس
بالاسكندرية: علم واداب واداب
وزراعة والاقتصاد منزلي وتجارة وتجارة
الانتساب ونوعية ونوعية ابتدائي ونوعية
طفولة وسياحة وفنادق
وبالاسكندرية ونوعية ونوعية
ابتدائي
بور سعيد عالي تريض وتجارة
وتجارة الانتساب ونوعية تعليم اساسي
وراضية بين
وبالغريش زراعة فنية ونوعية ونوعية

وجميلة فتن ورياضية بين ورياضية
بنات واداب الجامعة بدمهور وراعة
وتجارة وتجارة الانتساب ونوعية ونوعية
ابتدائي واداب واداب الانتساب موجه
واداب الجامعة بموسى مطروح ونوعية
ابتدائي

■ جامعة عين شمس: علم وزراعة
وعالي للتريض وتجارة وتجارة اشباب
ونوعية ونوعية اساسي واداب واداب
الانتساب موجه وحقوق وحقوق الانتساب
موجه وبنات عام وبنات تروى وبنات
ابتدائي وبنات شعبة طفولة

■ جامعة اسكندرية: علم واداب
وعلم وزراعة وعالي للتريض وتجارة
وتجارة الانتساب موجه ونوعية ونوعية
ابتدائي ونوعية طفولة ونوعية فتن ونوعية
الوادي الجديد ونوعية ابتدائي واداب
جديد وحقوق اسكندرية وحقوق الانتساب
موجه ورياضية بين وخدمة اجتماعية
ونوعية اجتماعية

■ جامعة جنوب الوادي
باسوان: خدمة اجتماعية واداب
موجه وعلم ونوعية ونوعية ابتدائي
واداب الجامعة بسوهاج: علم وزراعة
وتجارة الانتساب موجه ونوعية ونوعية
ابتدائي ونوعية الطفولة واداب واداب
الانتساب م واداب الجامعة بقا علم
ونوعية ونوعية ابتدائي واداب واداب
انتساب م

■ جامعة طنطا: علم
وزراعة وعالي تريض وتجارة وتجارة
الانتساب موجه ونوعية ونوعية ابتدائي
ونوعية طفولة واداب واداب الانتساب
موجه وحقوق وحقوق الانتساب موجه
وراضية بنين ورياضية بنات واداب
الجامعة بكفر الشيخ علم واداب وزراعة
وتجارة وتجارة الانتساب ونوعية ونوعية
ابتدائي واداب واداب الانتساب

■ جامعة المنصورة: علم وزراعة
وعالي تريض وتجارة وتجارة اشباب
ونوعية ونوعية ابتدائي ونوعية طفولة
وراضية بنين واداب واداب الانتساب
وحقوق وحقوق الانتساب م واداب
الجامعة بدمياط علم وتجارة وتجارة
الانتساب ونوعية ونوعية ابتدائي ونوعية
طفولة

■ جامعة الزقازيق: علم واداب
وعلم وزراعة وزراعة شعبة عامة
مشهور وزراعة تربية مشهور وعالي
للتريض وتجارة وتجارة انتساب ونوعية
ونوعية ابتدائي واداب واداب الانتساب
وحقوق وحقوق الانتساب ورياضية بنين
وراضية بنات. واداب الجامعة ببنها:
علم واداب وعالي تريض
وتجارة وتجارة الانتساب ونوعية ونوعية



المصدر : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

سبتي وسكرتارية وميسر
وبسات عباسية إدارة
وبسات عباسية وإتني
جاسبات السوس

معاهد فنية فندقية
فني فنان القامرة وفني
فنانق الاسكندرية وفني
فنانق وفنسي فنانق
بورسعيد

معاهد فنية صحفية فني
صحي امبارية وفني وصحي ترميض
امبارية وفني صحي الاسكندرية وفني
صحي ترميض الاسكندرية وفني صحي
ملطخا وفني صحي للمصيرة وفني
صحي الزنازيق وفني صحي ترميض
الزنازيق وفني صحي بنها وفني صحي
بني سويك وفني صحي اسيدوف وفني
ترميض اسيدوف وفني صحي بورسعيد
وفني صحي ترميض بورسعيد وفني
صحي امبارية وفني صحي ترميض
اسماعيلية وفني صحي ترميض
السوس وفني صحي سوهاج وفني
صحي ترميض سوهاج وفني صحي
ترميض طنطا وفني صحي ترميض كفر
الشيخ وفني صحي ترميض بنها وفني
صحي ترميض شبين الكبر.

الأماكن الخالية لطلاب شعبة الآداب:

في جامعة القاهرة: تجارة
وتجارة انتساب واداب انتساب وهقوق
وهقوق انتساب واداب الطوطم، وفرع
الجامعة ببني سواف في تجارة وتجارة
انتساب وتربية ابتدائي واداب واداب
انتساب وهقوق وحقوق انتساب وفرع
الجامعة بالفيوم في تربية ابتدائي
وإرسات غربية وخدمة اجتماعية وخدمة
اقتصادية انتساب
والاسكندرية: تجارة وتجارة
انتساب وتربية ابتدائي واداب واداب
انتساب وهقوق وهقوق انتساب وفنون
وجميلة ورياضية بنين ورياضية بنات .
وفرع الجامعة بدمهوق في تجارة
وتجارة انتساب وتربية ابتدائي وتربية
طلقة واداب انتساب. وفرع الجامعة
بمرسى مطروح في تربية ابتدائي.
وعين شمس: تجارة وتجارة
انتساب وتربية اساسي واداب انتساب م
وهقوق وهقوق انتساب وبنات عام
انتساب وبنات ابتدائي وبنات شعبة
طلقة
واسيوط: تجارة وتجارة انتساب
وتربية طلقة وتربية فنون وهقوق وهقوق
انتساب ورياضية بنين وخدمة اجتماعية
وخدمة اجتماعية انتساب وتربية ابتدائي
الواوي

معاهد فنية تجارة : في تجاري
الروضة وفني تجاري للطرية وفني
تجاري الاسكندرية وفني تجاري لمنهور
وفني تجاري طنطا وفني تجاري الخلة
الكبرى وفني تجاري قويسما وفني
تجاري بنها وفني تجاري منصوره وفني
تجاري مديطه وفني تجاري الزنازيق
وفني تجاري بني سويك وفني تجاري
اسيوط وفني تجاري سوهاج وفني
تجاري قنا وفني تجاري اسوان وفني
تجاري بورسعيد وفني تجاري المديش
وم تجاري كمبيوتز اسكندرية وتجاري

١٠٠ طالبان
التفوق تركزوا
كليات القمة
والتحقق بالاعمال
العالية الخاصة
والتوسطه.



عادل عفيفي

كمبيوتز بورسعيد وتجاري
كمبيوتز اسيدوف وتجاري
كمبيوتز قنا ولشعة علاقات
صناعية جامعة عالية
خدمة اجتماعية حكومية
متوسط خدمة قنا

معاهد متوسطة
خاصة: متوسط خدمة
جارين سبتي ومتوسط
خدمة الاسكندرية ومتوسط
كفر الشيخ ومتوسط خدمة
سوهاج ومتوسط اسوان
وفني تجاري ش مالبية
عباسية سكرتارية جارين

اكثوبر هندسة صناعية
٦ اكثوبر خدمة اجتماعية ٦ اكثوبر
واقتصاد وبنية ٦ اكثوبر واعلام وفنون
٦ اكثوبر وفنات ٦ اكثوبر وهندسة ش
ادارة ٦ اكثوبر وعلوم ادارية ٦ اكثوبر
وحاسب ونظم ٦ اكثوبر وسياحة وفنانق
اسكندرية وهندسة صناعية ٦ اكثوبر
وتكنولوجيا بصريات محسر المحمية
وتكنولوجيا كمبيوتر محادي رسامة
وفنانق ٦ اكثوبر والعصري ٦ سياحة
وفنانق والاسن ٦ سياحة وفنانق
والاسن ٦ حاسب فني وسينما ٦
سياحة وفنانق وسياحة نوعية محسر
الجديدة وفنانق محسر الجديدة
وتكنولوجيا ١٠٠ رسم حاسب. ادارة
وتكنولوجيا ١٠٠ رمضان هندسة وحاسب
متخصصة بالقاهرة ومع ادارة
متخصصة قاهرة ودراسات سيرا الجديدة
وزراي اسيدوف لدراسات تعاونية وخدمة
اجتماعية القاهرة وخدمة اجتماعية
اسكندرية وخدمة اجتماعية سوهاج
وخدمة اجتماعية بنها وخدمة اجتماعية
المصيرة وخدمة اجتماعية لمنهور

وخدمة اجتماعية اسوان وخدمة
اجتماعية كفر الشيخ وخدمة اجتماعية
بور سعيد وفني حاسبات الجولسية
وحاسبات ذومية محسر الجديدة
وإرسات نوعية سياحة حيرة وفنانق
لغات الزنازيق ونوعية اعمال حيرة
ونوعية لغات حيرة وفنات متطورة
حاسب فني ودراسات متطورة تجارة
الهرم وعلوم ادارية مدينة نصر وادام
حاسب مدينة نصر

معاهد فنية (إل) من ترميم ٢٤
الانصر (قنا سابقا)

معاهد فنية صناعية: فني
صناعي اسنان القاهرة وفني صناعي
المصاحلة وفني صناعي الطرية وفني
صناعي حاسب كمبيوتز وفني صناعي
الطلة الكبرى وفني صناعي قويسما
وفني صناعي بنها وفني صناعي
سوهاج وفني صناعي الزنازيق وفني
صناعي قنا وفني صناعي اسوان وفني

صناعي بورسعيد وفني صناعي مصر
العند سبتي، وفني للمصريات الجديدة
وفني مواد البناء طوطم وفني للتصوير
دار السلام وفني صناعي شبرا وني
صناعي بنح حسانى وفني صناعي
بحيرة بورسعيد وفني ندي ودر
ومصاحلة حيرة وفني ندي ودر
ومصاحلة اسيدوف وفني ندي ودر
ومصاحلة قنا وشعبة تكنولوجيا ٦٠٠
عالية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٢ شهر ١٩٩٥

المصدر: الإحصاء

■ **جامعة جنوب الوادي** باسوان
خدمة اجتماعية واجتماعية انتساب
وتربية ابتدائي وسوجاج تجارة وتجارة
انتساب وتربية ابتدائي وتربية طفولة
واداب واداب انتساب ودعا تربية
ابتدائي واداب واداب انتساب

■ **جامعة طنطا**: تجارة وتجارة
انتساب وتربية طفولة واداب انتساب م
وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بين
وراضية بنات ولزج الجامعة بكثر
الشيوخ في تربية ابتدائي واداب واداب
انتساب وتجارة وتجارة انتساب ■
جامعة بالمقصورة في تجارة وتجارة
انتساب . وتربية ابتدائي وتربية طفولة
وراضية بين واداب واداب انتساب
وحقوق وحقوق انتساب وفرع الجامعة
بدمياط تجارة وتجارة انتساب وتربية
ابتدائي وتربية طفولة

■ **الغرافيت**: تجارة وتجارة انتساب
واداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب
وراضية بين ورياضية بنات وفرع
الجامعة بناتها في تجارة وتجارة انتساب
وتربية ابتدائي واداب انتساب وحقوق
وحقوق انتساب .

■ **جامعة حلوان**: حقوق وحقوق
انتساب وتجارة انتساب وتجارة بريد
انتساب واداب واداب انتساب وتربية
ابتدائي وتربية شعبة طفولة وتربية وثائق
مكتبات وتربية فنية وتربية موسيقية
وخدمة اجتماعية وح اجتماعية انتساب
م وفنون جميلة القاهرة ورياضية بين
ثقافة ورياضية بنات القاهرة

■ **جامعة المنيا**: تربية طفولة
واداب انتساب وفراسات عربية
وفراسات عربية انتساب وفنون جميلة
وتربية فنية ورياضية بين ورياضية
بنات

■ **جامعة المنوفية**: تجارة وتجارة
انتساب ورياضية بين ورياضية بنات
وتربية طفولة واداب واداب انتساب
وحقوق وحقوق انتساب م

■ **جامعة قناة السويس**
والإسماعيلية: تجارة وتجارة انتساب
وتربية طفولة وتربية ابتدائي والفراسات
تربية ابتدائي وتربية سميد: تجارة وتجارة
انتساب وتربية تعليم أساسي ورياضية
بين بورسعيد، والفراسات تربية وتربية
ابتدائي

■ **كليات ومراكز تعليم عالي**
روان: كليات القاهرة وروان: كليات
اسكندرية ودمية فنية حجرة ودمية
موسيقية حجرة ودمية حجرة ودمية فنية
الفراسات ودمية الفنون ودمية فنية عباسية
ولونيه موسيقية عباسية ودمية عباسية
وتربية فنية اسكندرية ودمية موسيقية
اسكندرية ودمية فنية اسكندرية ودمية

موسيقية اسكندرية ودمية اسكندرية
فنية فقا ودمية موسيقية فقا ودمية فقا
ودمية فنية فقا ودمية موسيقية فقا
ودمية فقا ودمية فقا كهر الشيوخ
ودمية موسيقية كهر الشيوخ ودمية كهر
الشيوخ ودمية فنية منصورة ودمية
موسيقية منصورة ودمية منصورة
ودمية فنية ميث عمر ودمية موسيقية
ميث عمر ودمية ميث عمر ودمية فنية
ميتة الناصر ودمية موسيقية ميثية
الناصر ودمية ميثية الناصر ودمية ميثية
دمياط ودمية دمياط ودمية دمياط
ودمية رياضية دمياط ودمية فنية
الفراسات ودمية موسيقية الفراسات
ودمية الفراسات فقا ودمية فقا ودمية
فنية الدنيا ودمية موسيقية الدنيا ودمية
الدنيا ودمية فنية الشيوخ ودمية
موسيقية الشيوخ ودمية الشيوخ ودمية
فنية بورسعيد ودمية موسيقية بورسعيد
ودمية بورسعيد

■ **معاهد عالية خاصة**: سياحة
وفنادق اسكندرية وح اجتماعية ٦
اكثوبر واقتصاد ربيبة ٦ اكثوبر واعلام
وفنون ٦ اكثوبر وفنادق ٦ اكثوبر واعلام
وفنون شعبية ادارة ٦ اكثوبر واعلام
ادارية ٦ اكثوبر وحاسب ونظم ٦ اكثوبر
وسياحة وفنادق ٦ اكثوبر والمصري
عالي سياحة وفنادق والامن عالي حاسب
سياحة وفنادق والامن عالي حاسب
الى وسياحة عالي سياحة وفنادق وعالي
لغات خمر الجديدة وسياحة ودمية
مسرح الجديدة وتكنولوجيا ١٠ رمضان

ادارة وع حاسب متخصصة القاهرة وع
ادارة متخصصة القاهرة وتكنولوجيا
كمبيوتر معالي وعالي لدراسات تعاونية
وخدمة اجتماعية القاهرة وخدمة
اجتماعية اسكندرية وخدمة اجتماعية
دمياط وخدمة اجتماعية لاسوان وخدمة
اجتماعية كهر الشيوخ وخدمة اجتماعية
بورسعيد وخدمة اجتماعية سوهاج
وخدمة اجتماعية بنها وخدمة اجتماعية
منصورة في حاسبات الحاسبية
وراسات فنية سياحة حجرة ومعامل
لغات الفنون ودمية ادارة اعمال حجرة
وتربية لغات حجرة ودراسات متطورة
حاسب الفهرس ودراسات متطورة تجارة
الفراسات واعلام ادارية حجرة نصير واعلام
حاسبات متينة نصير

■ **معاهد فنية للأدوار**: فني ترميم
اثار فقا

■ **معاهد فنية تجاوية**: فني
تجارية للفراسات وفني تجارية شبرا
وفني تجارية المطرية وفني تجارية
الاسكندرية وفني تجارية المنصورة وفني
تجارية طنطا وفني تجارية المحلة الكبرى

وفني تجارية فيسونا وفني تجارية
منصورة وفني تجارية دمياط وفني
تجارية الزقازيق وفني تجارية بنى
سعيد وفني تجارية اسكندرية
تجارية سوهاج وفني تجارية فقا وفني
تجارية اسوان وفني بورسعيد وفني
تجارية العريش وتجارية كمبيوتز
اسكندرية وتجارية كمبيوتز بورسعيد
وتجارية كمبيوتز اسكندرية وتجارية
كمبيوتز فقا وشعبة علاقات مناعية

■ **خدمة اجتماعية حكومية**:
متوسط خدمة فقا

■ **معاهد متوسطة خاصة**:
متوسط خدمة جازين سيتي ومتوسط
خدمة الاسكندرية ومتوسط خدمة كهر
الشيوخ ومتوسط خدمة سوهاج ومتوسط
خدمة اسوان وفني تجارية في مالية
عباسية وسكرتارية جازين سيتي
وسكرتارية رئيسيين وثلاث عباسية
ادارة وثلاث عباسية حاسبات وفني
حاسبات السوس

■ **معاهد فنية فنية**: فني فنان
القاهرة وفني فنان الاسكندرية وفني
فنان فقا وفني فنان بورسعيد



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **٢٢ أغسطس ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتح شعب في ١٧ تخصصا

صناعيا بمدارس الشرقية

الزقازيق - من مكتب الإصرام:
وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على فتح
شعبة للدراسات التكنولوجية
الصناعية لأعداد مدرستين
عمليتين بمدارس التعليم
الصناعي بمحافظة الشرقية هذا
العام وصرح حسن المساوي
وكيل أول الوزارة بالمحافظة بأنه
سيتم القبول في ١٧ تخصصا
مهنيا من الحاصلين على دبلوم
المدارس الثانوية الصناعية نظام
٢ سنوات هذا العام وبمجموع
لا يقل عن ٢٨٠ درجة لاستيعاب
٦١٢ طالبا ومالبة في جميع
التخصصات وأن يقتصر على
بناء الشرقية فقط مع توافر
شروط اللياقة الطبية
والشخصية في الطلاب المتقدمين
وأضاف وكيل أول الوزارة أنه
سيتم تنسيق القبول للمتقدمين
من الطلاب وفقا لمجموع الدرجات
والأزيد من الطالب على ٢٢
عاما في أول أكتوبر القادم
ويشترط أن يقرر الطالب قيامه
بتدريس التخصص في المدارس
الصناعية لمدة ٥ سنوات على
الأقل.



المصدر : **الإحصاءات**

التاريخ : **٢٢ أغسطس ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تعزيز القبول بالجامعات والمعاهد وفقاً لاحتياجات السوق من العمالة كتبت : ماجدة عطية :

صرح الدكتور حسين رمزي كاظم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة بأن المجلس الاعلى للجامعات اعتمد على الدراسة التي اجراها الجهاز في مجال حساب المقررات الوظيفية لترشيده استخدام القوى العاملة وتحديد الاحتياجات المستقبلية خلال السنوات الخمس القادمة واتخاذها اساسا لترشيده سياسة القبول بالجامعات والمعاهد العليا، بما يكفل تحقيق التوازن المطلوب بين اتجاهات العرض والطلب، واضاف ان الدراسة قدرت

احتياجات الوظائف المتخصصة في ضوء الاستثمارات المستقبلية ومعدلات الاداء لكل نوعية ووضاع العمالة الحالية والتغيرات التي تطرأ عليها خلال الفترة القادمة. وقال ان الاحتياجات الاجمالية من العمالة التخصصية في عام ٩٩ قدرت بنحو ١٠١ ألف عامل تقريبا في حين قدرت احتياجات التخصصات في عام ٢٠٠٠ بحوالي ١١١ ألف عامل. وتبين ان المجموع النوعية لوظائف التعليم من خريجي كليات التربية والعلوم والآداب تمثل اعلى نسبة من هذه الاحتياجات فقد بلغت اكثر من ٥٧٪ من اجمالي الاحتياجات. والمجموعات التخصصية ويليها المهنية حيث بلغت ٦٪ من اجمالي الاحتياجات.



المصدر : **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ : ٢٣ شهر ١٩٩٥

هل تستجيب الحكومة؟

بدور الآن حوار ساخن داخل الأسرة المصرية حول الاقتراحات المقدمة لوزير التعليم لتفادي الآثار الجانبية للدفعة المزدوجة وإتاحة الفرصة أمام طلابها لتحسين المجموع في مادة أو مادتين ليتمكنوا من دخول الكليات.

وقد ثقلت أحزاب وثواب سؤالا عاجلا مكتوبيا قدمه النائب جلال غريب إلى رئيس الوزراء قال النائب إن الأزمة تكمن في أن الطلاب الذين حصلوا على درجات الامتياز من ٨٥ إلى ٩٠ لن يدخلوا الكليات المتميزة التي يرغبونها وكذلك أصحاب الدرجات الأقل من ذلك رغم تأكيد الحكومة على أن جميع الناجحين ستقبلهم الجامعات هذا العام وستحل مشاكلهم فأي جامعات هذه التي ستقبل أكثر من ٣٠٠ ألف من الناجحين وتحل مشاكلهم، وكما هو واضح فإن ٥٠ من الناجحين هذا العام هم الذين سيدخلون الكليات التي يرغبونها بينما ٩٥٪ سيدخلون كليات ومعاهد لا يرغبونها.

والسؤال هل يمكن لمجلس الوزراء أن يصدر قرارا سريعا من شأنه إتاحة الفرصة للراغبين من خريجي هذه الدفعة المزدوجة لتحسين المجموع في مادة أو مادتين ليتمكنوا من دخول الكليات التي يرغبونها في العام القادم.

إن هذا القرار سيكون من شأنه توزيع أعباء هذا التكدس المخفف للدفعة المزدوجة على عدة سنوات بدلا من سنة واحدة وتفتح للحكومة سنة أخرى لتدبير وسائل جديدة لمواجهة هذه الكارثة.

إن آلاف الطلاب على استعداد للتضحية بسنة من عمرهم من أجل دخول الكليات التي يرغبونها.

هل تستجيب الحكومة؟



المصدر: صباح الخير

٢٤ شهر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● زويضة في كليات التجارة ●

كانه يصعب علينا ان نرى تجربة ناجحة ومتميزة فنبعث عن وسيلة لودمها والضماء علينا ، او على الأقل عواقب الاستمرار فيها !

كانه يصعب علينا ان نرى مجهودات قد اثمرت نتائجها ، واستطاعت بالجدية والحرص ان تصبح شيئا متميزا في مجال العلم والتعليم فنسعى لإعانتها !

هذه التجربة هي شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التجارة جامعة القاهرة ، فرغم الإقبال الشديد على الالتحاق بها لكن القائلين عليها لوجئوا بقرار غريب يصدر من المجلس الأعلى للجامعات بخفض مصروفات الدراسة بها وبتقلصها بكليات التجارة بالجامعات الأخرى .

هذا القرار الذي وقف ضده الطلاب والخريجون ولولياء أمورهم قبل عميد الكلية والأساتذة الذين يخدمون هذه الخدمة التعليمية شديدة التميز .

عشرات الطلاب من شعبة اللغة الإنجليزية بتجارة القاهرة - والتي تخرجت هذا العام أول دفعاتها - اتصلوا بصباح الخير وطالبوا أن تبقى تقيمتهم وتناشد المجلس الأعلى للجامعات إعادة النظر في هذا القرار الغريب الذي لا يفي سوى معنى واحدا فقط هو تهمر الدراسة بها بل عدم استمرارها والتخفيف بتقلصها .

ولم يكن أمام صباح الخير سوى أن تسعهم وبالفعل حضر وفد منهم ومعهم تفويض كامل من جميع زملائهم - حتى الذين تخرجوا هذا العام - بضرورة المحافظة على مستوى الدراسة ، والتميز الذي تصف به ، والذي ان يتحقق إذا تم تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات . وكان علينا أن نسبح صوت البعض منهم .

● «الجوكر» الكازيت الرابع بين الكليات

تعد شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التجارة جامعة القاهرة - حل حد قول مروى ، الطالبة بالسنة الثالثة بهذه الشعبة - «الجوكر» أو الكازيت الرابع بين الكليات : وهي تتحدث بكل الصغر عن كليتها :

«حصلت على الثانوية العامة من إحدى مدارس اللغات بمجموع ٨٠٪» ، وكانت أمام فرص للالتحاق بكليات كثيرة ، ولكن ووجدت أن عرفت أن هناك شعبة لغة إنجليزية بكلية التجارة لم أتزد لحظة واحدة والتصفت بها وأقهر الآن بأن الله وقفي في هذا الاختيار . وأعرف أن هذه الشعبة بها أتمام إدارة أعمال ، محاسبة ، تأمين ، وهناك قسم جديد خاص بكلية القسم العلمي وهو قسم العلوم الإقتصادية ، وهو عبارة عن دراسات أكثر تخصصا في مجالات التأمين ، وإذا عرفنا أن هناك سبعة خبراء إكتواريين



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة الطلاب

□ الطلبة والأساتذة

يشاركون في

الاجتماعات

□ تجربة ناجحة ..

وقرار فريد من

المجلس الأعلى

للباحثين

حيث إن أساتذتنا يمولوننا بالاسم ويهتمون بنا ويهتموننا العلمي ، ولذلك فرغم أننا أوشكت على التخرج إلا أننا نأشر بالغيرة على كل شيء وأريدنا أن تستمر وأن يتواصل نجاحنا

ويعد زوار يقول : « إننا بجواب دراستنا في الكتب والمراجع الإنجليزية والأمريكية التي تحتوي على أحدث النظريات في العالم في تخصصاتنا المختلفة إلا أننا نقوم أيضا بتلقي الدراسات الميدانية المحلية

« وقد قمنا بعمل بحث يتناول تجارلا ماليا لإحدى شركات البورصة وتقنيا لأسهمها ، وقد لاقى هذا البحث الاستحسان لشركة الأوراق المالية التي أحصل بها ، وكل هذا يعود إلى التوجيه والإشراف اللذين نبتعدنا من أساتذتنا »

ويقول باسم : « لقد أنشأت الكلية مبنى ضخما خاصا بهذه الشعة وجهازا بأحدث الأجهزة ليتناسب مع الدراسة التي نلتفها وحتى قبل إنشاء هذا المبنى الذي لم يفتح بعد كان كل طالب يدرس على جهاز كمبيوتر ولابد من ضرورة التناجح في الكمبيوتر

وتقول مروة : « لقد عادت الصورة القديمة للعلاقة بين الأستاذ والطالب ، والتي تتميز بدرجة كبيرة من الحميمية والتفارب ، والتي كنا نسمع عنها من آبائنا ، والتي يفرضها معظم الطلاب في الجامعات المصرية نظرا لكثرة الأعداء وصعوبة تكوين علاقات وطيدة بين الأساتذة والطلاب لدرجة أن بعضهم يتخرج ولا يكون قد تبادل كلمة

فقط على مستوى العام لا بد أن نترك مدى أهمية هذا المجال الجديد الذي تم فتحه أمام الطلاب وباللغة الإنجليزية »

وتقول نبال الطالبة بتس الشعة : « لقد نوجتنا بهذا القرار ولا ندرى سبب إصداره رغم عدم شكواتنا من هذه المصاريف التي تنالها عذمة تعليمية لا تتحقق في أي كلية أخرى ، نحن نعمل في الصيف وتندرب وأمانا فرس كبيرة للالتحاق بالشركات الاستشارية والبنوك بمجرد التخرج

وبجهاش الشباب يقول الطالب باسم : « إنني أعرف طالبا حصل هذا العام على الثانوية العامة بمجموع ٧٩٤ ، وكان ينوي كتابة هذه الشعة كترغية أولى ولكنه بمجرد أن سمع عن هذا القرار خاف ألا تستمر الدراسة بالشعة فآثر السلامة

وكتب كلية التجارة بجامعة حلوان

ويستند قائلا : « إن في زملاء كثيرين يندربون في البنوك والشركات الكبرى لعمدنا الصغير - والذي لا يتجاوز في الفصل حسين طالبا .. حيث أن كل الدفعة ١٥٠ - يتبع لنا الحصول على أحسن مستوى تعليمي مطلوب »

ويتابع الكلام زميله زوار : « إنني الآن أعمل في شركة أوراق مالية ورغم أنني في السنة الثالثة ، لقد عطينا الأضواء من الكليات الأخرى بل من الجامعة الأمريكية نفسها ، فأساتذتنا يمولون ترتيب - لقاءات هامة لنا بسوق العمل مثل الشركات والبنوك والمؤسسات وبالتالي قد نضمن العمل بمجرد التخرج ، ومن هنا دار ذكرنا عينا على الدولة

● العلاقة بين الأستاذ والطالب

بجيب شديد يتحدث هؤلاء الشباب عن كليتهم ومرتاسهم . يقول « مراد » التي سوف نتخرج في العام القادم :

« إن الدراسة بهذه الشعة تتطلب الحصول على ٧٨٠ في اللغة الإنجليزية في الثانوية العامة ، وأنا فخورة بدراستي بهذه الشعة ، ولم تشك على الإطلاق من المصاريف لأننا نشعر أننا لسنا في كلية عادية بها الآلاف من الطلاب نحن يعتقدون العلاقة المباشرة بين الأستاذ والطالب حتى في النهاية التعليمية في حين أننا نرصد الاحترام والإشراف المباشر



المصدر: صباح الخير

٢٤ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الغريب كان علينا أن نتجه إلى عميد الكلية الأستاذ الدكتور محمود بازرجة ، والذي كان في طريقه في اليوم التالي إلى الولايات المتحدة الأمريكية لزيارة جامعة يوسطن الأمريكية للحصول على تعاون مشترك في مجال دراسات الماجستير بالنسبة لمخبري هذه الشعبة .

السؤال الذي فرض نفسه في بداية اللقاء كان من هذا القرار الغريب .

واسمعه : منذ شهرين لوجئنا بهذا القرار من المجلس الأعلى للجامعات رغم أنه لم يقدم أحد بالشكوى من المصروفات التي تقابلها خدمة تعليمية متميزة ، فهي تجربة ناجحة المفروض استمرارها بدل أن هناك جامعات أخرى طالبت بإنشاء مثل هذه الشعبة في كلياتها كجامعة أسبوس وطقا وذلك بالطبع بعد أن طبقت في البداية في جامعة حلبان ثم القاهرة ثم ع - شمس ويصعبه الاسكندرية ونعود إلى بداية إنشاء هذه الشعبة بكلية بحارة القاهرة ليقول الأستاذ الدكتور محمود بازرجة :

« عندما وجدنا أن خروج الجامعة لا بد أن يهتم ويتعامل مع الكمبيوتر ويلم باللغة الإنجليزية لكرنا في تكوين فريق من الكلية يتولى إنشاء هذه الشعبة ، وكان هذا وقت حياة الأستاذ الدكتور شوقي حسين عبد الله ، ويوافقتم ثم أخذ موافقات مجلس الكلية ومجلس الجامعة ، وبدأت الإجراءات الرسمية وحصل اللاتعة التي وافق عليها مجلس الجامعة ، ونحن نمثل في التور ، وبدأ تنفيذ الفكرة أثناء حياة الأستاذ الدكتور منير سالم وذلك في عام ٩١ - ٩٢ حيث تمخرجت أول دفعة في يونيو من هذا العام . »
« وبداننا بمد ١٥٠ طالباً في أول سنة يتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات ، ولأبد من المحصور بنسبة لا تقل عن ٧٥٪ حتى يستطيع الطالب دخول الامتحان آخر العام بحيث لفرنا ثلث درجات ، (أصلاً ستة) و ١٢ درجة للاختبار النهائي ، ونجحت التجربة وأصبح كل أستاذ يعرف كل طالب بشكله واسمه وجهوده وقدراته . »
« والأساتذة جميعهم حاصلون على الدكتوراة من جامعات إنجليزية أو أمريكية ، وأصبحت هذه الشعبة وجها مشرفا للجامعة كلها فلماذا صدر هذا القرار ؟ »

● وتوقف عند سبب المشكلة وهي المصروفات ليقول العميد : « كانت المصروفات طبقاً للنظام الذي وافق عليه مجلس الجامعة هو ألف جنيه عند التيد لأول مرة .. أي يدفعها طالب السنة الأولى فقط ثم حسنة جنيه للفصل الدراسي الواحد أي ألف جنيه أخرى من العام الدراسي كله ، أما

واحدة مع استأفده بيتنا نحن نشعر أننا في أسرة واحدة . »

وتعرض « مرأحب » مثالا يؤكد أن ثمن الكتب الذي يدفعه الطلاب هو التكلفة الفعلية لاستيرادها

حيث أراد قريب لها شراء كتاب يتألف أحد الكتب الموجودة لديها من معرض الكتاب لوجد سعره يقارب ٣٥٠ جنيها بعد التخصيص

● دفن الرأس في الأرض !

قد يتساءل البعض بغيرون مفتوحة ، ويذهب ظاهراً كوكب تبتون قسبة تطالب بإعادة النظر في قرار المجلس الأعلى للجامعات الخاص بخفض المصروفات لشعبة اللغة الإنجليزية ١٢ بيتا المفروض أن نرحب بأي تفتين نزلهم من فوق كاهل أولياء الأمور !

والإجابة بسيطة وسهلة ، وهي أننا لا نملك من أنفسنا ، ولا لدن رؤوسنا في الرمال ، ولنمر الأسطوانة المفروضة الخاصة بجمالية التعليم ، والذي يهد بجانيه إلا حل الورق فقط ، وعلى كل المستويات بدءاً من المدرس الخصوصي إلى تمار العملية التعليمية في كثير من المدارس والكتليات نظراً للأعداد الضخمة التي لا تتناسب مع الإمكانيات ، والنتيجة بالطبع هي خروج يحتاج إلى إعادة تعليمه من جديد !

أيضاً زيادة الأعباء المالية على أولياء الأمور حتى في المدارس الرسمية ، والتي وصلت إلى حد مطالبة التطبيق في إحدى المدارس في العام الماضي بإحضار معلم لكل مجلس عليه !

أما في هذه القضية للمصروفات تقابلها خدمة تعليمية متميزة ، وإذا قمنا بتخفيض المصروفات فلأننا نكون قد حكمنا على هذه التجربة الناجحة بالفشل مع ملاحظة أن الكليات الأخرى - مثل الحقوق والاقتصاد والمعلم السياسية تفكر في تخفيض نفس التجربة بها .. فإذا وجدت هذه الشعب التي يتم التتويج بها باللغات الأجنبية الإقبال عليها مع الاستعداد لدفع المصروفات أسوة بما يحدث في المعاهد الخاصة فما هو الضرر في ذلك ؟

أو على أصحاب القرار أن يفلترنا على حل هذه المعادلة الصعبة - في حالة الإصرار على تنفيذ القرار - وهو استمرار هذه الحلقة المتميزة بنفس المستوى مع عدم تحميل الدولة أعباء جديدة .

● العميد .. ماذا يقول ؟

أمام ثورة الطلاب وبغضهم من هذا القرار



المصدر: صباح الخير

٢٤ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجامعة ماثيفيلد في أمريكا على أساس أن يتم عمل برامج تبادل وتعاون علمي بالنسبة لهذه الشعبة، أيضا رجال السلك الدبلوماسي الأجني الذين يعملون بالقاهرة الحقوا بآبائهم بهذه الشعبة كيدبل

للجامعة الأمريكية، وهذه شهادة للجامعة المصرية.

● لكي يستمر التميز

المعيد... الأستاذة... الطلاب... الحريجون، كل من له علاقة بشعبة اللغة الإنجليزية رافعى لهذا القرار.

تسبح لوجية نظير الأستاذ الدكتور أسامة زكى أستاذ المحاسبة بكلية التجارة جامعة القاهرة، ومن أئد التحسين هذه الشعبة والمداينين من استمرارها كخدمة تعليمية متميزة..

يقول: « لكي يستمر التميز في هذه الشعبة لا بد من وجود ثلاثة عاور: - أستاذ قادر على توجيه المعلومه بالغة الإنجليزية.

- طالب يتلقى المعلومات على مستوى عال بمعنى أن يكون مؤهلا علميا ولقوى لاستقبال المادة العلمية. - وجود كتاب جيد وشامل على أحدث المعلومات والنظريات..

ولكى يتحقق هذا لا بد من إعطاء التميز المكانة هذه الأركان الثلاثة

وبالتالى للقرار الخاص بتخفيض المصروفات لن يستطيع أن يعطى هذا التميز، وخاصة أن قبول الطلاب في هذه الشعبة لا يوجد به أى نوع من الاستثناءات، فهناك قواعد تطبق بالإضافة إلى قبول الأعداد الصغيرة بمعنى أن الفصل لا يشمل أكثر من ٥٠ طالبا مما يحقق التماور المستمر بين الأستاذ والطلاب، وهذا مفيد في الكليات ذات الأعداد الكبيرة..

يستمر الدكتور أسامة:

ونظرة أخرى... للمصروفات التي يقدمها الطلاب معقولة لتنطبة الشفقات الخاصة بهذه الشعبة دون مبالغة وخاصة أن الكتب التي يتسلمها الطلبة هي الكتب الأصلية سواء كان الناشر أمريكيا أو إنجليزيا، وبالتالي هذا القرار بتخفيض المصروفات معناه توقف الشعبة عن أدائها المتميز..

« وإذا قارنا بينها وبين الدراسة المتطورة ما في الجامعة الأمريكية نجد أن المصروفات لا تصل إلى ١٠٪ من دخله طالب الجامعة الأمريكية، ونعود نقول أنه لا بد من المحافظة على المصادر الرئيسية للكتاب والأستاذ والمؤهل والطالب الخلقى، لكي

بالنسبة للكتب فكان يتم استيرادها حسب الكلفة الفعلية وهي ٧٥٠ جنيها لكتب الفصل الدراسي الواحد ولا يدخل إلى خزينة الكلية شيء من ثمن الكتب، كل مائى الأمر أننا كنا نقوم باستيرادها لحساب الطلاب كتسهيل للعملية التعليمية وضمان لوجود الكتب مع الطلاب منذ بدء الدراسة فلا توجد مكتبة توافيق على الاستيراد للطلبة بشكل مباشر، وأيضا من غير الممكن قبول استيراد عدد معين على أن يقوم الطلبة بتصويره لأن هذا ضد اتفاقية حقوق التأليف والنشر..

ويستطرد قائلا: « نهدف إلى هذه المبالغ مائة جنية معملا.. أى أن الكلفة بصفة عامة تصل بالنسبة لطلاب السنة الأولى ثلاثة آلاف وستائة جنية وبالنسبة لباقي السنوات اثنين وستائة جنية.. ويشاء المعيد: « إذا كان الطلبة موافقين لماذا يعترض المجلس الأعلى للجامعات في الوقت الذي توجد فيه معاهد خاصة تحت إشراف وزارة التعليم تصل مصروفات الدراسة بها إلى أربعة وستة آلاف جنية؟ بل إن أكاديمية السادات تصل مصروفات الدراسة بها إلى ألف وخمسةائة جنية في العام..

« والأكثر من ذلك أن طلبة الانتساب الموجه يدفعون رسوما قدرها ٣٥٠ جنيها في العام رغم أنهم لا يأتون إلى الكلية إلا يومين فقط في الأسبوع بينما مصاريف شعبة اللغة الإنجليزية ألف جنية فقط بعد السنة الأولى دون ثمن الكتب، وإذا نظرنا إلى المدارس الخاصة فسوف نجد أن مايلفهم الطلاب في هذه الشعبة يعادل مصروفات الخاصة في كثير من مدارس اللغات إن لم يكن أقل..

● وأسأل المعيد من المصروفات التي جمعها المجلس الأعلى فأعترف أنه تقرر بناء على هذا القرار أن تصبح المصروفات سبعة جنية للعام الدراسي كله بدون الكتب التي نحدد ما ثلاثائة جنية أى يصبح الرقم بالكتب ألف جنية رغم أن الكتب يتم استيرادها من الخارج.

ويضيف الأستاذ الدكتور عمود بازرة: « إن مجلس الكلية لم يوافق على هذا القرار حيث إننا لن نستطيع الاستمرار في هذه الدراسة المتميزة إذا تم تنفيذها للجامعة لن نتمكن دوما للطلبة الذين يحصلون على هذه الخدمة وهذا غير مطلوب، فالقروض أن شعبة اللغة الإنجليزية تدعم الطلبة غير القادرين بعد أن تغطي احتياجاتهم ولذلك فنحن نطلب إعادة النظر في هذا القرار خاصة أن جامعات كبيرة تطلب التعاون معنا مثل السويد



المصدر: صباح الخير

٢٤ شهر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نساهم في تخريج مواطن يلمى احتياجات سوق العمل ، فلقد قمنا بعمل ملتقى للتوقف بين طلاب الشمية وبين مسئول بعض الشركات والبنوك واستطيع أن أقول أنه تم «عطف» طلاب هذه الشمية حتى قبل ظهور النتيجة .

وهنا أتذكر الجملة التي قالها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في برنامج صباح الخير بامصر يوم ١٣ أغسطس إذ قال «إننا نقرن سياسة التعليم باحتياجات سوق العمل» ، ويستمر حسان الدكتور أسامة زكي فيقول : «لقد قامت الكلية بإنشاء مبنى خاص للدراسة بهذه الشمية بعد بحث صرحا تعليميا ضخما إذ أنه مجهز بكل احتياجات هذه الدراسة من معامل وأجهزة سمعية

، يصغى لتسهيل العملية التعليمية» ، وأيضا فقامت درس مهواة وتناسب الأعداد الصغيرة التي يتم قبولها لكي تتمكن من إستمارة عملية المتاحور والسؤال والجواب بين الأستاذ والطالب ، فلهذا الأنصى لعدد المتقربين في السنوات الماضية كان ١٥٠ طالبا وفي العام التالي ومنع المند إلى ٢١ فقط .

● جامعة حلوان .. بداية التجربة

من المعروف أن كلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان تعد الكلية الرائدة في هذه التجربة من حيث وجود شعبة للدراسة باللغة الإنجليزية إلى جانب الأقسام التي يتم التدريس بها باللغة العربية .

ورغم اختلاف التجربة عن جامعة القاهرة من حيث أعداد الطلبة الذين يتم قبولهم بهذه الشمية حيث يتم قبول عدد كبير فيقول كثيرا عدد الطلاب بنفس الشمية بجامعة القاهرة إلى جانب أن المصروفات أقل لأنه لا يتم استيراد الكتب إلا أن المستوفين بالكلية والطلبة يشاركون زملائهم بجامعة القاهرة في طلب إعادة النظر في هذا القرار :

يقول الأستاذ الدكتور محمد ربحان حسين ربحان عميد الكلية : «لقد تخرجت في هذه الشمية بجامعة حلوان تسع دفعات ، وهذه الدراسة تتميز التي يتحصل عليها الطلاب جعلت غريبي هذه الشمية مطلوبين في سوق العمل بمجرد تخرجهم .

«وهذه المصروفات الجديدة لا تتناسب مع الخدمات المميزة التي تقدم للطلاب ،

والتي تحتاج بالنظر إلى كتب ومراجع أجنبية» . «وكتنا نضطر إلى إحضار نسخ قليلة من المراجع لنصمها تحت تصرف الطالب للإطلاع عليها لأن المصروفات لم تتبد سميحة جنة في العام في حين أن هذه الخدمة المميزة تقدم للمجتمع من حيث توفير

العملة الأجنبية والمهارة المحلية حيث كثر الخريجون نطية احتياجات سوق العمل» . ويضيف الأستاذ الدكتور محمد ربحان : «لأنه خصصنا مبنى الكلية في الزملاك لشمية اللغات فقط حيث يتم إنشاءه الآن وإعادة تنظيمه من حيث الأجهزة ومعمل للكمبيوتر ليتناسب مع نوعية الدراسة» ، ولقد تم رصد أكثر من مائة ن جنة

ويعد .. نعود لنقول : لماذا تعمل على عدم التجارب الناجحة والرائدة ؟ ! ولماذا اتخذ المجلس الأعلى للجامعات هذا القرار ، وفي هذا التوقيت ، دون أخذ رأي مجلس الكلية صاحبة التجربة ؟ ! وهل نفهم أن هذا القرار هو خطوة لإلغاء هذه الشمية ؟ ! ولماذا لا تتم دراسة القرارات وأثارها قبل إصدارها خاصة أن هذه الشمية تؤدي عملا تعليميا متميزا ، ولابد أن يكون له مقابل ، وهو الحد الأدنى للتكلفة .

وأخيرا نتمنى : هل ستقوم الجامعات بدعم هذه الشبب بفارق المصروفات إذا تم تنفيذ هذا القرار الغريب ؟ !

الإجابة بالطبع بالنفي .. فلماذا كان القرار ؟ !!!!!

«دراسة المطاوي»

العدد : المصدر



التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٥٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللجنة التشريعية تتوافق على مشروع القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة الأهلية

وافقت اللجنة الوزارية التشريعية في اجتماعها أمس، على مشروع القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة الأهلية بمدينة الإسكندرية، وتضمن مشروع القرار تحديد الهيئات والأقسام والعماد بالجامعة، وتشمل كليات للعلوم الهندسية والهندسة الوراثية والوارد للثروة، كما تشمل كلية للعلوم الطبية والصحية، والزراعية، والتكنولوجيا الحيوية، والاقتصادية، والسياسية، والأدبية. وتخدم الجامعة معاهد للعلوم الأساسية للتحليل، والعلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية وعلوم الطاقة والبيترول، وتضم أيضاً لغات وعلوم البيئة والصحراء. حدد المشروع اختصاص مجلس الجامعة والأستاذة بتحديد لوائح إنشاء كليات ومعاهد الجامعة، كما يقوم مجلس الجامعة بتعيين أعضاءه والأساتذة، تقبل الجامعة الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها، وضح شهادات الليسانس والبيكالوريوس وشهادات التدريب والبلومات الخاصة، بجانب الماجستير والدكتوراه.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥

في أكبر مرحلة تنسيق للقبول بالجامعات: **٢٨٣ ألفاً و٨٦٥ مكاناً خاليا لطلاب المرحلة الثانية منها ١٧٢ ألفاً و٨٦٥ بالجامعات** صرف أوراق المرحلة الثانية من اليوم بحد أدنى ٢٩٠ درجة للعلوم و٢٤٨ للآداب ولمدة ٦ أيام

انتساب موجه ٢١٢ للعلوم و١٢٩ للآداب وأدب بني سويف ٢٩١ للعلوم و ٢٥ للآداب وأدب انتساب موجه بني سويف ٨٠ للعلوم و٢٩١ للآداب وحقوق القاهرة ٤٦٥ للعلوم و ١٢٩ للآداب وحقوق انتساب موجه ٢١٨ للعلوم ١١٥٢ للآداب وحقوق بني سويف ٢١٤ للعلوم و٦٠٨ للآداب وحقوق انتساب موجه بني سويف ١٥٢ للعلوم و٧٢ للآداب ودار العلوم القاهرة ١٩٩ للعلوم و٩٥٧ للآداب ودراسات عربية للعلوم ٢٠٢ للعلوم و٥٩٩ للآداب وخدمة اجتماعية للعلوم ٢٥٦ للعلوم و٩٦ للآداب وخدمة انتساب موجه العلوم ٢٤٨ للعلوم و٤٠٠ للآداب وأثار القاهرة ٩٥ للعلوم وأثار الفقيه ٧٢ للعلوم وطب بيطري القاهرة وبلد بيطري بني سويف ٨٢ للعلوم وعلوم الفقيه ١١٩ للعلوم وسباحة وفنادق ١٨٥ للعلوم

جامعة الزقازيق:
 بها ٢٠ ألفاً و ٤٤ مكاناً منها ١٠ آلاف و ٩٥ للعلوم و ٦ آلاف و ٤٤ للآداب في ٢٧ كلية مؤرخين على أساس علوم الزقازيق ٦٨ وعلوم القروية ٧٨٢ ودراسة الزقازيق ٥٧٢ وزراعة شعبة عامة مشتهر ٢٠٠ وزراعة تربية مشتهر ٩٦ وعالي تربية الزقازيق ٢١٥ وعالي تربية بها ٩٥ وتجارة الزقازيق ١٥٤ للعلوم و١٠٧٢ للآداب وتجارة انتساب موجه الزقازيق ٩٠٤ للعلوم و٨٧٢ للآداب وتجارة الليبية ١١٠٠ للعلوم

جامعة القاهرة:
 مزال بها ٢١ ألفاً و ١٧١ مكاناً منها ١٠ آلاف و ٦٦٧ مكاناً للعلوم و ١١ آلاف و ٥٠٠ مكاناً للآداب في ٣١ كلية مؤرخين على أساس علوم القاهرة ٨٢١ مكاناً وعلوم بني سويف ٢١٢ مكاناً وزراعة القاهرة ٤٦٢ وزراعة الفقيه ٣٥٢ وعالي تربية القاهرة ٢٥٥ وتجارة القاهرة ١٦٨ للعلوم و٧٧ للآداب وتجارة انتساب موجه ١١٢٨ للعلوم و٨٤٠ للآداب وتجارة بني سويف ٨٨٤ للعلوم و٥٠ للآداب وتجارة انتساب موجه بني سويف ٣٢٠ للعلوم و٢٦٤ للآداب وتربية العلوم ٢٩٩ وتربية ابتدائي الفقيه ١٠٧ للعلوم و١٢٧ للآداب وتربية بني سويف ١٠٩ للعلوم وتربية ابتدائي بني سويف ٢٠٦ للعلوم و٢١٢ للآداب وأدب القاهرة ٤٤٢ للعلوم وأدب

بجدا اليوم نكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٧.٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة الآداب وتستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة منهم ٥٠ ألفاً من العلوم و ٤٠ ألفاً من الآداب ويستمر حتى الثلاثاء السادس بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات يبدأ بعد غد السبت قبول أوراق الحاصلين على حد أدنى ٣٣١ درجة للعلوم و٢٦٥ أدب والأحد بحد أدنى ٣١٧ درجة علوم و٢٥٩ أدب والأثنين بحد أدنى ٣٠٣ علوم و٢٥٣ أدب والثلثاء ٣١٠ درجة للعلوم و٢٤٨ للآداب

وأعلن السيد علي عفيف وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق على مكتب التنسيق بأنه مازال هناك ١٧٢ ألفاً و ٣١ مكاناً أمام طلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات في كلية و٢٨ ألفاً و ٢٨ بالكلية التوعية و٤٧ ألفاً و ٢٥٢ مكاناً بالمعاهد العالي الخاصة و٣٦٠ مكاناً بالمعاهد الفنية الصناعية و١٦ بالمعاهد الفنية للآثار و٣٥ ألفاً و ١٧٦ بالمعاهد الفنية التجارية و٥٩٧ بالشعبة الاجتماعية الحكومية و٩٣٦ بالمعاهد المتوسطة الخاصة و١٠٤ بالمعاهد الفنية الهندسية و٣٨٦ بالمعاهد الفنية الصناعية



المصدر :

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ

محمد حبيب

٨٦٦ وللادب وتجارة انتساب موجه
٦٥٦ للعلوم ٦٦٤ وللادب وتربية
الزفانق ٢٧٥ للعلوم وتربية ابتدائي
الزفانق ٦٦٩ للعلوم ١٧٥ وللادب
وتربية القليوبية ٢٧١ للعلوم وتربية
ابتدائي القليوبية ٢١٧ للعلوم وادب
الزفانق ٤٥٢ وادب انتساب موجه
الزفانق ٢٢٢ للعلوم ١٢٤ وللادب
وادب القليوبية ١١٨ للعلوم وادب
انتساب موجه القليوبية ٨٠ للعلوم
٢٩٢ وللادب وبحقوق الزفانق ٦٥١
للعلوم ١٤٧٨ وللادب وبحقوق انتساب
موجه الزفانق ٢٨٠ للعلوم ١١٢٦
للادب وبحقوق بنيا ٢٣٥ وللادب
والادب ورياضة بنين الزفانق ٣٥٠
للعلوم ٢٢٢ وللادب ورياضة بنات
الزفانق ١٤٠ للعلوم ١٠ وللادب
وطب بطريق الزفانق ١١٢ وطب
بطريق بنيا ٧٧

□ جامعة الاسكندرية:

٢٠٠ و١٦٥ للادب ١٦٥ مكانا ٩
الادب ٨٥٨ مكانا للعلوم و١٠٠ الاف
٢٠٧ وللادب في ٢٧ كلية موزعين
على اساس تعلم صناعات اسكندرية
١٤٩ وعلوم الاسكندرية ٩٠٠ ووزارة
الاسكندرية ٩٢٧ ووزارة سيايا باشا
١٦٦ ووزارة مهنه ٢٤١ وعلوم
للمعريف بالاسكندرية ٢٢٠ وتجارة
الاسكندرية ١٥٧١ للعلوم ١١٦
للادب وتجارة انتساب موجه
اسكندرية ١١٢٢ للعلوم و٦٤ للادب
وتجارة مهنه ٤٤٦ للعلوم ٢٨٧
للادب وتجارة انتساب موجه مهنه
٢٢٠ للعلوم ٢٠٨ وللادب وتربية
اسكندرية ٢١٥ للعلوم وتربية ابتدائي
اسكندرية ٢٢٨ للعلوم ٢٠٢ وللادب
وتربية مهنه ٢٢٤ للعلوم وتربية
ابتدائي مهنه ٣١٧ للعلوم ٣١٨
للادب وتربية ابتدائي مرسى مطروح
٥٧ للعلوم و٧٥ للادب وادب
اسكندرية ٢٩٥ للعلوم ١٤٨٢ وللادب
١١٤٠ وللادب انتساب اسكندرية ٢٢٢ للعلوم
١١٤٠ وللادب وادب مهنه ١١٩
للعلوم وادب موجه مهنه ٨٠ للعلوم
٢٦٠ وللادب وبحقوق اسكندرية ٥٩٤
للعلوم ٢٢٨٢ وللادب وبحقوق انتساب
موجه اسكندرية ٦٣٨ للعلوم ١٥٨٨
للادب ولنون جملة وفنون اسكندرية
١٩٩ للعلوم ١٤٤ وللادب ورياضة
بنين اسكندرية ٢٨٠ للعلوم ١٦٨
للادب ورياضة بنات اسكندرية ١٩٥
للعلوم ١١٥ وللادب وجملة عمارة
اسكندرية ٢٤ وطب بطريق ١٤٩
وتربية طنطا ٢٢٧ وللادب

□ جامعة طنطا:

وبها أماكن حالية في ١٥ الفا و٢٠٩
أماكن منها ٧٧ الاف و٧٧ للعلوم ٧
الاف و٥٢٤ للادب في ٢٢ كلية
موزعين على اساس علوم طنطا ٥٧٦
مكانا ووزارة كفر الشيخ ٤٠١ وعلوم
للمعريف طنطا ٤١٠ وتجارة طنطا
١٢٥٢ للعلوم ٨٨١ وللادب وتجارة
انتساب موجه طنطا ١٠٩٦ للعلوم
٧١٠ وللادب والقربية طنطا ١٨٧
للعلوم والتربية ابتدائي طنطا ٢٠٢
للعلوم والتربية طنطا ١٢٢ للعلوم
٢١٠ وللادب والقربية مكرر الشبع
٢١١ للعلوم والتربية ابتدائي مكرر
الشبع ٢١٢ للعلوم و١٤ للادب
وادب طنطا ١٢٢ للعلوم وادب
انتساب موجه طنطا ١١٢ للعلوم
٩١٢ وللادب وبحقوق طنطا ٥١٢
للعلوم ١٥٠٠ وللادب وبحقوق
انتساب موجه طنطا ٢٠٤ للعلوم
١٠٨٨ وللادب ورياضة بنات طنطا
١٨٠ للعلوم ٨٢ وللادب ورياضة بنات
طنطا للعلوم ووزارة طنطا ٨٠ وادب
كفر الشيخ ١١٠ للعلوم و٢٨٠ للادب
وادب انتساب موجه كفر الشيخ ٥٦
للعلوم ٤٠ للادب وادب بطريق
كفر الشيخ ٤٦ وتجارة كفر الشيخ
٤٩٩ للعلوم ٤٧٨ وللادب وتجارة
انتساب موجه كفر الشيخ ٧٥٠ للعلوم
٧٥٠ للادب.

□ جامعة حلوان:

وبها ١٨ الفا و٢٠٠ مكانا منها ٩
الاف و٦٨٠ للعلوم و١٠٠ الاف و٥٢٠
للادب في ٢٤ كلية موزعين على
اساس فنون تطبيقية حلوان ١٠٢٦
مكانا وعلوم حلوان ٣١٠ واقتصاد
منازل حلوان ٧٩٤ وتجارة حلوان
١٢٢٧ للعلوم وتجارة انتساب موجه
حلوان ٧٢٨ للعلوم ٦١٨ للادب
وتجارة ويرد حلوان ١٢٩ تجارة ويرد
انتساب موجه ٧٢ للعلوم ٧٨ للادب
طريق حلوان ٢٢٥ للعلوم وتربية شعبة
بمسولة حلوان ٢٢٢ للعلوم ٢٤٥
للادب وتربية وثائق ومكتبات ٢٢
للعلوم ٢٣ للادب وجميلة فنون
والقاهرة ١٩٦ للعلوم ١٩٠ للادب
وتربية منية حلوان ٥٠٠ للعلوم و٤٦
للادب وتربية موسيقية حلوان ٢١٧
للعلوم و٢٣٨ للادب وخدمة اجتماعية
حلوان ٤٧٠ للعلوم ٢٢١ للادب
وخدمة انتساب موجه ٥٠٤ للعلوم
١٨٤٤ للادب ورياضة بنات القاهرة
٢١٧ للعلوم ٢٢٧ للادب ورياضة
بنات القاهرة ٢٦٠ للعلوم ٢٥٨ للادب
وجميلة عمارة ١٤٢ وسياحة وثائق ٢٧
للعلوم حقوق حلوان ٥٠٠ للعلوم
٩٩١ وللادب وبحقوق انتساب ٥٠٠

للعلوم ٢٠٠ وللادب وادب حلوان
٢٢٥ للعلوم ٢٢٥ وللادب وادب
انتساب ٤٠٠ للعلوم ٢٩٩ للادب
وتربية ابتدائي ٢٤٥ للعلوم ١٤٢
للادب

□ جامعة المنيا:

وبها ٤ الاف و٢٤٠ مكانا منها
٢٠٨٥ للعلوم ٢٢٥٥ وللادب في ١٥
كلية موزعين على اساس علوم
المنيا ٢٢٨٨ ووزارة المنيا ٤٠٠ وادب
اورشاد ٤٦ وتربية ابتدائي ١٠٨
وتربية طنطا ٥٠ للعلوم و٨ للادب
وادب المنيا ٢١٢ للعلوم وادب
انتساب ٢٠٨ للعلوم ٩٥٠
للادب ورياضات عربية ٥٢ للعلوم
٤٧١ وللادب فنون جملة فنون الدنيا
٧٠٧ للعلوم ١١٢ وللادب تربية فنون
المنيا ٢٢٢ للعلوم ١٢٢ للادب
وررياضة بنين ١٨٠ للعلوم ١٨٠
للادب ورياضات عربية انتساب ١١٢
للعلوم ٤٤٨ للادب وتربية المنيا ١٤٢
وجميلة عمارة ٤٤٤ ورياضة بنات
٤ للعلوم ٢٧ وللادب

□ جامعة عين شمس:

وبها ١٨ الفا و٩٨ مكانا منها ١٠٠
٥٤٢ للعلوم و١٠٠ الاف و٥٠
٥٥٠ وللادب في ١٦ كلية موزعين
على اساس علوم عين شمس ٨٧٤
مكانا ووزارة عين شمس ٢٢٢ وعلوم
تربية ٢١٥ ووزارة عين شمس
٢٠٢٨ للعلوم ٥٧٥ وللادب وتجارة
انتساب موجه ٢٠٢ للعلوم ١١٢٢
للادب وتربية عين شمس ٥١٠ للعلوم
ابتدائي عين شمس ٢٤٤ للعلوم ٢٤١
للادب وادب عين شمس ٨٧٢ للعلوم
وادب انتساب موجه ٤٤٨ للعلوم
١١٢٢ وللادب وبحقوق عين شمس
٥٤٤ للعلوم ١٩١٠ وللادب وبحقوق
انتساب موجه ١٣٧٨ للعلوم ١٢٢
للادب وبنات عام عين شمس ٦١٤
للعلوم وبنات ثروتي ٥٢١ للعلوم
١٤٢ وبنات ابتدائي ١٢٢ للعلوم ١٤٢
للادب وبنات شعبة طنطا ١٦٠
للعلوم ١٢٢ للادب وبنات عام
انتساب ٥٤ للادب

□ جامعة اسبوط:

وبها ١٢ الفا و١١٨ مكانا منها ٦
الاف و٢٧٢ للعلوم و١٠٠ الاف و٧٤
للادب في ١٧ كلية موزعين على
اساس طب بطريق اسبوط ١٤٢
علوم اسبوط ١٠٠ ووزارة اسبوط ٢٥٢
١٦٨ وعلوم شريخ اسبوط ٢٥٢
١٠٩ للعلوم ٧٠٩ للادب
وتجارة انتساب موجه ٧٠٤ للعلوم
٥٧٢ وللادب وتربية ١٢٢ للعلوم
وتربية ابتدائي ١٧٥ للعلوم
للادب وتربية طنطا ١٧٥ للعلوم
وتربية فنون ١٦٦ للعلوم ١٦٦
للادب تربية الوادي الجعيد ٧٨
للعلوم وتربية ابتدائي محمد ١٢٠



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

أماكن خالية لـ ١٧٢ ألفاً في ٢٥١ كلية جامعية:

اليوم صرف أوراق المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات بعد أدنى ٧٢,٥ ٪ للعلوم و ٦٢ ٪ للأدب ولحدة ٦ أيام

بدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للناجحين في الثانوية العامة بعد أدنى درجة بنسبة ٧٢,٥ ٪/ لشعبة العلوم و ٢٤٨ درجة بنسبة ٦٢ ٪/ لشعبة الآداب والتي تستقيم مايقرب من ٩٠ ألف طالب وطالبة من ٥٠ ألفاً من العلوم و ٤٠ ألفاً من الآداب ويستمر حتى الثلاثاء القادم بالكتب الرئيسية والفروع بالحقائظ، ويبدأ قبول بقعة من البعثات الأربع للحد الأدنى للكل بقعة من البعثات الأربع.

وصرح السيد عادل طيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأنه مازال هناك ١٧٢ ألفاً و ٣١ مكاناً أمام طلاب المرحلة الثانية بالجامعات في ٢٥١ كلية و ١٢ ألفاً و ٢٨ بالكتابات الفرعية و ٤٧ ألفاً و ٢٥٣ مكاناً بالمعاهد العالية الخاصة و ٣٦٠ مكاناً بالمعاهد الفنية الصناعية و ١٦٠ بالمعاهد الفنية للآثار و ٢٠ ألفاً و ١٧٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ٥٩٢ بالمعاهد الاجتماعية الحكومية و ٩٣٣ بالمعاهد للتيسقة الخاصة و ١٠٤٥ بالمعاهد الفنية للفندقية و ٢٨٦٤ بالمعاهد الفنية الصناعية

وأضاف أن هناك ٢١ ألفاً و ١٧٦ مكاناً بجامعة القاهرة و ٣٠

ألفاً و ٤٤٤ جامعة الزقازيق و ٢٠ ألفاً و ١٦٥ بالاسكندرية و ١٥ ألفاً و ٢٠٠ أماكن بجامعة طنطا و ١٨ ألفاً و ٢٠٠ مكاناً بجامعة حلوان و ١٤ ألف و ٢١ بالمليا و ١٨ ألفاً و ٩٨ مكاناً بجامعة عين شمس و ١٢ ألفاً و ١٨٠ بالسيوط و ١٩ ألفاً و ٥٢٨ جامعة جنوب الوادي و ١٢ ألفاً و ٥٣٦ بالقنوية و ١٦ ألفاً و ٨٥٥ بقناة السويس و ١٦ ألفاً و ٣٧٧ بالمنصورة

وقال إن قبول أوراق الطلاب سيجد بعد غد السبت للناجحين على حد أدنى ٢٣٦ درجة علوم و ٢٦٥ أدب والأحد محد أدنى ٢٣٧ درجة علوم و ٢٥٩ أدب والاثنين بعد أدنى ٢٤٠ علوم و ٢٥٣ أدب والثلاثاء للناجحين على حد أدنى ٢٦٠ درجات لشعبة العلوم و ٢٤٨ لشعبة الآداب

وصرح السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بأن الكليات التي مازالت بها أماكن ٢١ كلية بجامعة القاهرة و ٢٧ والزقازيق و ٣٧ بالاسكندرية و ٢٢ جامعة طنطا و ٢٤ بحلوان و ١٥ كلية بالمليا و ١٦ بجامعة عين شمس و ١٧ بالسيوط و ١٨ بجنوب الوادي و ١٥ بجامعة القنوية و ٢٠ بقناة السويس و ١٩ بالمنصورة



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠١٢ م - ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شغل كل الأماكن بالتعليم الفني وبناء ١٣١ مدرسة بالجيزة

كتب - عادل الدخينة

أكد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة أنه لن يترك مكان خال بالتعليم الثانوى الفنى بالمحافظة

وسيتتم المزاولة بدرجات القبول بالثانوى الفنى كلما وجدت أماكن خالية بأى مدرسة، ويطلب من محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة تفتيش الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بالنسبة لمدنية أوسيم إلى ١٩٠ درجة بدلا من ١٩٧ درجة. جاء ذلك خلال اجتماع مجلس محلى المحافظة برئاسة سيد حبيب الله رئيس المجلس.



عبد الرحيم شحاتة

فسيحل هذا العام ليشترك المراحل التعليمية وتخصص طوبى جنبه لشراء آلات للمدارس الفنية التي استهلك اثاثها كما سيتم خلال هذا الأسبوع توزيع مبلغ مائتي ألف مائة جنيه

يتمثل مسئلة المدرسين قبال وكيل الوزارة أن هناك عجزا فى بعض المدارس بالاقليم ويتم توزيع مدرسين بالصحة لعدد هذا العجز وأنه لا يوجد اقبال حاليا على التبعين بمدارس الاكاديم وأشار إلى أنه يجري حاليا دراسة اقتراح بإنشاء كلية للتربية بأحد الاقاليم

الجيزة لتوزيع مدرسين من البناء للمحافظة.

ومرح وكيل وزارة التعليم ردا على تساؤلات اعضاء المجلس بأنه تم بناء ٢٥٠٠ مدرسة جديدة تقصيف ١٣١



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٠ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكبيوتر.. لغة جديدة يتقنها أطفال سيناء

لأول مرة يقوم مركز المعلومات التابع لمحافظة شمال سيناء، بتنفيذ تجربة جديدة لتدريب تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية على تشغيل الحاسب الآلي كما يبدو من الصورة وذلك في إطار فعاليات مهرجان القراءة للجميع وذلك في العام الحالي ٩٥/٩٦. يقول المهندس من الدين شاكر مدير مركز المعلومات أن هناك انبعاثا كبيرا من الأطفال على تعلم أسس تشغيل الحاسب الآلي خاصة بعد نجاح اللغة الأولى في تطبيق برامجهم العلمية على ٦ أجهزة للكمبيوتر.

ولذلك بهدف تنمية الوعي العلمي للدارسين بمرحلة التعليم الأساسي.

أحمد الطبراني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

افتتاح كليتين للدراسات الاسلامية للبنات والاقتصاد المنزلي بمدينة السادات

شعبان الكوم - من مكتب الاهرام :

اتفق المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية مع الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر على افتتاح كليتين جدينتين للدراسات الاسلاميه للبنات والاقتصاد المنزلي تنبعا عن جامعة الازهر بمدينة السادات مع توفير المكان المناسب لهذه الدراسة بهما - اعلن ذلك في افتتاح المعسكر الدائم لشباب المنوفية في بلطيم الذي لقيم على مساحة ١٠ الفة وضم الفوج الأول ١٥٠ شابا .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفتح مركز الطلاب المعوقين بكلية أداب طنطا

طنطا - من مكتب الأهرام :

تم مؤخرا افتتاح مركز رعاية الطلاب المعوقين بكلية الآداب جامعة طنطا ...
والذي يقع على مساحة ٢٠٠ متر مربع ويتكلفة اجمالية قدرها ٧٥٠ ألف
جنيه، وصرح الدكتور عبد القادر عبد العزيز وكيل الكلية لشئون البيئة بان
المركز يضم أحدث الاجهزة الطبية والطبية للمعوقين، ويوفر جميع الاجهزة
التدريبية الطبية اللازمة لهم بجانب صالة رياضية لممارسة كافة الانشطة
الرياضية لخدمة طلاب جامعة طنطا من أبناء المحافظة والمحافظات المجاورة.



المصدر : وزارة التعليم

٢٤ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية قرار إنساني

كان لمير إعلان زيادة عدد المقبولين في الجامعات هذا العام سبباً /٥٠/ عن العام الماضي اثر طيب في نفوس أولياء أمور طلبة الثانوية العامة نظام فقيم بعد ان عاش الطلبة الناجحين وأولياء أمورهم أياماً عصيبة منذ اعلان نتيجة الثانوية العامة وبعد أن تبين لهم جلياً أنه على الرغم من نجاحهم نجاحاً تاماً بجميع عناية إلا أنهم محرومون من دخول كليات القمة التي يمشقونها ويحطون مستقبليهم على أساسها، وذلك نتيجة لارتطاع العدد الأدنى للقبول بكليات المرحلة الأولى بعد زيادة عدد الطلاب الناجحين في هذه المرحلة ملحوظة عن العام الماضي.

والشخصية هنا كان تلميذ السنة الخامسة الذي ظل ولادة ٦ سنوات كاملة يتألم زميله الماحصل على سنة سابعة بما يمثله ذلك للثالث من تعديلات نتيجة لاختلاف العمر ودرجة التمهيد.

وبناء قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة عدد المقبولين بنسبة ٥٠٪ عن العام الماضي مسكناً لجراح الطلبة للمجتهدين الذين أنهوا دراستهم الابتدائية عند السنة الخامسة وجاء أيضاً عادلاً لتحقيق فرص حقيقية عادلة لهم بعد أن ظلمتهم قرارات سابقة هم غير مستأثرين منها وكان قرار التكني حسين كامل بهاء الدين قراراً إنسانياً بمعنى الكلمة وقراراً عادلاً أعطى فرصة للمجتهدين من طلاب سنة الخامسة ليحققوا بحكم إصرارهم الصغرى وتعديلاتهم امتيازاتهم في الالتحاق بكليات القمة التي سيقدم إليها أيضاً ويحكم إصرارهم ودرجة استيعابهم طلبة السنة السادسة

وبهذا القرار العادل الوزير الإنسان تحقق التوازن مرة أخرى وعادت الانتماسة إلى شقاء طلاب الثانوية العامة الناجحين في المرحلة الأولى.

دلال العطوي



العدد ١٠٠٠

المصدر :

٢٠٠٥ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٠ الفاصرفوا أوراق المرحلة الثانية للتنسيق

عدا يبدأ قبول أوراق الطلاب على : درجات

إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد قبول أوراق البعثة الأولى للمرحلة الثانية بعد أدنى ٢٢١ درجة علوم و٢٦٥ درجة أداب، ويوم الأحد البعثة الثانية بعد أدنى ٢١٧ درجة لشعبة العلوم و٢٥٩ لشعبة الآداب ويوم الاثنين بعد أدنى للبعثة الثالثة ٢٠٢ درجة علوم و٢٥٢ درجة أداب، والثلاثاء القادم البعثة الرابعة والأخيرة بعد أدنى ٢٦٠ درجة علوم و٢٤٨ أداب.

ويبدأ المكتب أمس صرف أوراق طلاب هذه المرحلة للحاصلين على حد أدنى ٢٦٠ درجة شعبة ٧٧٠/٥ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة شعبة ٢٦٧/٥ أداب، وشهد المكتب إقبالا وزحاما شديدين من الطلاب على شبايك صرف الأوراق، وتم صرف أوراق نحو ٦٠ ألف طالب وطالبة ويستمر حتى الثلاثاء القادم بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات ويستتوعب هذه المرحلة ٩٠ ألف طالب وطالبة من المتقدمين.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكاتب التنسيق بأن المكتب بدأ في إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد لتعريفهم بالكلية التي رشعوا لها ليقوموا بإجراء الكشف الطبي الذي تجرى الكليات قبل القبول، وأن التحولات وبالأخص بين الكليات ليس من اختصاص مكتب التنسيق ولكن تختص بها الجامعات وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات. وأضاف أنه يتبقى لطلاب المرحلة الثانية ٢٨٢ ألف مكان خلال شهر ١٧٢ ألفا و٢١ مكانا بالجامعات الخاصة و١٢ ألفا و٢٨ بالكلية الحكومية و٤٧ ألفا و٢٥٢ مكانا بالجامعات الخاصة و٢٢٦ بالجامعات الفنية الصناعية و٦٦٠ والمعاهد الفنية للأثار و٢٥ ألفا و١٧٦ مكانا بالجامعات الفنية التجارية و٩٦٠ والفهمدة الاجتماعية الحكومية و٩٢٣ بالجامعات المتوسطة الخاصة و١٠٤٥ والمعاهد الفنية للفنية و٢٨٦٤ بالجامعات الفنية الصناعية.

وقال السيد أمين عبدالمعهد مدير مكتب التنسيق إن صرف أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية يقتصر على المكتب الرئيسى بالقاهرة في خلال فترة المرحلة الثانية سواء كانوا من المتخلفين عن تقديم أوراقهم من المرحلة الأولى أو من طلاب المرحلة الثانية دون التقيد بالشرائح المحددة الممول بها بالثانوية العامة المصرية.



رقابة القضاء على تصحيح إجابات الثانوية العامة



المستشار سمير صادق

ريادة في المجموع النهائي للدرجات - فهي هذه الحالة يعالج القضاء، هذا الخطأ بإضافة درجة القصوى للفترة اللاحقة من السؤال وتصل هذه الدرجات إلى الدرجات التي يستحقها الطالب عن ورقة - بالإضافة وهذه الأخطاء تؤثر - ولأنه - في زيادة مجموع الدرجات التي يستحقها الطالب سواء في ورقة إجابة هذه المادة أو في المجموع الكلي النهائي للطالب في امتحان الثانوية العامة فيلزم القضاء المجموع الخاطئ ويصل منه المجموع النهائي الذي يستحقه الطالب بعد رفع الخطأ الذي وقع نتيجة للإسراع المتألف الإشارة إليها

إن القضاء الإداري لا يقتصر بإلزام الإدارة بإعادة تصحيح الأوراق أو إعادة تدوير الدرجات وأما بعض تصحيح الأخطاء المادية التي تقع من المصححين على الوجه الذي سلكت الإشارة إليه، ويترتب عليها تغيير في المركز القانوني الذي يستحقه الطالب باعتباره باعتصام على مجموع معين يطمح الحق في التقدم إلى كليات جامعية قد لا يفي به هذا الحق المجموع المنخفض الذي جاز على بعض حقوق حرمة من التقدم إليها، وقد يترتب عليها اعتباره ناجحاً بعد أن كان راسياً وبذلك ينتهي القضاء في لقاء قرار تحديد الدرجات الخاطئة وتقرير إعطائه للطالب في المجموع الذي يتناقض مع القوانين مع ما يترتب على ذلك من آثار من نافية عن المركز القانوني الذي يقره له والمقصود التي تدرج له عند التقدم لمكتب التسجيل واختيار الكلية التي تتناسب مع مجموعته الصديق، وذلك في البداية المستقرة في القضاء الإداري.

أقام بعض أولياء أمور طلاب الثانوية العامة دعاوى أمام محكمة القضاء الإداري يطعنون في النتيجة التي أعلنت، ويطلبون وقف إعلان النتيجة، وإعادة تصحيح أوراق الإجابة بمسح وحبسود أخطاء في التصحيح، وعدم الدقة في احتساب الدرجات.

ويقول المستشار سمير صادق نائب رئيس مجلس الدولة السابق أن تصحيح أوراق الإجابة عمل من صميم اختصاص الإدارة يتوهم به المدرسون المتخصصون والراغبين عليهم في أداء مهمتهم سوى ضمائرهم، والرقابة القضاء على تقدير الدرجات من الأحكام التي تضمنتها أوراق الإجابة وإجماعها المصححون والمراجعين طبقاً لمناهج الإجابة المعدة مسبقاً من وهيئة الأسئلة، ولكن هناك حالات يخصص القضاء الإداري بالفصل فيها لتصحيح أخطاء الإدارة التي تؤثر في درجات التي يستحقها الطالب وبالتالي في المركز القانوني الذي يخرجه الحق من فناء، وفي التقدم إلى كليات الجامعة، والافتقار إلى ذلك كثيرة تعرضها فينبغي:

١ - حالة الخطأ في جمع درجات المواد المختلفة فيصير المجموع الكلي أقل من المجموع الذي يستحقه الطالب من سلطة القضاء الإداري تصحيح هذا الخطأ وتدارب إعطاء الطالب في المجموع الكلي الصحيح، وإلزام وزارة المصادر بالمجموع الخاطئ.

٢ - حالة قد في جمع درجات إجابات المادة الواحدة

من سلطة القضاء الإداري تصحيح هذا الخطأ ويرتفع بمجموع الطالب في المجموع الصحيح لإجابات أسئلة المادة الواحدة، وهذا لأنك سيكون له أثره في الارتفاع بالمجموع الكلي للطالب وتقرير أخطئه فيه ولقاء القرار الصادر بالمجموع الخاطئ.

٣ - حالة الخطأ في جمع درجات إجابات المادة الواحدة إذا كان الصحيح والمراجع قد جمعاً - مثلاً - درجات إجابات أربعة أسئلة مفرد بينما المطلوب من الطالب الإجابة عن خمسة أسئلة وقد أجابها الطالب فعلاً وحصل على درجات فيها جميعها، فحدث النفس بتأجيله بالاشتباق نفس في المجموع الكلي وقد يصل الطالب إلى حد الرسوب في المادة، وهذا يترتب القضاء لجزء التصحيح على أساس تقرير إخطئه الطالب في المجموع الجديد ولقاء القرار الخاطئ.

٤ - حالة الخطأ الذي يقع عندما توجد إجابة عن سؤال لم يتم طريق السهو والخطأ - بتصحيح الإجابة الدورية عنه في ورقة الإجابة ولم يقرر لها درجة، وقد يترتب على تدارك هذا الخطأ نجاح الطالب بعد أن كان راسياً، فضلاً عن



المصدر : الجامعة

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

٦١١ طالب وطالبة تسجلهم المدن الجامعية بالإسكندرية الإسكندرية - من سهيلة نظمي :

تقرر قبول ٦١١ طالباً وطالبة من المدن الجامعية بالإسكندرية هذا العام، ويضمهم الطلاب ١٤٥١ مكاناً (بالمقاصف وأبنية)، وألبية ٤ آلاف و ١٥٠ مكاناً بمدينة سيديحة وسأيا باشا والتربية الرياضية وألبيا .
ويصرح الدكتور فتحي أبو عيالة نائب رئيس جامعة الإسكندرية للتعليم والطلاب بأنه سيتم استئجار بعض الفنادق لاستيعاب لاحتياجات طلبة اللقب الثاني في المدن الجامعية ويتضمن الرسوم . وقال إن الدراسة تيزل أقصى جهدها لتكون هذه الفنادق المستأجرة قريبة قدر الامكان من كليات الجامعة وأضاف أن الجامعة أعلنت شروط القبول بالمدن الجامعية للعام الدراسي ٩٥ / ٩٦ وهي أن يكون الطالب طليداً ومتقناً بالجامعة، ولا يكون من سكان محافظة الإسكندرية، ولا يكون قد صدرت عنه عقوبة تأديبية سواء من الجامعة أو الكلية أو المديرية الجامعية طوال فترة دراسته ، وأن يكون منقولاً للفرقة الأعلى بدون مواد. وقال إن طلبات الالتحاق ستغرب حسب تدوير النجاح حيث يتم القبول تنازلياً من المتقدمين الأعلى إلى الأدنى وفق الأماكن المتاحة، بحيث يبدأ بقبول طلاب الفرقة الأولى أولاً ثم الأعلى . والتنبه للطلاب المستجدين ستكون الأبنية في القبول لخصاف السج حسب الأماكن المتاحة للطلاب كل كلية . كما لا يجوز قبول طلاب مستجد بالمدن الجامعية حاصل على مجموع في الثانوية كان يؤهله للالتحاق بكلية منقولة إلى جامعة الأكرام الذي حصل منه على الثانوية العامة .



مؤامرة على الجامعة الوليدة بقنا!

أن سوهاج هي الأمل بجامعة جنوب الوادي.
كما بدأت المصالح الكثيرة عبر الصحف الحكومية في تشويه صورة الجامعة بقنا. وهي تهدف من كل هذا - إلى تحصيل القرار لصالح محافظة سوهاج، إلا أن قراراً بفتح أ. د. محمد رأفت محمود رئيساً للجامعة جنوب الوادي بقنا كان قد صدره ومع أول جلسة من جلسات مجلس الجامعة الواقعة بحضور رئيس الجامعة بمحافظة قنا وسوهاج وأسوان والبحر الأحمر بوالق مجلس الجامعة على إنشاء خمس كليات جديدة في العام الجامعي ٨٦/٩٠. وهي: الصيدلة والإدارة بسوهاج، والسياسة والأثار والفلسفة البيطرية بقنا، وإنشاء كلية تربية بمحافظة البحر الأحمر، إلى جانب كلية هندسة وتكنولوجيا في أسوان. والقرية القريبة أن كلية الطب التي تم إنشاؤها في سوهاج لا تبعد عن كلية طب أسيوط سوى مائة كيلو. كما تلت كلية الفيزياء في أسوان رقم وجود أكثر من أربعة مصانع سكر ومجمع للأسمدة بفتح مصداق.

مبنى واحد لقنا

وفي ١٩٩٥/٣/٦٦ تم هذه اجتماع مجلس جامعة جنوب الوادي في سوهاج، طلب بعض المعلمين كونه يعطى كلمة قنا من أسم الجامعة والانتصار على أن يكون اسمها جامعة جنوب الوادي، لمص، والمخافة للقرار الجمهوري الصادر بدماء ١٩٩٤. ثم تلا ذلك توزيع كتيبات القلم عليها عن اللق الرئيسي للجامعة بقنا، وحتى مبنى الجامعة لم يكن نصيب قنا منها سوى مبنى واحد، الأمر الذي استتبع معه إنشاء قنا أن هناك مؤامرة على الجامعة الوليدة.

«المسكة في إيد التميم عجيبة... هذا للتل يطبق تماماً على ما يحدث في جامعة جنوب الوادي وما تتعرض له من مؤامرات لتقلل منها من قنا. بعد أن استكملوا أن تكون لها جامعة، رغم أحقيتها للعامة في ذلك».

قنا- محمد بشاري:

كانت البداية عندما انشأ فرع لجامعة أسيوط بقنا، مقبلاً في كلية تربية استقبلت طلابها في ١٧ من أكتوبر ١٩٩٠. وفي عام ١٩٩٣ افتتحت كلية العلوم، حيث استقبلت في الأخرى طلابها في العام الجامعي ٧٨/٧٧. بقرار من رئيس مجلس الوزراء رقم (١١٤٣) لسنة ٧٦، وكانت المدرسة الثانوية في القل المؤقت للكاينين لبعين الانتهاء من تجهيزات الجامعة الجديدة بالكليات طريق قنا- البحر الأحمر.

وتحقق الحلم

وفي مايو ١٩٩٤ تحقق حلم أبناء قنا بأن تكون لهم جامعة. من خلال قرار الرئيس مبارك باستقلال أروع كليات سوهاج وقنا وأسوان من جامعة أسيوط، لتضمهم جامعة مستقلة تحمل اسم جامعة جنوب الوادي. على أن يكون مقرها الرئيسي بمدينة قنا، وذلك لأن قنا هي أول محافظة انتمت بها فروع لجامعة أسيوط على مستوى جنوب الصعيد، إلى جانب شوسط المحافظة ثلاث محافظات هي: سوهاج وأسوان والبحر الأحمر. وتم تتفقد قرار الرئيس مبارك بإقامة الجامعة، إلا أن هناك أموراً خفية بدأت تروح في الأفق، حيث قام أعضاء مجلس الشعب والشورى لمحافظة سوهاج بالتقدم لدى رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء، مطالبين



المصدر :- الشـعب

المصدر :-

٢٥ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غداً.. بداية تقديم

تستوعب المرحلة الثانية حوال (١٥٨) ألفاً و (٨٨٠) طالباً، منهم (٧٩) ألفاً للقسم الأدبي و (٨٠) ألفاً للعلمي، حيث تصرف الأوراق يومياً من الساعة التاسعة صباحاً حتى الرابعة بعد الظهر، وتسلم الأوراق من الساعة الثالثة حتى السادسة مساءً.

وكان د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- قد اعتمد اللائحة المرفقة بنتائج المرحلة الأولى للتخصيص، حيث تقدم إليها (٧٠) ألفاً و (٩٢٨) طالباً وطالبة، وقد استوعبت الجامعات من المتقدمين (٦٦) ألفاً و (١٠٩) طالب وطالبة، منهم (٤١) ألفاً من القسم الأدبي و (٢٤) ألفاً من العلمي.

أ وجاء ترتيب القبول بالكليات كالآتي: الطب (٩٦٪)، والصيدلة (٩١،٥٪)، والهندسة (٨٧٪) بالنسبة للقسم العلمي، بينما بلغ الحد الأدنى للقبول بالآقتصاد والعلوم السياسية (٨٨،١٪)، والإعلام (٨٧،٢٪)، والالسن (٨٦،٢٪) والنسبة للقسم الأدبي.



المصدر : المجلد ١٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠١٥ ١٩٩٥



د. محمد مصطفى كامل

الدفعة المزدوجة !! والنتائج الموحجة !!

مازال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يعالج بصبر وإناة الإشكاليات الخطيرة التي ترتبت على الدفعة المزدوجة وقد استطاع سيادته بجهد جهيد وأصرار شديد أن يبقم هذه الدفعة التي لم تحدث في تاريخ الثانوية العامة ومازال يذلل العقبات المحتملة التي تعترض طريقه وطريق الطلبة إلى الجامعات المصرية ولو كانت الجامعة الخاصة قد انشلت حينما نادى حزب الأحرار بالانشائها منذ عشرين عاما لكانت عاملا مساعدا في استقبال هذا الطوفان الكبير من حملة الثانوية العامة في هذا العام التاريخي!

ولكن الأمر ما زال في حاجة إلى مزيد من العلاج ولا شك أن التوسع في الانتساب سواء كان موجها أو غير موجح لا شك أنه يخفف من حدة التدفق الطلابي على الجامعات المصرية!

إن استقبال ما يزيد على ضعف طاقة الجامعات المصرية يعتبر أمرا غاية في الصعوبة وهو أمر معروف ولكن علاج ذلك يمكن أن يتم بالطريقة العبقورية التي يتمتعها الدكتور حسين كامل بهاء الدين حيث أن ارتجاع نسب القبول في الكليات العملية سيحرم عددا كبيرا من نوى المجموع المرتفع من الالتحاق بهذه الكليات ولذلك فإننا نقترح على الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي عودنا أن يستمع بصبر وإناة إلى الأفكار الجديدة!

هذا الاقتراح يتلخص في دراسة مدى إمكان قبول الطلبة في الكليات العملية كطلبة منتسبين انتسابيا موجها والاقتراح الآخر: هو أن تكون الدراسة في الكليات العملية والنظرية على السواء بحيث تتم على فترتين فترة صباحية وفترة مساءية كلما كان ذلك ممكنا ولا شك أن الدراسة الواقعية لهذه الاقتراحين مع رجال الجامعات قد تؤدي إلى حل جزء كبير من مشكلة القبول بالنسبة لهذه الدفعة المزدوجة!

وفي ختام المقال لايسعنا إلا أن نثني بالجهود الفاعلة وغير العادية التي يبذلها د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ولكننا نصر على مصاصية الخبراء الذين أشاروا على الدكتور فتحي سرور والمعروف بالفخوذ، بخفض سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية إلى خمس سنوات مما ترتب عليه هذه الكارثة التي تحس بها مصر كلها طلبة وأباء حتى تعرف الانتساب التي من أجلها اقترح هؤلاء الخبراء ذلك النظام الذي أدى إلى هذه النتائج المروعة وقد كان اقتراحنا على الدكتور سرور حينما انتته هذه الفكرة الجهنمية وهي أنه وإن كان لابد من تطبيق نظام الخمس



المصدر: الحوار

التاريخ: ١٥ شهر ١٩٩٥

ستأوى في المرحلة الابتدائية لأنه كان من الأصوب أن يعطى على الطيلة الجدد. أما الذين كانوا سيصلحون بالنسبة الأولى الابتدائية بعد تحقيق عدد الخفايا الجيد ولهم الكثير من مبررات جواب بلقة كاملة، وإسما أن يعطى عدد الخفايا فوق عدد الطلبة الموصوفين كخفايا أو لا طبعي، ونتيجة أن عدد طلبة وطالبات أثاره المصيدة لغيره، بلقائهما كخفائية قاضية ولكن لكان الخفايا حسين كامل فبما الدين ليصمد هذه الخفائية بشفاعة الخفايا وعزم أكيد وأرادة خفية مما جعل الدكتور سرور يبدؤ الكائنور وسعدت مواهبه الصربية الأولى على الانتسابات البرلمانية مصحوبا بالتمنيات الأروبية من تقوية الدولة الفتية (الخفايا).



المصدر : الشـبـحـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥

الارتباك يخيم على امتحانات الثانوية العامة الجديدة!!

تحقيق : طارق عبد الحميد

في هدوء تام بدأت امتحانات السنة الثانية الثانوي (نظام حديث) دور أغسطس.. في الوقت الذي ظهرت فيه نتيجة الثانوية العامة نظام قديم (الدفعة المزبوجة) التي استأثرت بمعظم الاهتمام بينما تم التغاضي عن جوانب القصور والإهمال التي صاحبت عملية امتحان السنة الثاني..

والتي تعرض لها «الشعب» في السطور القادمة..
في البداية تجدر الإشارة إلى أن ظهور نتيجة الثانوية العامة (نظام قديم) قد تراكب مع ظهور نتيجة الدور الثاني للصف الأول الثانوي أي يوم ٨/٨/١٩٩٥ مما دفع بعض المدارس إلى تأجيل إعلان نتيجة الصف الأول مثل مدرسة المعادي الثانوية بنات إلى يوم ٨/١٠، وحتى توجه الأهالي لمعرفة نتيجة أبنائهم بالصف الأول وجدوا أولياء أمور طلاب الثانوية العامة يقسمون بسبب استمارات أبنائهم مما أدى إلى حدوث مشادات بين الأهالي واستمر هذا الحال عدة أيام حيث زادت حركة ذهاب طلاب الثانوية العامة إلى المدارس لمعرفة الدرجات وسحب الاستمارات وشهادات الميلاد.. وفي ظل هذا الارتباك جاءت امتحانات الصف الثاني يوم ٨/١٢/٩٥ أي يوم السبت.. وهنا توجه بعض أولياء أمور طلاب الثانوية العامة القديمة للتأكد من نتائج أولادهم وأسحب الاستمارات ومعرفة الدرجات وخلافه فوجدوا بعض المدارس مغلقة وعليها أمن والسبب أن بها امتحانات الصف الثاني!! مثلاً حدثت مشادة في مدرسة أحمد لطفي السيد للثانوية للبنين، التي كانت بها لجنة امتحان للصف الثاني من حلوان الثانوية ومبايع.. ورئيس اللجنة كان من مصر القديمة.. وتم طرد أهالي طلاب الثانوية العامة حتى لا يتصل عمل اللجنة!!

وقد زادت المسألة سوءاً بالنسبة إلى طلاب الثانوية العامة من طلبة المنازل خاصة التابعين للمدارس الخاصة مثل طلاب مدرسة القومية الثانوية بالمنيل التي هاجت طلاب منازلها الأمرين لمعرفة نتائجهم والسبب بداية امتحانات الصف الثاني!!

سوق كبيرة

أما ما يتعلق بامتحانات الصف الثاني نفسها فقد سيطرت عليها حالة من الارتباك والتخبط اللذين يبين السبب واضح وهو أن الوزارة سمحت للطلاب بدخول الامتحان للتصديق أو إعادة حتى بدون تسجيل

أسمائهم وذلك وفقاً لتعليمات وأوامر وزير التعليم وقد أدى هذا إلى ارتباك شديد في اللجان.. فمثلاً اللجنة التي رتبت لامتحان (٥٠٠) طالب، وجدت أن الحضور قد وصل إلى (٧٠٠) طالب، وأيضاً في مدرسة أحمد لطفي السيد في امتحان اللغة الفرنسية حضر ألف طالب واللجنة لم ترتب لهذا العدد الكبير وقد نتج عن ذلك التأكيد تأخر تسليم أوراق الأسئلة والإجابات وصل إلى عتده ساعة في بعض المدارس!!

ومن المفارقات الغريبة بمدرسة أحمد لطفي السيد في أول أيام الامتحان «مادة اللغة العربية» أن طالباً يدخل اللجنة للتحسين في الساعة العاشرة صباحاً رغم أنه معترق قانوناً بدخول اللجنة بعد التاسعة وعشر دقائق!! في نفس المدرسة دخل عدد من الطلاب أحد الامتحانات وبعد



المصدر: الشـعبي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ أغسطس ١٩٩٥

نصف الوقت أرادوا الخروج وهذا قانوني وبعد السماح لهم تم إرجاعهم حتى ينتهي الوقت.. ولأنهم وضعوا بعض اللكزات الخاصة بهم خارج اللجنة ، بالشال، اتهموا بأنهم نكسروا خارج اللجنة ولا تصح صوتهم للعاودة الامتحان.. فتم حبسهم بحجرة السكرتير حتى انتهى وقت الامتحان!!

ضغوط الميزانية

واللافت للنظر في هذه الامتحانات توسيع دائرة المحظورات والمنوعات حيث تم منع شرب المشروبات والشاي علاوة على السجائر.. بل وصل الأمر ببعض المدارس إلى منع الطلاب من دخول بورات المياه!! يضاف إلى ذلك منع الطلاب من ممارسة حقهم الطبيعي في الخروج من اللجان بعد نصف الوقت وفقا للقانون!! وقد أدى ذلك إلى العنف في قانونية هذه الممارسات والتساؤل حول ما إذا كانت هذه الممارسات وفق الأهواء الشخصية لرؤساء اللجان أم هي تعليمات من الوزارة!!

ومن ناحية أخرى، نجد أن امتحانات الصف الثاني سوف تنتهي يوم ٨ / ٢٦ أيلول، وفي اليوم التالي مباشرة سوف تبدأ امتحانات الدور الثاني لإعدادية الجيزة على سبيل المثال أي يوم ٨ / ٢٧.. والمشكلة تكمن في وجود بعض المدرسين من الإعدادية يراقبون ويلاحظون في امتحانات الصف الثاني الثانوي لتعويض غياب ملاحظي ومراقبي الثانوي العام الذين لم يتدبروا لذلك.. والتفليل على ذلك وجود عدد كبير من مدرسي مدرسة الكنيسة الإعدادية يغرب الجيزة يلاحظون ويراقبون في امتحانات الصف الثاني الثانوي!!

والنقطة التي يجب تفصيلها في هذا الإطار هي ما يتعلق بميزانية وزارة التعليم التي أصبحت بشروط مائلة بفعل توالي الامتحانات بمختلف المراحل الدراسية خاصة خضامة عدد أوراق الأسئلة والإجابات وقد نتج عن ذلك أن المدرسين لم يحصلوا على حوافزهم المعتادة (كل ٢ أشهر) منذ شهر يناير ١٩٩٥ وهي عبارة عن (١٢) جنيها لمدرسي الإعدادي، و(١٥) جنيها للثانوي..

والنقطة الأخيرة هي أنه إذا كان السيد وزير التعليم دائم الحديث عن الراحة النفسية للطلاب وأهميتها في تحسين مستوى الطلاب، فإذن من المناسب التفكير في نفسية طلاب الصف الثاني الثانوي الذين امتحنوا في دور مايو، ثم دور أغسطس ويدها بفترة قليلة سوف يدخلون معمة الثانوية العامة فإين الراحة النفسية أوحى البينية في هذا التلاحق!!



المصدر :
.....

للتنشر والخدمات الصدففة والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

بعد زيادة أعداد المقبولين بالجامعات .. وزير التعليم للمصور :

●● رغم الجهود التي بذلت لاستيعاب طلاب الدفعة المزدوجة وزيادة أعداد المقبولين بالجامعات بنسبة ٦٠٩ ٪ على العام الماضي ، فإن القلق وبعض التساؤلات مازالت تلح حول ارتفاع نسب القبول بكليات القمة خاصة الهندسة والطب والصيدلة والاقتصاد والإعلام وتأثير ذلك على الطلاب خاصة أن كلية الهندسة كانت بمجموع ٨٤٧ ٪ والمتوقع لها هذا العام ٨٧٣ ٪ .

القلق أيضا ينتاب الطلاب الذين لم يحصلوا على مجاميع مرتفعة حول فرصتهم في دخول الجامعة .. وموقف الطلاب الراسبين وكيفية الإعادة .. ولماذا لم يتم منحهم فرصة أخرى في الملحق .. !!؟ ●●

● لولا الزيادة لارتفع الحد

الأدنى للطب إلى ٩٤ ٪

● « التجارة ، أصبحت من كليات

القمة والحقوق في الطريق .

● نصتق في أوراق طالبين قيل أن تلاعباً

تم لصالحهما في التصحيح .

● القانون يمنع عقد ملحق

لراسبين في الثانوية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥

والاكثر قد وصلت إلى ٧٨٪ عام ٩٢

● ● ● ● ●
تفتتح أن كليات القصة

● ● ● ● ●
الطلاب الأدنى وهي الاقتصاد والعلوم

السياسية والاجتماع والاسن والسياسة

الطلاب الأدنى وهي الاقتصاد والعلوم

السياسية والاجتماع والاسن والسياسة

الطلاب الأدنى وهي الاقتصاد والعلوم

السياسية والاجتماع والاسن والسياسة

الطلاب الأدنى وهي الاقتصاد والعلوم

السياسية والاجتماع والاسن والسياسة

الطلاب الأدنى وهي الاقتصاد والعلوم

السياسية والاجتماع والاسن والسياسة

الطلاب الأدنى وهي الاقتصاد والعلوم

السياسية والاجتماع والاسن والسياسة

الطلاب الأدنى وهي الاقتصاد والعلوم

السياسية والاجتماع والاسن والسياسة

● ● ● ● ●
هذا غير صحيح على

● ● ● ● ●
بماذا تنقسم هذه الزيادة في

● ● ● ● ●
الجامع وما يرجع ذلك إلى الحد من

● ● ● ● ●
أعداد القبول؟

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
ولكن رغم الزيادة في الأعداد

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
هذه النسبة لاستيعاب جميع الطلاب

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية

● ● ● ● ●
الزيادة عائلية



المصدر : **الإلهام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥

قطاع الطب .

وبلغت نسبة الزيادة في الحد الأدنى ١٩٪ في حين أن الحد الأدنى العام الماضي في الطب ارتفع بنسبة ١٪ فقط .

وفي الصيدلة رفعت أعداد المقبولين بها بنسبة ٨٤٪ لأنه يوجد حيز كبير في هذا القطاع وفي قطاع الهندسة رفعت نسبة القبول إلى ٧٠٪ وهي الزيادة الكبيرة في قطاع العلمي لاستيعاب الطلاب الحاصلين على أعلى من ٨٧٪ .

حكاية كلية التجارة

● ما مصير الحاصلين على أقل من ٨٧٪ ولماذا أصبحت كلية التجارة إحدى كليات القمة ؟

● هذه القضية تم بحثها ولم يقتصر زيادة أعداد المقبولين على كليات القمة فقط بل أننا وبعد الدراسات التي أجريتها ، عايناهم ميداً والقوى العاملة والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة رفعت أعداد المقبولين بالتجارة خاصة في أقسام اللغات .

فوجدنا في الاجتماع الأخير للمجلس الأعلى للجامعات بعدم الموافقة على قبول الطلاب في التعليم المفتوح ؟

● كان المجلس في جلسته السابقة قد وافق على قبول عدد من الطلاب بالتعليم المفتوح ولكن بعد أن وسع المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه هذا الأسبوع في أعداد المقبولين بهذا الشكل الكبير والذي وصل إلى استيعاب ٧٩٨٪ من التاجعين بالجامعات و ٧٠٪ منهم بالمعاد ، لم نجد حاجة لمناقشة فتح القبول بالتعليم المفتوح وأجلنا البت في طلب الجامعات في هذا الشأن ، وكان المجلس قد أصدر قراراً في العام الماضي بالقتصار القبول بهذا النوع من التعليم على حاملي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها بعد مرور خمس سنوات وبالتالي من غير المقبول أن يصدر المجلس قراراً ثم يستثنى منه أحد .

● ولكن ألياء الأمور يرون أن التعليم المفتوح مثل الانتساب الموجه فكيفهما بمصروفات؟ وإن غلق الباب يتم لحساب المعاهد الخاصة .

● هذا التصور مبالغ فيه لسببين .. أولاً أن مصروفات الانتساب الموجه أقل بكثير من مصروفات التعليم المفتوح . ثانياً :- الانتساب هو معناه انتظام الطالب في الدراسة من أول العام الدراسي بل وأنه من حقه أن يحول إلى طالب منتظم في العام التالي إذا حصل على تقدير "جيد" بالتالي فهو نوع مختلف من التعليم لذا رأينا رفع أعداد المقبولين به ليصل إلى ٢ ألف طالب بنسبة الزيادة نفسها في الجامعات

بها بل أصدرنا توصية بفتح أقسام الدراسة باللغات في جميع كليات التجارة بالجامعات المختلفة بجانب الدراسات التصويقية ، وهذه التخصصات بها عجز شديد في سوق العمل . وهناك طلب كبير على خريجي هذه الكليات لذا قفزت كلية التجارة لتصبح إحدى كليات القمة هذا العام . هذا بجانب كليات التربية والتي ارتفع معدل القبول بها نظراً لأن خريجها يتم تعيينهم فوراً . وسوف تزيد كليات الآداب أعداد المقبولين باقتسام اللغات فيها ، وكذلك أقسام اللغات في كليات التربية لتوفير مطمئن للمرحلة الابتدائية .

ولأول مرة هذا العام يتم افتتاح شعب لغات الأجنبية في كليات الحقوق وذلك للعمل على تخريج طلاب متميزين ورفع مستوى طلاب الحقوق وذلك سوف تعود الكلية إلى سابق مجدها وستصبح كلية الحقوق من كليات القمة ، وفي الحقيقة فإن احتياجات سوق العمل كانت أحد التوامل الحاكمة لزيادة وتم مناقشة ذلك مع كل من د . عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء والدكتور كمال الجنزيري وزير التخطيط .

الانتساب غير التعليم المفتوح

● جرى الحديث عن فتح المجال أمام طلاب القمة المزججة في التعليم المفتوح وتقدمت ثلاث جامعات باقتراحاتها في ذلك كان من بينها جامعة القاهرة التي رأيت إمكان قبول ٩٠٠ طالب ، وقد فتح ذلك الحديث الأمل أمام عدد من الطلاب ولكننا



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٥٠ نوفمبر ١٩٩٥

يرأس الأمر وليس لأحد حق فتح الكترول .

● ما هو موقف الطلاب الراغبين هذا العام وهل تتم الاستجابة لرسائل أولياء الأمور ويتم عقد امتحان ملحق ل هؤلاء الطلاب ؟

● هذه النداءات أستمع إليها باهتمام شديد ولكن القضية ليست في يدى لأن هذا هو قانون التعليم، فنظام الثانوية العامة «القديم» لايرجى به نظام للملحق وإنما يمكن للطلاب الاضادة في العام التالى في المواد التى رست فيها أن في العام الدراسي بأكمله وأنا لا أستطيع تغيير القانون لأنه صدر عن مجلس الشعب ولابد من موافقة مجلس الشعب ليتم التغيير مرة أخرى .

● هل صحيح أن الجامعات المصرية كانت تقبل في نهاية السبعينات وحتى السبعينات أعداداً ضخمة تصل إلى أضعاف الأعداد الحالية بل أن كلية طب عين شمس قبلت ١٦٠٠ طالب في دفعة واحدة في نهاية السبعينات .

● الجامعات بالفعل كانت تقبل أعداداً كبيرة ولكن هذا الاتجاه انخفض في الثمانينات وكما يقال فقد كان بسبب ضغوط النقابات المهنية في هذا الشأن وقد ذكر د. خيرى السمرة العميد السابق لطب قصر العينى أن تقليل الأعداد وجود أعداد ضخمة في أعضاء هيئات التدريس والطب وصلت إلى ثلاثة طلاب إلى كل عضو هيئة تدريس، وفى من أعلى النسب في العالم. وإذا لم تحفظ أحد من رؤساء الجامعات ووافقوا جميعاً على قرار زيادة الأعداد.

في أعمال الكترول ولكن هذا العام نظراً لضخامة الفعلة المزبوجة قيل كلام كثير عن أعمال التصحيح والرصد رغم أن التصحيح كان يسير بشكل طبيعى جدا ووفقاً للمعدلات الموضوعية، ورغم هذا فثما أحقق بنفسي فى أية شكوى تصل إلى فى هذا بل اننى شكلت لجنة هذا الأسبوع برئاسة المهندس محمد أحمد الهريدي لراجعة الشكاوى التى وصلت فى هذا الشأن وحقت فى ١٥ شكوى ثبت من المراجعة أن التصحيح تم بشكل سليم ولا صحة للشكوى .

ولكن لأن العامل البشرى موجود فقد وجدنا حالة واحدة فقط حدث بها خطأ وهذه الحالة كانت خاصة بتدنية الكمبيوتر بالمعلومات وتم تصحيح هذا الخطأ لأن هناك عدة مراحل تتم بعد التصحيح وقبل دخول النتيجة في الكمبيوتر أى أن الخطأ كان موجوداً فقط في خطوة واحدة.

الخطر من هذا أننى أحقق الآن في حالتين في منتهى الخطورة واحدة منهم في إحدى محافظات الصعيد وصلت إلينا معلومات أنه حدث بها أخطاء وتلاعب . والحالة الثانية في كترول المنصورة وجار التحقيق في ذلك .

والقضية أنه لايمكن حدوث تلاعب في التصحيح لأن كشف الأرقام السرية عملية بالغة التعقيد لذا فهناك استحالة في التلاعب في التصحيح لصالح أحد الطلاب . وإنما أحياناً الخطأ يكون في رصد الدرجات وهذا ما يتم التأكيد منه بعد رفع قضية من الطلاب

وهى ٦٠٪ وغير صحيح أن ذلك يتم لحساب المعاهد الخاصة بدليل أن الباقي للقبول بالمعاهد نسبة ٢٠٪/ وهؤلاء سيلتحقون بالكليات الحكومية والمعاهد الحكومية .

الجامعة الأهلية

● هل تفتح الجامعة الأهلية أبوابها هذا العام لقبول طلاب دفعة المزدوجة خاصة أننا نقرأ الإعلانات يومياً عن فتح باب القبول

● الجامعة الأهلية لن تفتح أبوابها هذا العام، فلمازلنا ندرس القرارات والألحاح التنفيذية والضوابط لها لأن القرار الجمهورى الذى صدر بالموافقة على إنشائها لابد له من قرارات تنفيذية وسوف تجتمع اللجنة المشكلة في الأسبوع القادم وهي لجنة بها ممثلين لوزارة العدل ورياسة مجلس الوزراء ومجلس الدولة والقوات المسلحة والأمن القوى ورؤساء الجامعات .

أما موضوع المعاهد الخاصة، لى غير الجامعة الأهلية وبعض هذه المعاهد حصلت على الترخيص اللازم وانضمت للمعاهد للقبول بها عن طريق مكتب التنسيق .

قضايا ضد الوزير

● هناك عدد كبير من القضايا رفعت ضد وزير التعليم فيما يتعلق بالتصحيح وأعمال الكترول في الثانوية العامة ؟

● هذا العدد من القضايا هو أقل من عدد القضايا التى رفعت إلعام الماضى وبالجانب ١٥٠ قضية. وكل عام ترفع العود من القضايا ضد وزير التعليم بشأن التصحيح ورصد الدرجات وأغلب هذه القضايا يخسرها الطلاب ويثبت صحة الرصد



المصدر: _____

التاريخ: ٢٥ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الثانوية العامة : الشهد والدم والدموع

يوسف التميمي

●● أما الشهد فلأنها الشهادة التي تمكن الشاب من أن يجتاز طريقه إلى المستقبل . إنها البروفة الأخيرة التي يقوم بها الشاب قبل أن يقف على أول خطوة نحو شكل الحياة الذي قرر اختياره .
والتعليم في بلادنا ، مثل كل أمور حياتنا الأخرى : ثلاث مراحل أولى ومتوسطة وعالية . ألم نقل إن خريطة بلادنا السياسية لا تخرج عن يمين ووسط ويسار ؟ ما هي ثلاثية أخرى ولكن في ميدان التعليم ... ●●



المصدر: _____

التاريخ: ٢٥ - ٦ - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمرانية قد تعاملتا معها بالتموج والآفات .
فقد رسبتا في الامتحان . كانتا من تلميذات
الصف الخامس الذي اختصر سنة من
عمرهما الدراسي . عندما تقرر منذ سبع
سنوات ضم الصفين الخامس والسادس في
عام دراسي واحد . كانتا سميدتين باخترصار
سنة من العمر الدراسي . ولكنهما لم تدري
أنهما ستفانان الآن بعد ذلك بسنوات عندما
تصلان إلى الثانوية العامة .

ذهبت الفتاتان من أجل معرفة النتيجة
وكانتا راسبتين فقررتا عدم العودة إلى البيت
فالأهل في انتظار الأخبار السعيدة . هامت
الفتاتان في شوارع القاهرة التي لا ترحم
أحدًا . وفي الشوارع التي بلا نهاية تعرفتا
على شاب عاطل . كان في الأصل طالبًا في
الثانوية العامة وفشل في الحصول عليها لأن
الثانوية في مرحلة ما من مراحل العمر تصبح
مثل المواطنة أو الهندسة أو الهوية . فقد جرى
التعارف سرورًا ذهبتا معه إلى البيت .
اكتشفتا أنه يعيش بمفرده . أغشى على
إحداهما . وفي المستشفى سرق مصوغتهما
وهرب ولجأتا إلى البوليس الذي اصطحبهما
إلى البيت الذي كان يعيش فيه الشاب العاطل .
وهكذا كانت الثانوية العامة هي الكلمة الأولى
والأخيرة في مهنر الشرطة .

والكل عرف قرار الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم بإلغاء الامتحان في
لجنة بمحافظه سوهاج . لأن اجابات الطلاب
في هذه اللجنة كانت متشابهة تمامًا . وقد
اعتبر كل الطلاب في اللجنة راسبين وعليهم
الاعادة في العام القادم .

وما جرى في مستشفى التأمين الصحي

والثانوية العامة هي القنطرة الأخيرة
نحو الجامعة والمعاهد العليا ولحق
المتوسطة والتعليم في بلدتنا . تسمية
ووجاعة فالبيت حتى وإن جلست في البيت
فمن الأفضل لها أن تكون عروسًا بشهادة أي
عروسًا جامعية . والشاب أيضًا حتى وإن تفرج
وأسلم نفسه لطوايير العاطلين . فالأحسن أن
يكون عاطلًا جامعيًا . عاطل بشهادة ليس ذلك
أفضل من عاطل متوسط أو عاطل أمي !

ربما كان شهد الثانوية العامة مسمومًا .
يرادى إلى التسمم العام للمجتمع كله . بإعتبار
أنه ما من بيت في مصر إلا ويوجد نفسه طرفًا
في دراما الثانوية العامة . من خلال أضعف
حلقات هذا البيت ألا وهم الإبناء .

وحتى إن كان شهد الثانوية العامة
مسمومًا أم لا فهو الشهد الذي لها بديل له
في الواقع المصرى حتى الآن .

وأما نماء الثانوية العامة - هذا العام -
فلست في حاجة إلى الحديث عنها . فالشاب
الذي انتحز . بأن أطلق الرصاص على نفسه
ليس بعيدًا عن لا من حيث المكان أو الزمان .
مكثنا الحادث وقع في الجزيرة . وزمانها فقد
جرى في أسبوع إعلان نتائج الثانوية العامة .
والشاب كان يريد أن يلتحق بكلية الهندسة
فووالده - الذي هو مهندس - كان يريد لابنه
أن يصبح مهندسًا أيضًا . ولكن المجموع وقت
عائفاً أمام تطبيق حلم الطالب الذي هو حلم
والده في الوقت نفسه .

وهكذا قرر الصبي الانتحار لأن المستحيل
خلا حتى من القدرة على الحلم وإن كان صبي
الجزيرة قد جمد ثانويته بالحلم . فإن فتاتى



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٥

وقمة المساء أن مربوط القوس الذي لم يجرؤ أحد على الاقترب منه حتى الآن هو الدفعة المزودة . ابتدائية سنة ١٩٨٨ عندما كان

الكتور قضي سرور وزيراً للتربية والتعليم . لقد قيل لنا - هذا العام - أن الزايل في الثانوية العامة من الذين اكملوا السنة السادسة . ولم يطبق عليهم الزواج ولكن لم يقل لنا أحد حتى الآن . والذين رسيوا أن نجسوا ولم يحصلوا على مجاميع تؤهلهم لدخول الجامعات وهم راسيون فعلاً رغم ما يقال عن نجاحهم . هل كانوا من الذين قفزوا من الخامسة إلى السادسة أم لا ؟

من المؤكد أن آلاف البسوس المصرية أصبحت الآن بيوتاً من النور . لأنها تسد فتوة قرار خاطئ اتخذ سنة ١٩٨٨ ويقدر ما كان القرار خطأ فإن محاولات الإصلاح تبدو أكثر خطأ من القرار نفسه .

هل من المعقول أنه حتى الآن لم تصدر قواعد الامادة لراسيين ؟ هل من المعقول أن مسشولاً واحداً في المدارس أو الإدارات التعليمية لا يعرف قواعد الامادة لراسيين وكنهم ارتكبوا جريمة لا بد أن يعاقبوا عليها . مع أن مدمم يلقب المائة ألف راسب .

ومع أن التسهيلات تقدم كل صباح لطالب النظام الجديد . أدجة أنها تسهيلات لم يطلبها أحد . فكل مسئول متعار للنظام الذي أتى به وحتى إشعار آخر .

وان كنا نتحدث من أزمات هذه السنة فعلياً أن ننتظر أزمات العام القادم . لدينا مائة ألف وبشرة من الراسيين ومن حقهم الاعادة رغم تلك الوزارة في الإعلان عن قواعد الامادة . من المتوقع أن يكون هناك ألف لخرون ويعيدون بحثاً من مجموع يمكنهم دخول الكليات التي يرغبونها .

يشال إلى هذا الثانوية الجديدة . أي أنه سيكون لدينا في العام القادم ثانوية مزودة أخرى ناتجة من التعامل مع القضية بمنطق الترحيل وليس الحل . فهل سيكون لدينا في العام القادم مكين للتسويق واحد لبقايا الثانوية القديمة والآخر للثانوية الجديدة ؟

يفيل إلى أن الأمر يتصل بقضية أكبر منه ألا وهي خصخصة التعليم . أن نحول تعليم

في مئينة نصر معروف للجميع فقد فوجئت السيدة سعد الصاوي مديرة الإدارة التعليمية بتليفون من المستشفى يقول أن الطالب الذي تعدد له لجنة خاصة لأداء امتحان الثانوية العامة لرضه . إنما تقدم له تسهيلات غريبة .

فما كان منها إلا أن اتجهت نحو المستشفى لاستطلاع الأمر . وهذا من حقها حتى بدون التليفون . ولكنها منعت من دخول لجنة الطالب . ويبدو أن هذا المنع قد تم بالقرعة فما كان منها إلا أن توجهت إلى قسم شرطة مدينة نصر لتحرير محضر بالواقعة وقد وصل الأمر إلى النيابة . ولا يعرف أحد إلام انتهى الأمر ؟ وكل ما تمت معرفته أن والد الطالب الذي عنت له لجنة خاصة في المستشفى هو أستاذ جامعي في إحدى كليات الطب .

هذا من الامتحان فماذا من التصحيح ؟ ذهبت طالبة لكي تعرف النتيجة . وبعد أن قرأتها . صاحت قائلاً أنها حصلت على تسع درجات في المستوى الرابع . ولكنها لم تغفل مادة المستوى الرابع أصلاً . فمن أين جاءت هذه الدرجات التسع ؟ ومن الذي رصدها لها في شهادتها ؟ إن هذه الواقعة .. وهي مؤكدة لأن والدها لجأ إلى القضاء مع أكثر من ثلاثمائة طالب دفعوا دعوى في مجلس الدولة ضد نتيجة الثانوية العامة وطلوبون اعادة تصحيح أوراقهم من جديد - وقد جرى نظر الدعوى أمس - رغم أن الثانوي في حالة قبول الدعوى لا يعطى الطالب سوى الحق في اعادة رصد درجاته فقط . أما التصحيح واعانته فلا يتم ذلك أبداً .

هل أختم بحالة الطالب الذي حصل على مجموع قدره ٨٠٪ . ووسب في مادة واحدة على شأني درجات ولكن لجان الرأفة التزمت حرجياً بقرار الوزير الذي يمدد الرأفة بأربع درجات فقط . تصورياً أن يعيد طالب سنة دراسية كاملة . على أربع درجات فقط . ولأن قرار الوزير لا ينطبق على حالته مع أننا نحن البشر الذين نضع القرارات ونحن الذين نحقن أن نعدلها لا أن نكون عبيداً لها . وهكذا يبدو الدم والنور هما يطلا رواية محزنة اسمها : المصريون والثانوية العامة .



المصدر : الأساس

التاريخ : ٢٥ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدولة إلى تعليم طارد يورد الطلاب إلى التعليم
الخاص . هل هي مصداقية إن تصريحات
المستأجر من التعليم قد حدثت قبل امتحان
الثانوية هذا العام أعداد التاجعين وأعداد
الرأسيين وأنه بعد ظهور النتيجة كانت الفرق
خفيفة ومحدودة ؟



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٦ أغسطس ١٩٩٥

وجهة نظر

الدفعة المزدوجة والقيادة الواعية

الدفعة المزدوجة في الثانوية العامة هذا العام كانت مشكلة خضفة وأجبت البيت المصري ومنه الدولة وكان لابد أن توليه بطول غير تقليدية. لقد قبل الكثير من المصور للجهول لهذه الدفعة وأقبل أن وزير التعليم سرف يصفى للدعة وأقبل أن النجاح سوف يكون بالقطارة وكانت هناك أكثر من خلاصة استقمام حول مصر. هذا العدد الكبير من تلاميذ الدفعة المزدوجة التي وجدت نفسها بلا نسب جنته أمام موقف صعب.

وقلت معظم الليوت المصرية في حالة قلق وترقب. تتنقل ماذا سيفعل وزير التعليم بمستقبل هذه الدفعة المزدوجة. وجاءت قرارات المجلس الأعلى للجامعات تحمل الأمل لهذه الطلاب فقد تقرر أن تقلل الجامعات والمعاهد العليا هذا العام ٢١٢ ألف طالب بزيادة تبلغ نسبتها ٥ ٪ من العام الماضي وهو رقم غير مسبق في تاريخ التعليم العالي في مصر.

وهنا يجب أن نذكر بصديق وإمانة موقف الرئيس حسني مبارك والذي تلمز في شكل تعليمات محددة بإعطاء الفرصة كاملة للطلاب الفاضلين من هذه الدفعة المزدوجة وكانت تعليمات الرئيس للذكور صريح كامل بهاء الدين وزير التعليم محددة بأن الدولة لن تكلم لهذا فهذا واجبها.

وهنا نقول كلمة حق أن الرجل الذي حمل أمانة التعليم في مصر هو صاحب رسالة والمصلحة ومهددة أملها منذ أول أيام توليه وزارة التعليم. فليس ندوة بالأهرام وخبراء الجامعات ومراكز البحوث التعليمية. ولها أعلن للذكور صريح كامل بهاء الدين أن التعليم قضية أمن قومي وأما مطالبون بتغيير جذري في أسلوب التعليم ومناهجه ومدرسيه ومدارسه وأن التعليم هو أساس بناء مصر الحديثة. فالتعليم هو الذي يفرج لنا العالم الذي يطير انتاجها والمفلس الذي يبتكر ويصون الآن مصانعها كما يفرج لنا رجال الاقتصاد والمال. باختصار أن التعليم هو القاعدة الأساسية لبناء مصر العصرية. ورجل بكل هذا كقدر من البعد السياسي كنا نتوقع منه بالأقل أن يحل مشكلة كبيرة وأجبت مجموعة خضفة من أبناء مصر خصوصاً أن وراءه قيادة سياسية وأهية تحس بنبض الناس وعرضه على مستقبل أبناء مصر.

عباس مبروك



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٥



الراسبون بتفوق

وصلتني خطابات كثيرة حول نظام الثانوية القديم والجديد، والدفعة المزبوجة.. والخطابات تدور حول موضوع واحد.. نرجو أن يتسع له صدر المسؤولين. يقول أحد الخطابات «ابني من المتفوقين دائماً، بذلت معه جهداً كبيراً هذا العام وتحملنا ما تحملناه في الدروس الخصوصية».

لقد نجح الوالد في المواد جميعها وسقط في مادة واحدة هي المادة الاختيارية، وكان نجاحه بتفوق.

أي أنه من الراسبين بتفوق.

انني انتاسل : لماذا يعيد السنة كلها من أجل علم واحد.

لماذا لا يوجد لهؤلاء الراسبين بتفوق نور ثان.

إن الشاب سوف يبقى طوال عشرة أشهر متسككاً في اللوائح والنواصي والنادي في انتظار أن يمتحن في مادة واحدة فقط من أجل نصف درجة.. حيث يحضر بالندوة حصصاً واحدة كل أسبوع.

هذا يعني أن فراغاً خطيراً ينتظر الراسبين بتفوق.

العجيب في الأمر أن هؤلاء الراسبين بتفوق لا يسمح لهم بالامتحان في مادة أخرى أو أكثر ولو مجرد تنظيم طوالت العام، ولو لتحسين مجموعهم، إنما يمتحنون فقط في المادة التي راسبوا فيها ولا يسمح لهم بالحصول على الدرجات الفعلية التي حصلوا عليها، وإنما يحسب لهم ٥٠٪ من درجات هذه المادة، وينقص المجموع الذي حصلوا عليه. ويتساوى في العام القادم في التنسيق مع الدفعة الجديدة التي منحت ٤ فرص ويأى مواد يختارها الطالب.

إن الحاصلين على ٨٥٪ هذا العام في السنة الثانية نظام حديث يستطيعون الإعادة لتحسين المجموع.

من هذا يلتبس أولياء أمور الطلبة الذين راسبوا في مادة واحدة احتساب الدرجات الفعلية التي سيحصلون عليها بدلاً من درجة النجاح فقط، وهذا عدل كما يلتبسون أن يسمح لهم بالإعادة في المواد التي يرغبون الإعادة فيها لتحسين المجموع، أن هذا يرفع هذه التفرقة في المعاملة بين الدفعة القديمة والدفعة الجديدة، علماً بأن الدفعة القديمة ستنتهي في العام الدراسي ٩٧/٩٦ وكلنا أمل أن تستجيب الوزارة لهذا الطلب العادل.

أحمد بهجت



المصدر: الضحى اليوم

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ أغسطس ١٩٩٥

حكايات من قمة رؤساء الجامعات :

استعدوا الدفعة مزدوجة

أخبري .. الفهم القادم

الحد الأدنى للقبول بالكلية لن

ينخفض مرة أخرى بل سيستمر في الارتفاع

امتحانات ثانوية عامة في العام القادم

وزير التعليم: أنا دخلت الطب بـ ٧٥٪

وكنت من أوائل الجمهورية في الثانوية

تحذير من كل رؤساء الجامعات المصرية .. انتبهوا ستواجه في العام القادم دفعة مزدوجة أخرى في الثانوية العامة .. وستكون مشاكلها أشد من مشكلات الدفعة المزدوجة هذا العام .

وانتبهوا .. فالمجاميع في الثانوية العامة في العام القادم ستكون في السما .. ولن ينخفض الحد الأدنى للكلية خاصة كليات القمة مرة أخرى بل سيستمر في الزيادة .

تحقيق :

رفعت فياض



المصدر: أ. ضيار اليوم

التاريخ: ٢-٢-١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦. فرس ومجاميع متنوعة جدا ولد تصل نسبة النجاح بينهم إلى ٢٠٪. وهناك امتحان آخران لن يرغب في النظام الحديث في مايو وأغسطس لن يرغب تحسين مجموع درجاته في مواد الصف الثاني الثانوي

٧. وهنا ستكون الشبكة الكبرى والتي لم يمتحسبها حتى الآن وفي من عدة نقاط.

أولها، أنه سيصعب توزيع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة سواء على النظام القديم أو الجديد الذين لنجوا في دور مايو دون انتظار نتيجة من يرغب في تحسين مجموعهم في دور

أغسطس، وإعادة ما سيتم إعلان آخر نتائج الثانوية العامة الحديثة في أوائل سبتمبر أي قبل دخول الجامعة بأسبوعين فقط.

ثانياً، يستحيل تأجيل بدء يوم الدراسة بالجامعة عن منتصف سبتمبر خاصة مع تطبيق نظام الفصل الدراسي.. ولا سيتم

خرب هذا النظام في مقتل. ثالثاً: إن طلاب الثانوية العامة النظام الحديث سيكون درجات

نجاحهم في النهاية أعلى بكثير من درجات طلاب النظام القديم ولو تم توزيعهم جميعاً على الجامعات مع بعضهم سيضعف طلاب النظام

القديم.. وإن يجدر إمامهم أماكن تتناسب ومجموعهم بعد أن يكون قد شغلوا جميعاً طلاب الثانوية العامة نظام حديث.

معدل علمي وكل أول وزارة التعليم العالي والمرفر العام على مكتب التنسيق يؤكد أن كل هذه المشكلات سيبدأ في دراسة حلها بعد انتهاء توزيع طلاب هذا العام على الكليات لأننا لم نصل فيها حتى هذه اللحظة إلى حل قاطع. ولكن نأمل أنه كما

تنتشر في حل مشكلات الدفعة المزدوجة سنصل إلى حلول سليمة كلاً ما يطلق عليهم الدفعة المزدوجة الثانية.

بالجامعات لن ينخفض مرة أخرى خاصة في كليات القمة.. حيث ثبت أنه في تزايد مستمر طوال السنوات الأربع الماضية.. ولا يمكن أن تفلن الحد الأدنى للقبول بكليات الطب الآن.. بنفس الحد الأدنى لها منذ ١٠ أو ٢٠ سنة.. فقد أكد د. صبحي كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لم شخصياً التفت بكليات الطب وكان مجموعهم في ذلك الوقت ٢٧٥ وكان من أوائل الطلاب على مستوى الجمهورية.. ولكن هذا لن يحدث مرة أخرى

٥ امتحانات ثانوية عامة

لكن بعض رؤساء الجامعات نجروا نقطة أخرى وفي أن العام القادم سيشهد امتحاناً للثانوية العامة من نوع غريب لم يحدث من قبل.. وإن

يحدث مرة أخرى.. حيث سيشهد في العام القادم ٥ امتحانات للثانوية العامة منها ٢ امتحانات نهائية ستعقد مصر من وجاتها في نخوة

بالجامعات حيث سيكون هناك امتحان لطلاب الثانوية العامة القديمة المتطلعين في ثانوية هذا العام أو من يرغب من الذين لنجوا هذا العام في تحسين مجموعهم على النظام القديم..

وامتحان آخر لطلاب الثانوية العامة نظام حديث في دور مايو.. وامتحان ثالث على النظام الحديث في دور أغسطس.. أي أنما ستكون أمام نوعين من الجامعيين في الثانوية

العامة.. طلاب متاح لهم فرصة واحدة على النظام القديم.. وهذه النوعية عادة ما ستكون درجاتهم في الثانوية العامة متوسطة أو ضعيفة..

ونوعية أخرى على النظام الحديث التي لنجوا امتحانات الثانوية العامة في

هذه الحقائق طرحها رؤساء الجامعات في اجتماع الأخير بالجلسة الأولى للجامعات عند مناقشتهم كيفية توزيع طلاب الدفعة المزدوجة هذا العام على الكليات الجامعية، وعلى المعاهد العليا والمتوسطة.. خاصة بعد أن فوجئوا الجميع بأن عدد الناجحين في الثانوية العامة هذا العام قد وصل إلى ٢٠٣ ألف طالب وطالبة وهو رقم لم يحدث في تاريخ الثانوية العامة..

وارتفع مجاميع الطلاب ونسب النجاح بشكل لم يحدث قبل ذلك.. واضطر رؤساء الجامعات إلى قبول ٢٤٢ ألف طالب وطالبة من هذه

الأعداد.. و٦١ ألف طالب وطالبة بالكليات والمعاهد النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي.. وكان قرارهم بقيادة د. حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم ورئيس المجلس في قمة العدالة عندما أقر أن تكون زيادة عدد المؤهلين بالجامعات هذا العام لا تقل

عن نفس نسبة الزيادة التي تمت في عدد الناجحين في الثانوية العامة هذا العام مقارنة بعدد الناجحين في الثانوية العامة في العام الماضي والتي وصلت إلى

٧٠,٩٪، لقراراً زيادة الأعداد بشكل عام بنفس هذه النسبة..

وإنشاء مناقشتهم ذلك إثر البعض الشكوك في وجود رغبة موزوجة أخرى من طلاب الثانوية العامة في العام القادم فعدد المتقدمين لامتحانات

الثانوية العامة العام القادم على النظام الجديد ٢٥٠ ألف طالب وطالبة.. وهناك ١٠٥ آلاف طالب وطالبة وسيموا

في الثانوية العامة هذا العام سيقومون إما بإعادتها كاملة أو بالدخول للامتحان في المواد التي رسبوا فيها..

وهناك عشرات الآلاف الآخرون من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام من أصحاب الجامعيين الضعيفة سيتوجهون إلى محاولة تحسين مجموعهم وإعادة الثانوية العامة مرة أخرى.. وبذلك ستفقد نفس عدد طلاب الثانوية العامة الذين تقدموا لامتحاناتها هذا العام..

وضع أن رؤساء الجامعات جميعهم قد أجم على أن الحد الأدنى للقبول



المصدر: اضواء اليوم

٢٠٢٠ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أستاذ لكل طالب .. فى بعض الجامعات !

كشفت الجلسة الأخيرة للمجلس الاعلى للجامعات عند توزيعهم لطلاب الدفعة المزموجة عن واقع غريب موجود حالاً فى الجامعات وعن هدر كبير فى القوى البشرية يصل الى 70٪ من عدد أعضاء هيئة التدريس فى بعض الجامعات .. وأن هذه النسبة العالية لا تنعكس فى كلياتها ولا تحاضر طول العام وترسل من بنوب عنها أول كل شهر لتسلم المرتب فقط .. أما هم فمشغولون فى عياداتهم الخاصة أو فى المستشفيات الاستثمارية أو فى مكاتبيهم الهندسية الخاصة .. وأنه لو تم استغلال هذه الطاقات لسوف تستطيع الجامعات أن تستوعب ضعف ما أخذته هذا العام أيضاً من طلاب الدفعة المزموجة .

أحد رؤساء الجامعات همس فى أذنى لفلان : لقد كُلفنا هذا الخال عن مدى التوزيع فى تعيين المعدين بهذه الكليات والذي لا يتناسب إطلاقاً مع عدد الطلاب .. ولكن كل هذا يتم لصالح شخصية حصة .. وكشف من ظم نكن نحن قد ارتكبناه فى حق أوائل الدفاتر فى الكليات الأخرى التى لا تكمن معدين بها إلا فى الصيف الجديد .. ولهذا لماضى القترح أن يصعد .. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم - وهذا حق - قراراً بأعادة توزيع أعضاء هيئة التدريس خاصة فى الكليات العمالية على بقية الجامعات التى بها عجز حتى لا تستمر هذه الميزة .

ولكن .. هل يستطيع الوزير أن يفعل هذه المعركة ويضع يده فى عن الدبابير !! الله اعلم .

أتضح أن هناك كليات يقترح فيها عدد أعضاء هيئة التدريس من عدد الطلاب .. وبعضها الآخر ينسأرى فيه عدد أعضاء هيئة التدريس مع عدد الطلاب أى أن هناك بالكليات عضو هيئة تدريس مقابل طالب .. والبعض الثالث بها هيئة تدريس تفوق عدد الطلاب كما هو فى طب أسنان جامعة القاهرة حيث أن هناك ١,٢ عضو هيئة تدريس مقابل الطالب الواحد بالكلية .

وللتوضيح الحقيقة أكثر نجد أن طب القاهرة بها ٢١٠٠ طالب فى الوقت الذى يبلغ فيه عدد أعضاء هيئة التدريس ٣٠٠٠ منهم ٣٠٠٠ أستاذ وأستاذ مساعد وألف مدرس ومعيد .. حتى أن قسم الآلف والألف والكافية به ٤٠ طالباً فى حين يوجد ٧٠ عضو هيئة تدريس .

د. أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس يؤكد أن كل كليات الطب والهندسة تستطيع أن تستوعب أعداداً أكبر بكثير مما قلناه هذا العام لأننا كنا نقبل منذ ٢٠ سنة أكثر مما قلناه هذا العام .. ولكن الذى كان يمارسنا فى ذلك ولغتنا لتقليل الأعداد مما يقاوت الطب والصيدلة حتى يرتفع سعر الحزيج ويرتفع سعر الفيرة أيضاً .



المصدر : ١٠ ضيف ١ اليوم

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

وسكت الجميع .. بعد دراسة الجدوى

تفجرت في المجلس الأعلى للجامعات في جلسته الأخيرة مشكلة المصروفات الخاصة بشعب الدراسة باللغة الإنجليزية في الكليات التي توجد بها هذه الشعب وهي بالتحديد في تجارة القاهرة وعين شمس والإسكندرية وحلوان . بعد أن كان المجلس الأعلى للجامعات في جلسة سابقة قد قرر ألا تزيد الرسوم التي يدفعها الطلاب الذين يرغبون في الالتحاق بهذه الشعب بعد تطبيق القواعد المحددة للقبول في هذه الشعب عليهم هل ٧٠٠ جنيه كرسوم ، وتزيد ٣٠٠ جنيه أخرى للكتب فإن يرغب ليحصل إجماع الرسوم بكتاب إلى الف جنيه . وقت صدور هذا القرار السابق هاجت كليات التجارة .. وهاجمت هذا القرار بشدة وأعلنت أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يقض على التجربة التي نجحت نجاحاً كبيراً وأصبحت مختلف الجهات تتلهف على خروجه هذه الشعب . وأن التخفيض إلى هذا الحد صرية كبرى للدراسة التي تنائس الدراسة بالجامعات الأمريكية . وتبنى بعض رؤساء الجامعات وجهة نظر عمداء كلياتهم .. خاصة أن الفارق كبير بين ما قروه المجلس الأعلى . وبين ما كانت هذه الكليات تتقاضاه من الطلاب والتي وصل في بعضها إلى ٣ آلاف جنيه في العام . وكان المتوسط للذين من الجامعات .

وأكد انصار الزيادة أن الدراسة بهذه الشعب مكلفة خاصة أنها باللغة الإنجليزية وهذا ما أشار إليه

د مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أمام المجلس ولكن جاء الرد عليه من قبل د محمد الباشمي رئيس جامعة عين شمس الأسبق وأوضح أننا لو أخذنا بهذا المفهوم لسنرتفع الرسوم الدراسية في معظم الكليات من حيث أن الدراسة بكلية الطب باللغة الإنجليزية . والهندسة باللغة الانجليزية والصعيدة وطب الأسنان والقسم للفلسف .. الخ .. وكل هذه الكليات تتقاضى الرسوم العادية : [أ] أن الجميع فوجئوا بالتكفير عظام سالم رئيس جامعة الإسكندرية بوجه الفرية القاضية لكل المتأدين بزيادة رسوم شعب الدراسة باللغة الإنجليزية في كليات التجارة . وقال : إن الهيئة قد شكلت لجنة لدراسة الجدوى الاقتصادية لهذه الشعب فوجدت أن تكلفة الطالب في هذه الشعب لا تزيد على ٧٢٠ جنيهًا . ولهذا فتمن أن جامعة الإسكندرية قريباً ألا تزيد الرسوم على ٧٠٠ جنيه ويتحمل بمن إلى ٢٠٠ جنيه الباقية . وأضاف الجميع بكل ذلك .. وكان قرار المجلس الأعلى بجمس هذه القضية .. وطبقاً أن تعجب كل عمدهاء كليات التجارة أو القائمين بالتدريس في هذه الشعب حيث ستظل مكائاتهم كثيراً مما كان يحدث من قبل .



المصدر: أخبار اليوم

٢٦ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« أخبار اليوم » داخل المجلس الأعلى

استحوذت «أخبار اليوم» مساء السبت الماضي على جزء كبير من وقت المجلس الأعلى للجمعيات عند اجتماعه برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. حيث قام د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بقراءة نص التحقيق الصحفي الذي نشرته الصحيفة الثالثة وأعدته الزميل رفعت فاضل عن الدفعة المزوجة وسدى استجداد الجمعيات لاستيعابها. وأشار د. مفيد شهاب إلى أهمية ما كشفت عنه «أخبار اليوم» خاصة أنها جعلت الرأي العام ينتظر قراراً مساء اليوم - السبت - بشأن إيداع الجميع. ويخشى فيه جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام. ومعهم أولياء أمورهم ونوفاة الجميع وإنه لابد أن تكون هناك ريادة في إعداد المسؤولين على ٥٠٪ الطريف أن أحد رؤساء الجمعيات قد نظم حوله فوجد أن عدداً آخر من رؤساء الجمعيات يفتح «أخبار اليوم» على نفس التحقيق ويقراء مع د. مفيد شهاب. بعدما يبقن الجميع أنه لابد من الزيادة وكثرت لعملا ١٠٠٪ عما تم قبوله في العام الماضي بعد أن استمع الجميع لتقرير د. علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجمعيات



المصدر: الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٠ أغسطس ١٩٩٥

١٨٢ درجة لائق ببول

بالتأوي العام في القريية

مختاراً مكتب الإحصاء في تونس للبحس الشعي
لحائقة القريية تمهين درجات القبول الثاني
العام للعام الدراسي ٩٦/٩٥ إلى ١٨٢ درجة
جاء ذلك في الجلسة التي عقدت برئاسة الدكتور
محمد الزواوي وبحضرها المستشار ماهر
الوحيي محافظ القريية ومحمد شويخ وكيل
وزارة للتعليم بالقريية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى لتنسيق الأزهر تبدأ اليوم:

قبول طلاب القسم العلمى «علوم» بالكليات المختصة للأدبى

كتب - محمد يونس:

القبول لبراق الطلبة الذين لم يتمكنوا من تقديم أوراقهم بالكليات
الزيرية بالمعاهدات .

وقال السيد سعيد فرج الأمين العام للجامعة والمكلف على
مكتب التنسيق أنه يشترط فى الطلاب والطالبات الراغبين فى
الالتحاق بكلية الطب وكلية طب الأسنان المصنوع على ٨٠٪ من
مجموع درجات المواد للثلاثة وهى الكيمياء والفيزياء واللغة
الإنجليزية، وكلية الصيدلة ٨٠٪ من مجموع درجات المواد
المؤهلة وهى الكيمياء والفيزياء والأحياء واللغة الإنجليزية
والرياضيات وكلية الهندسة المصنوع على ٨٠٪ من المجموع
الكلى للدرجات ومجموع درجات مواد الرياضيات على أن يؤخذ
إستماتة مكملة فى الرياضيات ويشترط للقبول بشعبة الترجمة
اللغوية بكلية اللغات والترجمة أن تكون اللغة الإنجليزية فى اللغة
الأجنبية قننى درسها اللغوى فى الثلاثة على أن يكون ناجحاً
فيها بالقبول الأول بنسبة ٨٠٪ والقبول بشعبتى الدراسات الإسلامية
واللغة للإنجليزية والدراسات الإسلامية باللغة الأتانية بنسبة الناجح
والترجمة المصنوع على ٨٠٪ من المجموع الكلى للدرجات على أن
تكون اللغة الأجنبية فى الإنجليزية والنجاح فيها بالقبول الأول
بنسبة ٨٠٪

ويقتصر القبول بكلية الفنون الترميم وفقاً على المصنفين على
شهادة تخصص التراثات هذا العام أو الاعوام السابقة بشرط
اجتياز اختبار شغوى وإجرائى فى حفظ الآثار للترميم .
وقال السيد أبو المزمع صالح مدير مكتب التنسيق أنه سيختل
التصنيف هذا العام ٢ كليات جديدة هى التربية (بنين) والتجارة
(بنات) وكلية الزراعة بالسيوط

يبدأ اليوم مكتب تنسيق الأزهر الرئيسى بالقاهرة وبدعوة
بالمعاهدات صرف وتلقى أوراق طلبة وطالبات المرحلة الأولى ويتم
التصنيف بالتنسيق على ٢ من أجل ذلك وسيجب تزويد المعلمين
على الثانوية الأزهرية والشهادات المماثلة لها ومجموع نمر ٥٠ إذا
تأهلهم كليات الجامعة هذا العام .

ويضمن النظام الجديد الذى تنتمه الجامعة قبول طلاب القسم
العلمى عامين بالكليات والشعب المتخصصة للقسم العلمى على ألا
يزيد مجموعهم على ٢٥٪ من عدد طلاب القسم الأدبى الذين يؤخذ
بالتكاليف .

وسمح الدكتور عبد الفتاح الشيوخ رئيس الجامعة بأن المرحلة
الأولى تستمر لمدة أسبوع وتخصص للمصنفين على الثانوية
الأزهرية فى العناوين للأصبيين ، ويلقبو للمعلمين الأزهرين هذا
العام، وتخصص للراغبين هذا العام والأعوام السابقة والطلاب
المصنفين للمصنفين على شهادات معادلة للثانوية الأزهرية
والثانوية البصرى هذا العام والمختلفين عن التقديم فى العامين
السابقين .

وطالب رئيس الجامعة بضرورة أن يدقق الطلاب والطالبات فى
إختيار الكليات أو الأقسام التى يرغبون فى الالتحاق بها حيث لا
يسمح لهم التحول بين الكليات عقب ظهور نتيجة التنسيق مشيراً
أنه أن الجامعة تتبع نظام التوزيع الجغرافى
وقال أن مكتب التنسيق سيحسم أيام الجمعة والمطلات
الرسمية ويخصص للمكتب الرئيسى بالقاهرة يوم ٢ سبتمبر للقبول



المصدر: **الجمهورية**

٢٦ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الأخيرة

١٠٠ ألف فرصة بالكليات النوعية والمعاهد العالية

من المتوقع أن يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة ١٧٥ ألف مكان منها ٧٥ ألفا بالجامعات و١٠٠ ألف بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد الفنية الصناعية والفنية التجارية والخدمة الاجتماعية الحكومية والمعاهد المتوسطة الخاصة والبنية الفندقية والصناعية

وعلم مهندس حبيب هفتوب «الأهرام» أن جميع كليات العلوم والزراعة والمعاهد العالية للتصريف والتجارة والآداب والعلوم الطبية والبيطرة والسياحة والصيدا والتربية والتعليم الصناعي والفنون الجميلة (عمارة) وقسم الاقتصاد المنزلي والبيئات ستستوعب طلاب المرحلة الثانية في جميع الأماكن المخصصة بها لشعبتي العلوم والآداب

وبهذا مكتب التنسيق اليوم قبول أوراق الدفعة الأولى من طلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد بعد أدنى ٢٢٦ درجة لطلاب شعبة العلوم و٢٦٥ لشعبة الآداب، وغداً للدفعة الثانية بعد أدنى ٢١٧ للعلوم و٢٥٩ للآداب، وبعد غدٍ للدفعة الثالثة بعد أدنى ٢٠٣ درجة للعلوم و٢٥٣ للآداب والدفعة الثالثة الأخيرة الثلاثاء القادم بعد أدنى ٢٩٠ للعلوم و٢٤٨ للآداب. ويتم صرف الأوراق في اليوم الثاني

للتسجيل لـ ٨٥ ألف طالب وطالبة.
ومصرح السيد عادل مغربي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكاتب التنسيق بأن صرف أوراق طلاب هذه المرحلة سيستمر حتى الثلاثاء القادم بعد أدنى ٢٩٠ درجة لشعبة العلوم وبشعبة ٢٤٨/٢٢٠ درجة لشعبة الآداب بنسبة ١/٧ وستعرب مايقرب من ٩٠ ألف طالب وطالبة من الشعبتين.

وأضاف أن القبول بكليات التربية إقليمي للطلاب كل محافظة فقط وأن أي تنوين لكليات التربية سيسقطه الكميون حتى إذا لم يجد الطالب مكاناً بالكليات التي في محافظته



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

اليوم.. يبدأ تنسيق جامعة الأزهر بالقاهرة والمعاملات

نبدأ اليوم المرحلة الأولى لكتاب
تنسيق جامعة الأزهر في القاهرة
وفروعها بالمعاملات، لصرف وثائق
أوراق الطلاب، ويزيد عددهم على
٥٠ ألفا تقريبا كليات الجامعة هذا
العام على ٢ مراحل.
ويسمح هذا العام بقبول طلاب
للقسم العلمي علوم بالكليات
للخصمة القسم الأدبي.
وتستمر المرحلة الأولى أسبوعا.



المصدر : **الضباير اليومية**

التاريخ : **٢٤ أغسطس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جريمة تزوير يكتشفها نائب رئيس جامعة عين شمس مئات الطلاب دخلوا الجامعات بـ ٥٠% بأوراق مزورة

«اصبح سادس» في اليد اليسرى كان وراء اكتشاف عملية تزوير كبرى تتم في جميع الجامعات المصرية دون ان يكتشفها احد .. ويتم من خلالها دخول مئات الطلاب الجامعات المصرية وكليات الحقوق والآداب والتجارة بمجموع ٥٠% فقط ودون المرور على مكتب التنسيق القبول بالجامعات .. ومن وراء ظهر الجميع ..

وهذا الاصبع السادس في اليد اليسرى لأحد الطلاب كان وراء قرار المجلس الاعلى للجامعات الأخير بتحويل اختصاص مناقرة حالات الطلبة الموقوفين الى الإدارات الطبية بالجامعات بدلا من القوسيون الطبي العام بوزارة الصحة ..

هذه الواقعة كان يظنها د. حسني اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس السابق لشؤون التعليم والطلاب .. عندما دخل عليه لحد الطلاب يطلب منه الموافقة له على تأجيل تجديده " فنظر في أوراقه فوجد انه مخون وأندش مما يظليه الطلاب .. واكد له انه لا يجوز تجديده في القوات المسلحة لأنه مخون ..

وفجأة سال نائب رئيس الجامعة الطالب الذي يقف أمامه سليما معالي عن طبيعة الإعاقة التي جعلته يتمتع بدخول الجامعة بـ ٥٠% من مجموع الثانوية العامة ودون المرور على مكتب التنسيق خاصة وان قرار المجلس الاعلى للجامعات في هذا الشأن يقول بالسماح للطلاب الموق الذين يحتاج لمساعدة الآخرين بدخول إحدى الكليات الثلاث دون أي مجموع أو أي شرط سوى نجاحه في الثانوية العامة أي أن الإعاقة المقصودة تتساوى في درجتها مع إعاقه المكففين والذي كان القرار من قبل المجلس الاعلى ..

للجامعات مقصورا عليهم في البداية .. لتأجيل الطالب وإشبع له ان معه قرار من القوسيون الطبي بان هذا الاصبع السادس يعتبر «إعاقه» فاصدر د. حسني اسماعيل قرارا بتشكيل لجنة لبحث حقيقة حالات الإعاقه التي تم قبولها بجامعة عين شمس في العام الماضي فقط بالكليات الثلاث .. فوجدوا أكثر من ٣٠٠ طالب وطالبة .. وبعد مناقرتهم حالة بحالة وجد ان الذي يتنطق عليه قرار الإعاقه لا يزيد على ٦٠ طالبا فقط ووجه كبير منهم بكليات التجارة الذي

وصل الحد الأدنى بها الى ما يقرب من ٧٠% ولكنهم دخلوا بها الى ما يقرب من ٥٠% .. وكانت مشكلة أمام نائب رئيس الجامعة .. هؤلاء الطلاب الـ ٣٠٠ تم التناقص بالكليات .. ورفضوا المصروفات .. واستخرجوا الكارتريجات .. ولكن بجرأة اصدر قراره بوقف قديم واعادتهم مكتب التنسيق لاعادة توزيعهم على الكليات أو المعاهد التي تنفق ومجموعهم وربع مذكرة بذلك لكل من د. علي عبدالفتاح وزير الصحة .. د. حسني كامل بجهاد الدين .. وزير التعليم التي امر

بعرض الأمر على مجلس نواب رؤساء الجامعات بالمجلس الاعلى للجامعات ليفاجأ الجميع ان هذا قد بدأ يحدث في كل الجامعات المصرية .. وأنها تتم أحيانا عن طريق موظفي الكليات لافريقهم أو لأبنائهم وكأن قرار المجلس الاعلى للجامعات الأخير .. وعليه سيتم تشكيل لجنة طبية .. ثم لجنة لبحث مناقرة كل الحالات التي تريد دخول الجامعة تحت مسمى «إعاقه» معاقين .. حتى لا يستفيد من هذا القرار من لا يستحق ..



المصدر: الإحصاء العام

التاريخ: ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مجرد رأي

أول الإعدادية سنة ٧٠

٧٠ كنت منذ متى بدأت أسمع من نخاسيع الـ ٩٥ في المائة وأجتر دأشماكل الذي أذكره أنه في زعماء امتحان الثانوية العامة سنة ٥٠ كان من يحصل على ٧٠ في المائة يحصل لمة النبوغ والعبقرية ولو أمسك أي واحد منأئمة المشهورين والعباقرة في الطب والهندسة والقانون والصيدلة والإنسان لوجد أن معظمهم من النخاسين على ٧٠ في المائة وأقل وهو ما يلقب نظرية الأب الذي تعود أن يجلس أمام ابنه ويقول له أنت عارف أنا أخذت في الثانوية العامة كتاب بكل الخبايس وصفنا إلى جيل الأبناء الذي تفوق على جيل الأباء فيما يحصل عليه من مجموع رغم أن مستوى التعليم في الأربعين سنة الأخيرة أقل كثيرا من مستواه قبل ذلك. ووجدت ضمن الموضوعات القديمة التي كنتها ونشرتها عوصوعا نشرت في الأهرام يوم ١٥ يوليو عام ٧٠ قبل ٢٥ سنة مع أول طالب في تاريخ مصر حصل على مائة في المئة في امتحان الإعدادية (٢٨٠ من ٢٨٠) ويوسف كان الطالب واسمه محمد عبد العزيز ابن الأستاذ عبد العزيز كامل أرائك العام بمصلحة الكيمياء. في تلك الوقت حديث مصر كلها كان الطالب قد تلقى تعليمه الإعدادي في مدرسة الأورمان الإعدادية النموذجية وقد تكرر مدير مختلة الجزيرة التعليمية يومها أنه يراجع أوراق هذا الطالب ذات إجاباته على أنه صاحب عقلية مرتبة منطظمة وقدره لا حدود لها على استيعاب الدروس حتى مادة الرسم حصل فيها على المرتبة النهائية وكان مدرستها تدرس مبدئية تهديها إلى أفراد

قواتنا المسلحة على جهة القتال تقديرا لمولتهم، وكنا وقتها في حرب الاستنزاف، وقد رسم الطلاب الميدالية بطريقه فنية استخدم فيها خمسة حروف تكون كلمة النصر لما كان من المصم إلا أن إعطاء الدرجة النهائية وفي مادة التعبير كتب الطالب في موضوع «العمل شرف» وفي أثناء التصحيح حصل على ٩ درجات من ١٠ ولكن المراجع أعجب بالإجابة كثيرا ورفع النسبة إلى الدرجة النهائية دون أن يعرف أنه حصل على الدرجات النهائية في جميع المواد وأنه بهذه الدرجة التي اضافها قد جعل طالبا يسجل لأول مرة الحصول على مائة في المائة.

ونصبت إلى الطالب وأجريت معه حوارا ثمرته في الأهرام قال فيه أنه يشقى أن يدخل كلية الطب بعد نجاحه في الثانوية العامة لأن مستقبلها مضمون وعظما سألته أنت تحبب الفلوس أجاب الفلوس ضرورية لكن متى ضروري أكون ميت في جيبها!

أين الآن . بعد ٢٥ سنة. محمد عبد العزيز كامل أول الإعدادية بمجموع ١٠٠٪ ما الذي حدث له في طريق الخفا؟ هل يكتب لي أو يكتب لي أحد الذين يعرفونه؟

صلاح مفتصر



المصدر : وطني

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٠ - شهر ١٩٩٥

رأى (مختصر)

الدفعات المزدوجة ومشكلات الجامعة

كما تان مؤلفها جاء حل مشكلة الدفعات المزدوجة للتأويل العامة حلا سياسيا في المقام الأول لكن منه حلا فنيا . فقرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وتذير التعليم زيادة أعداد المقيولين بالجامعات بنسبة ٩٠ ٪ من العام الماضي ، وجاء ذلك بقاء على توجيهات السيد الرئيس حسني مبارك .

ولا اعتراض لنا على حل مشكلة طلاب هذه الدفعات المزدوجة الذين لا ذنب لهم في سياسات خاطئة ارتكبها وزير تعليم سابق .

ولكن .. ألم يكن من الأفضل أن يتم التشطيط لاستيعاب هؤلاء الطلاب في الجامعات منذ أن تم إلزام السنة الخامسة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي . هل مدى السبع سنوات السابقة . بحيث يتم تدعيم الجامعات سنويا بالامكانيات العلمية والتجهيزات الفنية والإنشاءات المناسبة . وبما يضمن زيادة فعالية العملية التعليمية ، وتلبية الاحتياجات المتزايدة للشعب من خلال فرص الواسع في التعليم الجامعي ، وتنوعية أفضل من التعليم تتيح للمواطن المصري أن يولكب النصير . بحيث يكون قادرا على التعامل مع المتغيرات الحياتية المتوالية ، وبحيث يستطيع أن يواجه المشكلات اليومية بفعالية مفرزة قادرة على التغلب عليها وتحولها .

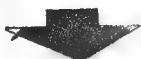
ولعله أن الأوان لمعطي التعليم الجامعي حقه من الاهتمام والرعاية ومواجهة المشكلات التي يعاني منها بصراحة تضمن الحد منها ومعالجتها ولا يغيب عن بال أحد أن كثيرا من مشكلات التعليم العام زحفت إلى الجامعة مثل تكدس الطلاب والدروس الخصوصية وضعف التجهيزات وغياب الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية ، ونقص المناهج التعليمية وتحولها . وضعف إعداد المدرس الجامعي . وعدم طفرغ الأساتذة والأكفلة طويلة . فهل نواجه كل هذه المشكلات برغبة حقيقية في التغيير وإرادة واعية بأهمية طرحي الجامعة الذين يحبون بحق أهل مصر في القرن القادم لكي تتخطى عثراتها وتأخذ مكانها اللائق بين الدول المتقدمة .



المصدر: **السياسة المصرية**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

(السياسة المصرية)
تطرح هذه
القضية للنقاش



ثانوية إقليمية بدلا من

الثانوية العامة

المؤيدون: **الفكرة ناجحة ومطبقة في**

أمريكا وأوروبا

المعارضون: **تطبيقها إخلال بتكافؤ الفرص**

في التيسيق

مما لا أصبح الثانوية العامة ثانوية إقليمية ؟
ولذا لا نختص من المرحلية في الامتحانات والتصحيح والتيسيق التصحيح
الثانوية العامة مجرد مرحلة انتقالية شأنها في ذلك شأن مرحلة التعليم
الأساسي ؟

وإذا كانت هناك الآن أربع
مناطق ثانوية العامة وهي قطاعات
في مصر من أجل إلغاء مركزية
البحر المتوسط بأوراق الاجابة
وأشياء كذا - فربما في القاهرة لهذا
بأنه الآن أصبح في القاهرة
والاسكندرية واسيوط والمنصورة
مما لا يخلط هذه القطاعات الأربع
مجمعا ثانوية للقاهرة ومنها لكل من
اسيوط والمنصورة والاسكندرية
ومصرنا التحال خرجى الثانوية بكل
القطر على كليات «الهندسة» «الطب»
فلا كذا هذا «الترقيم» «الترقيم»
هذا مجرد القراح لخرصة
للمناقشة



تحقيق : داليا الديب

في البداية يقول الدكتور أحمد الجمال استاذ العلوم السلوكية بكلية التربية للدراسات العليا فكرة جيدة بلا شك ان يكون لدينا ثانوية إقليمية في كل محافظة مصرية ، وهذا بالتأكيد سيحل من رغبة الثانوية العامة وسيزيل حالة الترتيب والطوارئ الموجودة في البلد عند إعلان النتيجة للثانوية العامة واعتقد ان الفكرة مستحقة طائلا لجمت فكرة الاعادة لثانوية الإقليميه في كل المحافظات .

الدراصة الثانية أولا

ويتفق مع هذا الرأي الدكتور صالح المرسى الاستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس قائلا : طمعا فكرة رائعة وتطبق في أمريكا وأوروبا منذ سنوات وتطبقها سويسرا على كل مديريه ومساويها الثانوية العامة ولكنها تحتاج لدراسة واقعية متأنية قبل الإقدام على تنفيذها .. وتقول الدكتورة نوال محروس استاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة : الفكرة تستحق التفكير فيها ، لكن ربما بأننا لا نملك الثانوية العامة بالنسبة لهم حتى يحد من التحولات الأخيرة فيها لازالت وستزال علق الزجاجة الذي يمر من خلاله الى الجامعة ويصعدون عن طريقه مستغلين ذلك فزن أى تغيير فيها يجب أن يدرس بحرص ويخضع فيه أى القرارات المختلفة من المجتمع وهذا الخطوة الجليلين على امتحان الثانوية العامة .

ويؤكد الدكتور محمد أحمد سالم الأستاذ بمعهد التخطيط التربوي أن فكرة الثانوية الإقليمية لن تنجح في

مجتمعنا لسبب بسيط وهو أننا شعب علمي .. ويصدق الشائعات بسهولة وإذا خرجت شائعه تقول على سبيل المثال إن امتحانات الثانوية في أسبوع كانت أسهل من امتحانات الثانوية في التولية وبالمقابل للمواضيع كانت أعلى مستحدث في البلاد بأكمله .. كما سيفضل بعض أولياء الأمور ذهب إبنائهم لامتحان في المدارس في الأقاليم لإعتقادهم أن الامتحان تكون رقابة اللجان فيها أقل والفرصة في الترتيب أكبر .

وهناك مشكلة أخرى فهذه كليات ومراكز عليا فريدة من نوعها بمعنى أنه ليس لها مثيل في المحافظات مثل المعهد العالي للتكنولوجيا ، وكلية الآسمن ، والفنون الجميلة ، والآثار ويقال فين الطالب الراغب في درساها والذي حصل على الثانوية الإقليمية من إحدى المحافظات أن يسمح له بدخولها وسيقتصر حق دخولها على الطالب الحاصل على الثانوية من الجامعة أو البجينة .. وإذا سمح له بدخول الكليات التي ليس لها مثل ففي هذه الحالة سيتم الإخلال بالعدل في التنسيق وذلك لأن الجامعات ستتفاوت من محافظة لأخرى تبعاً لمدى سهولة الامتحانات فيها ، والطالب الحاصل على ٦٠ ٪ مثلا من امتحانه في الثانوية الإقليمية بالمقارنة لا يمكن مساواته بالطالب الحاصل على ٦٠ ٪ من امتحان في الثانوية الإقليمية في أسبوع لو بلغها أي الترقية وهكذا .

ولا اعتقد بأي حال من الأحوال أن المجتمع المصري مؤهل الآن للثانوية الإقليمية أو للتنسيق الإقليمي .



المصدر: اللائحة

التاريخ: ٢٧ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية للتنسيق بتمهين بعد غد:

أماكن بالجامعات للمرحلة الثالثة بالآداب والعلوم والتربية قبول ١٢ ألفاً من الحاصلين على الشهادات الأجنبية وبدء تحويل ٦٦ ألفاً بين الكليات

منظمين، و٢٦٨٨ بالانتساب الوجهه في ٥ كليات هي التجارة والآداب والعلوم والخدمة الاجتماعية والبيئات، و٥٠٠ طالب من خلال التجمع التكراري. وسيتم توزيع الطلاب على أساس قبول ١٢٥٥ بالآداب منهم ١٠٠٢ من شعبية الآداب و٢٥٢ من العلوم، و١١٢١ بالعلوم ١٢٦٥ آداب و١٦٣ علوم و٢٥٠ بالعلوم والتربية منهم ١١ آداب و١٤ علوم، و٤٠٠ بالعلوم و٢١٢ بالعلوم والتربية، و١٨٧ بالصيغة، و١٢٢ بالتربية، و١٠٠ بالطب البيطري، و٢٤ بالزراعة و٧٢ بالاقتصاد الزراعي، و١٠ طلاب بالحاسبات والعلوم، و٥٢ بالعلوم التطبيقية ويجمعهم من شعبة العلوم فقط و١٦٨٢ بالتربية منهم ١٠١٢ آداب و ٦٧ علوم. كما سيتم قبول ٧٢ طالباً بالعلوم التطبيقية منهم ٢٢ آداب و٤١ علوم و٤٩ بالتربية الفنية منهم ٢٤ آداب و٢٥ علوم و٢٧ بالتربية الموسيقية منهم ١٨ آداب و١٩ علوم، و٢٣ بالتربية الرياضية منهم ٩٧ آداب و١٣٣ علوم، و١٦٩ بالخدمة الاجتماعية منهم ١١٧ آداب و٥٧ علوم، و١٥ بالبيئات منهم ٨٧ آداب و٦٧ علوم، و١٥٢ بدار العلوم والدراسات العربية منهم ١٢٠ آداب و٢٣ علوم و٤١ بالآداب منهم ٢٤ آداب و١٢ علوم و١٥٠ بالعلوم منهم ١٢ آداب و٢ علوم، و٥٧ بالعلوم منهم ٤١ آداب و٢ علوم، و٦٩ بالبياحة والفنون منهم ٤١ آداب و٢ علوم، و٢٠ برياض الأطفال منهم ١٠ آداب و١ علوم بالإضافة في الأعداد المحددة للانتساب الوجهه بين التجمع التكراري في حالة تساوى الطلاب في التجمع التكراري

من المنتظر أن يتدفق الطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد ادنى ٥٠٪ لشعبتي العلوم والآداب أماكن بالجامعات في بعض كليات الآداب (الانتساب موجه) والحقنق (النظام) ومعظم كليات الحقنق للانتساب الوجهه ودار العلوم والتربية الرياضية للبنين والبنات والتربية الموسيقية والتربية الفنية بالإضافة إلى كليات التربية النوعية والمعاهد العليا الخاصة التي تمتد ذرىة الرياضيات، «شعبتي بعد غد الثلاثة» صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية لتنسيق قبول بالجامعات وتبدأ الجامعات اليوم فتح باب التحويل للطلاب العنوين بين الكليات المتناظرة، ومن المقرر السماح بتحويل ٦٦ ألفاً و٣٠ طالباً وطالبة هذا العام من المراحل الثلاث للتنسيق وفي حدود نسبة ٢٠٪، أفتى عهدها المجلس الأعلى للجامعات بعد موافقة الجامعة والكليات المحول منها الطالب، والمحول إليها دون التقيد بالحد الأدنى للدرجات، وذلك بشرطه. إذا كان ولي أمر الطالب قد تغير مكان إقامته بعد تقديم الطالب لأوراق التحاقه بمكتب التنسيق والطلانات للقرارات الآتية لا يمكن لهن مكاناً في المدن الجامعية أو الحصول على شهادة من القومسيون الطبي العام المركزي بالمقاهرة فقد تمديد مرض الطالب وعلم محمد حبيب مندوب «الأرقام» أنه من المنتظر وفقاً لقرارات القبول أن يتصل ١٢ ألفاً و٩٧ طالباً من الحاصلين على الشهادات الأجنبية بالجامعات هذا العام وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات في إحصاءه الأخير بتفصيل ٥٪ من المقبولين بالجامعات للحاصلين على الشهادات الأجنبية موزعين على أساس قبول ٨٩١٢ بالجامعات



المصدر : الإذاعة

٢٧ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

مكتب تنسيق الأزهر يشهد إقبالا كبيرا:

صرف وتبول أوراق طلبة المرحلة الأولى حتى يوم الجمعة

كتب - محمد يونس:

استقبلت ٧٠ ألف طالب وطالبة، كما تقبل
الطلاب على الثانوية الأزهرية هذا العام
والعامين الماضيين وليلتين الطين الأزهرية
هذا العام وتخصص للطلاب هذا العام
والعامين الماضيين، والطلاب المصروفين
الطلاب على شهادات مماثلة للشأنية
الأزهرية هذا العام والمختلفين عن التقديم
في العامين السابقين.
وقال رئيس الجامعة إن المرحلة الثانية
من التنسيق سوف تبدأ عقب إعلان نتيجة
الدور الثاني من امتحانات الثانوية
الأزهرية

شهد مكتب تنسيق القبول مكليات جامعة
الأزهر بالقاهرة ولزوجه بالاقليم خاصة
لوزعه الجديدة، التي بدأ العمل بها أمس
بمحاضرات فدا وسوهاج وأسوان، أقبالا
كبيرا من الكليات والطلبة من يوبه الأول
وسيوستمر المكتب في صرفه وقبول أوراق
طلبة المرحلة الأولى من التنسيق حتى مساء
يوم الجمعة القادم
ويصح الدكتور عبدالفتاح الشيبغ رئيس
الجامعة بأن المرحلة الأولى من التنسيق



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ رمضان ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ سنوات ونصف للقبول

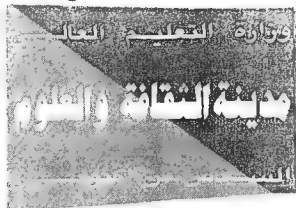
بالإبتدائي في السويس

السويس ، من مكتب الإفرام
قررت لجنة التعليم للجلسة الشعبية
الحالي لمحافظة السويس برئاسة عبد
الحاميد عبد العزيز القبول بالصف
الأول الابتدائي حتى سن ٥ سنوات و ٦
شهور وذلك خلال الاجتماع الذي
حضره حسين أحمد مدير عام التعليم
بالمحافظة . حيث تبين ثمانية ٦ آلاف
و ٢٠٠ مكان شاغر للتلاميذ الجدد
صرح بذلك أحمد هادي رئيس المجلس
المحلي الشعبي



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥



- **صرح ثقافي متكامل يضم ٧ معاهد عليا متخصصة خاضعة لإشراف وزاره التعليم العالي ويعتمد شهاداتها - البكالوريوس والليسانس - السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم**
- **الدراسة يقوم بها أساتذة على أعلى مستوى أكاديمي وفق مناهج علمية توفر مستوى تعليميا متميزا**
- **مدينة الثقافة والعلوم بمعاهدها السبعة وإمكانياتها الهائلة ومبانيها ومعاملها تقدم خدمات تعليمية متكاملة**



المصدر : **الإحصاء العام**

التاريخ : **٢٧ أغسطس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● إعداد خريجي المعاهد العليا سوق العمل في مصر والبلاد العربية وعالميا

شهدت مصر في الفترة الأخيرة طفرة كبيرة في مجال التعليم استعدادا لدخول القرن الواحد والعشرين . ونتيجة لتوجهات السيد الرئيس محمد حسني مبارك الذي جعل من التعليم مشروعا قوميا حتى نهاية القرن الحالي . ومن أجل ذلك تنبج سيادته القطاع الخاص لدخول هذا المجال ومشاركة الدولة في هذا العمل القومى الذى يسهم في استقطاب القوى البشرية ، وهى أغل أنواع الاستثمار

وقد تابع الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم بنفسه خطوات تطوير التعليم ومجالات استثماره ، من متعلق انه إذا استقر في وجدان المواطنين وثى ضميرهم أن التعليم يمثل مستقبل هذا البلد . وأن الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعى . فإن القرنين سوف يقفون على المشاركة بجدية في ثقلات التعليم ، لأن الشعوب باستقرار مصر وإرادتها ومستقبلها ، من الأهداف الكبرى التى تستحق أن تضحي جميعا من أجلها .



المصدر : الإذاعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ تموز ١٩٩٥

أماكن لإسكان الطلاب
وتوفير وسائل مواصلات
منتظمة وخدمات عامة
معاهد علياً خاصة
توفر التعليم والتدريب
للنهضة الصناعية المعاصرة

شهادة

البكالوريوس
والليسانس

تتمتع هذه المعاهد بالاستاذة الدكتور وزير التعليم

د. إبراهيم شحت

المعهد العالي للهندسة

تخصصات غير تقليدية

○ التشييد والبناء

○ هندسة الحاسب الآلي

○ الهندسة الصناعية والإدارية

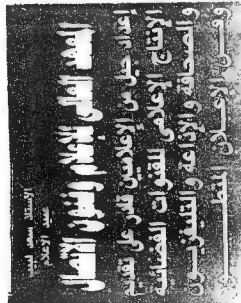
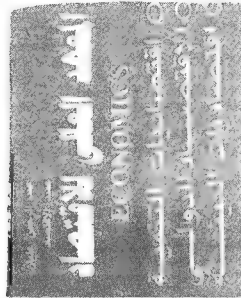
○ هندسة الميكاترونيات



المصدر: الأفكار

التاريخ: ٢٧ نوفمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر: **الأمم المتحدة**

٢٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاصرة من خلال مؤسسة
حضارية علمية هندسية متكاملة
تسد حاجة التخصصات النادرة

غير التقليدية ..

○ تأهيل خريجي المعهد لتكوين
جيل منهم قادر على التعامل مع
المواصفات القياسية الجديدة
للمنظمة العالمية للتقييس (إيزو
٩٠٠٠) وتعلم ضبط الجودة ..
وما يترتب على الانضمام
للاتفاقيات العالمية (اتفاقية
الجات) والتكامل مع الأسواق
العربية والعالمية

○ تطبيق التخصصات والقدرات
القيادية في المهندس الخريج بما
يتيح له القدرة على إدارة وإدارة
المجتمع الهندسي الصناعي ..

○ إبعاد المهندس الخريج
بعض السمات التي يحتاجها
المجتمع كاستغلال الفكر
والابتكار والصور والمبادرة
والقدرة على التحليل المنطقي
والفكر النقاد والقدرة على
التعامل مع وسائل العصر
الحديث ومعارفه ، والقدرة على
التعامل مع البشر ..

ويضيف : ، إن المخطط لا
تتوقف خطته وطموحه عند
تخريج المهندسين المتميزين ..
بل تمتد الأهداف لتشمل المجتمع

الصناعي الهندسي خارج أسوار
مدينة الثقافة والعلوم ، بما
يضم من أجيال المهندسين
العلمين بالفعل ، حيث يسانم
المعهد من خلال برامج خاصة في
تدريب أولئك المهندسين
العلمين على ما يستجد من تطور
في مجالات التكنولوجيا

وقال : إن المعهد العالي للهندسة
يبدأ بتخصصات أربعة هي
هندسة التشييد والبناء ،
وهندسة الحاسب الآلي ،
وهندسة الصناعية والآلية .
وهندسة الميكاترونيا . ولديه
خطط لاضافة تخصصات أخرى
مستقبلا ، والمعهد بهذه
التخصصات النادرة إنما يتكامل

المعهد العالي للهندسة ..

○ يقول الدكتور إبراهيم

شبيكة : إن فكرة إنشاء

هذا المعهد نشأت من الشعور

بحاجة المجتمع المصري خاصة ،

والعربي عامة ، إلى مهندسين

متخصصين في مجالات لا توفرها

الجامعات العربية [د من خلال

برامج تدريبية تحويلية ، ومن

خلال دراسة ثنائية لصاحبة

القطاعات الصناعية والهندسية

للمهارات والتخصصات ، أصبح

شذرة أعداد المزودين بهذه

المهارات ، ومن هنا بدأ المعهد

العالي للهندسة بإنشاء واختيار

هذه التخصصات ، على أن يتابع

مستقبلا إنشاء التخصصات

التي يتطلبها التطور

التكنولوجي في مختلف المجالات

الهندسية .

وقد وضع المعهد العالي للهندسة

عدة أهداف للإسهام في خلق

المناخ العلمي التكنولوجي

الواكبة الثورة التكنولوجية التي

تتطلبها الاتجاهات العالمية

الجديدة . ومن بينها :

○ توفير التعليم والتدريب

اللائمين للخدمة الصناعية

وإيماننا بكل هذه المبادئ

والتطلعات ، ونظرا للحاجة

الماسة إلى مستوى متميز من

التعليم والمعلومات التي تؤهل

صاحبها لدخول سوق العمل

الذي يتسم بالمنافسة الشديدة ،

كان من الضروري أن تقام معاهد

متميزة ذات طابع خاص لاعداد

الإنسان القابل للتخصص الذي

يعتبر حلقة الاتصال في سلم

العمالة ، بين المخطط والمبني

والنقد الماهر ، فكانت مدينة

الثقافة والعلوم بمدينة السادس

من أكتوبر ، وما تضمه من

معاهدها خيل دليل على ترجمة

هذه الأهداف والأفراض

والإسهام في استثمار القوى

البشرية التي هي أعلى أنواع

الاستثمارات .

ومدينة الثقافة والعلوم تحتل

مكانا متميزا في مدينة السادس

من أكتوبر ، أقرب المدن الجديدة

إلى قلب العاصمة ، حيث توجد

حوالي ٣٥ دقيقة عن العاصمة ،

وتحتل ٣٠ فدانا في موقع متميز

يكللها جوا صحيا خاليا من

التلوث . ويضم هذا الصرح

القائ الكبير عددا من المعاهد

الخاصة العليا بمصروفات

تتبع لاشرف وزارة التعليم

العالي ، ويعتمد شهادتها السيد

الاستاذ الدكتور وزير التعليم ،

والتي تمثل في درجة الليسانس

أو البكالوريوس ، ومن بينها

المعهد العالي للهندسة ، والمعهد

العالي لعلوم الحاسب وتظم

المعلومات ، والمعهد العالي

لإعلام وفنون الاتصال ،

والمعهد العالي للعلوم الإدارية ،

والمعهد العالي للاقتصاد

والبيئة ، والمعهد العالي للغات

والمعهد العالي للخدمة



المصدر: الأوساط

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

مع كليات الهندسة بالجامعات المصرية، وحرص المعهد على وضع مناهجه وتصميم طرق التدريس والتكوين والاختبارات وفقا للمعايير التي وضعها المجلس الأعلى للجامعات المصرية، وبما يتفق مع معايير هيئة (ABET) الأمريكية لتقييم واعتماد التعليم الهندسي.

المعهد العالي للاقتصاد والبيئة

ومن المعهد العالي للاقتصاد والبيئة، يقول الدكتور عبد الرحمن عليان - عميد المعهد - أن الدراسة بالمعهد تمثل برنامجا للفرد المساهم في بناء مصر الحديثة وتمكين الدارسين به من المساهمة في استعادة دور مصر الحضاري وريادتها العالمية، وأن المعهد بتخصصاته المختلفة - اقتصاديات البيئة، والقصاديات التنموية، والاقتصاد الدولي، هو المتطلبات الاسفيسية للمجتمع المصري كمدخل إلى القرن الحادي والعشرين حيث يمثل عنصرا لزيادة القدرة العلمية والتكنولوجية، وتكاملهما في عملية التنمية الشاملة في ضوء التحولات العلمية الجذرية نحو الانفتاح، والحفاظ على البيئة في

التدريب المبكر في بعض الوحدات الانتاجية في مدينة السلاسل من اكثوبر، والدراسة في المعهد العالي للاقتصاد والبيئة أربع سنوات، تنقسم كل سنة دراسية فيها إلى فصلين دراسيين، ويحصل الطالب على درجة البكالوريوس في أحد التخصصات الثلاثة الموجودة بالمعهد.

المعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال

كما تضم مدينة الثقافة والعلوم بمدينة السلاسل من اكثوبر المعهد العالي للاعلام وفنون الاتصال، ويقول عنه عميده الأستاذ سعد لبيب الخبير الاعلامي العالي: إن التوسع الاعلامي الهائل والتطورات الهائلة والمتزايدة لتكنولوجيا الاتصال أدى إلى احتياج قنوات الاتصال لنوعية

كل النظام الجديد للسوق وحرية التجارة في ظل اتفاقيات (الجات) وتنظيمات الدول. ويقبل المعهد الطلبة المصريين عن طريق مكتب التنسيق، ويعد مقابلة شخصية لمساعدتهم على معرفة قدراتهم وتوجهاتهم، ويكون القبول من الحاصلين على: شهادة الثانوية العامة (علمي أو ادبي) وما يعادلها مثل ثانوية البلاد العربية والسبيلومات الاسفيسية، والثانوية الانجليزية (I. G. C. S. E).

○ شهادة الثانوية التجارية (٣ سنوات).
○ شهادة الدبلومات التجارية والسفكرتارية (٥ سنوات) ويكون قبولهما في السنة الثانية.
○ يتم قبول الطلبة الحرب من الحاصلين على الثانوية العامة، وما يعادلها عن طريق ادارة الوافدين.

ويضيف عميد المعهد: إنه يتم توفير وسائل مواصالات منتظمة للطلاب من محل إقامتهم إلى مقر الدراسة بالمعهد في السلاسل من اكثوبر، كما يوفر أماكن للاسكان للطلاب والطلقات على نمط المدن الجامعية بمدينة السلاسل من اكثوبر، إلى جانب الخدمات في مجال الاعاشة والتغذية، والتصوير والاتصال، وإمكانيات



الدراسية . وهذا نظام يتيح للطلاب أقصى درجة من المرونة في اختيار المقررات الدراسية التي تتناسب مع ميوله وقدراته . وفي الوقت الذي تتحدد فيه بعض المواد الإجبارية يسمح للطلاب باختيار مجموعة أخرى من المواد مما يساهم في إظهار تفوق الطالب المجد والقدار علميا .

ويبدأ الطلاب دراسته بسنة تاهيلية من فصلين دراسيين . يدرس خلالها اللغتين العربية والإنجليزية والترجمة والحاسب الآلي ونظم المعلومات . ويكون النجاح في جميع مواد السنة التاهيلية شرطا للتسجيل في أي مادة أخرى من مواد المعهد .

ويبدأ التخصص بعد السنة الأولى لمدة ثلاث سنوات يتم التركيز فيها على الجوانب العملية لمهارات وفنون الاتصال والإعلام .

وتتميز مناهج الدراسة بالطابع العمل . حيث ركزت على خلق صلة مباشرة بين الطالب وبين تخصصه عن طريق التدريبات العملية على الأجهزة والمعامل والمطابع والاستديوهات . مع التركيز على اللغات الأجنبية . يكون العام الدراسي من فصلين دراسيين رئيسيين هما :

الفصل الدراسي الشتوي . والفصل الدراسي الربيعي . ويجوز أن يكون هناك فصل دراسي صيفي بناء على قرار من مجلس إدارة المعهد إذا ظهرت الحاجة إلى ذلك . ومدة الفصل الدراسي سنة

والمسبزة والمربية مما يمكنهم من تخطو وتنفيذ الحملات الإعلامية وتقييم درجة فاعليتها .

من أجل هذا كان إنشاء معهد خاص للإعلام وفنون الاتصال أمرا ضروريا تتواءم له الامكانيات والمرونة لمواجهة وشياع هذه الاحتياجات وتخرج كوادر اعلامية تتمتع بمهارات وخبرة عملية على استخدام التكنولوجيا الحديثة . وتتمتع بالمهارات التي تمكنها من إنتاج الفضول الاعلامي الذي يشيع احتياجات السوق الاعلامي . فللمعهد من خلال برنامج الدراسة العملية سيد الخريج التطبيقي القادر على العمل في مجالات اعلامية متنوعة مثل وكالات الأنباء العربية والأجنبية . القنوات الفضائية المصرية والعربية والأجنبية . وكالات الإعلان . قنوات التلفزيون ومحطات الراديو المحلية والقومية . والمؤسسات الاقتصادية الخدمية ..

نظام الدراسة . والمناهج

يمنح المعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال درجة البكالوريوس في تخصصات الصحافة . والإذاعة . والتلفزيون . العلاقات العامة . الإعلان .

بالإضافة إلى تخصص فرعي اختياري في البحوث الاعلامية . وتقوم الدراسة على نظام الساعات المعتمدة والفصول

جديدة من الاعلاميين الممارسين القادرين على التعامل مع هذه التكنولوجيا وتطويعها . لتحسين الأداء والوصول الى اعل عائد يحقق مزيدا من التأثير في مجالات الاعلام والتثقيف والترويج . والقادرين على مواجهة الانتاج الاعلامي الذي يتدفق على المستوى الاقليمي والدولي .. سواء ما كان منه بالتلفزيون أو الراديو أو الصحف أو وكالات الأنباء .

كما أن الاتجاه لتبني نظام الاقتصاد الحر في مصر ان نوعية جديدة من الاعلاميين القادرين على حمل المسؤوليات العملية التي تفرضها وظائف العلاقات العامة والإعلان والتعامل مع جهات عديدة في الداخل وفي الخارج . وما يفضي بهذا من خبرات مطلوبة في مجال الإعلان والتسويق والبحوث بانواعها المختلفة .

ويضيف عميد المعهد العالي للإعلام وفنون الاتصال : انه قد نتج عن هذه التطورات الجديدة ظهور احتياجات جديدة في مجال الاعلام :

- فهناك احتياج لممارسين يجيدون اللغة العربية واللغات الأجنبية . الانجليزية او الفرنسية . قراءة وكتابة وإلقاء
- وهناك احتياج لممارسين قادرين على التعامل مع التكنولوجيا في مجال الكمبيوتر والطباعة والأخراج الصحفي الإلكتروني . واستخدام معدات التلفزيون الحديثة في الأخراج . وإلى الخريج القادر على إنتاج المواد الاعلامية والنشرات والأفلام للمؤسسات الاقتصادية والخدمية المختلفة .
- هناك احتياج الى ممارسين يتمتعون بقدرات اتصالية في مجال العلاقات العامة والإقناع . ويتمتعون بالفهم الكامل لوسائل الاعلام والاعلان المطبوعة



المصدر : وزارة التعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ أغسطس ١٩٩٥

عشر اسبوعا يدخل فيها فترة
الامتحانات

نظام القبول وشئون
الدارسين :
- التنسيق واختبار
القدرات :

يتم قبول الطلاب . في المعهد
العالى للاعلام وفنون الاتصال
من خلال مكتب التنسيق للتعليم
العالى للحاصلين على شهادة
الثقوية العامة المصرية
بسميها العلمى والأدبى أو ما
يعادلها .

كما يجرى اختبار قدرات
للمتقدمين للتأكد من حصولهم
على المستوى المناسب من
المهارات اللغوية في العربية
والإنجليزية والاستعدادات
الاتصالية . ويجوز قبول الطلاب
الوافدين بنفس الشروط العامة
لقبول الطلاب المصريين وذلك
من خلال القنوات الشرعية
وفقا للإجراءات التى تحددها
الجامعات المصرية .



السوفد

المصدر:

٢٧ - ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا تعليمية : تطوير التعليم مدخل

للتوازن الاستراتيجي

بقلم
د. عارف الدويقي

الدنوية.

ولما كان العرب ملان الواء
يجهدون للتفوز في القعر
ويسيطرون كل يوم فصائد
الفز الفمرية والفزار.. فزن
إسرائيل صنعت الفمسر
الصناعي وأطلقه ليدور في
مدار ملحوظ حتى يحظى
بفزل الشعراء العرب.. والمؤك
أن إسرائيل الآن لديها كوابرها
العلمية القادرة على خدمة
وتحقيق الأهداف والحلم
الإسرائيلي القوسى من خلال
برامجها الذوى الذى أصبح
حقيقة واقعة.. وكل ذلك انطلق
من قاعدة تعليمية سليمة
ومدرسة وتطور نفسها
تلقائيا لتواكب أحدث النظم
التعليمية على المستوى
العالمى.

لذلك لم يعد هناك عناصر من
تطوير التعليم والبحث العلمى
وتقديم الدعم الكامل له ليحقق
على أرض صلبة نستطيع

حفاظا على ميزان القوة في
صالحها.. وأى عين سياسية
فاحصة تستطيع أن تلحظ أثر
ميزان القوة على نصوص
المعاهدات الموقعة بين إسرائيل
والدول العربية.

وتستند إسرائيل في كل ذلك
إلى قاعدة تعليمية وعلمية
وتكنولوجية على درجة عالية
من التقدم.. ولا شك أن القاعدة
العلمية والتكنولوجية
الإسرائيلية كانت ولترة
ليست بعيدة تعتمد على
الاستيراد والاستقطاب للعلماء
اليهود في العالم.. ولكن القاعدة
التعليمية تم تخطيطها على
أساس سليم واكتملت لإسرائيل
حلقة التعليم والبحث العلمى
على أساس راسخ وأصبح نظام
التعليم في إسرائيل وكذا
البحث العلمى يحظى بكل
الاهتمام ويواكب أحدث النظم
في الغرب والشرق.. وربما
تفوق على بعضها الآن وحظقت
إسرائيل طفرات علمية في
بعض الميادين خاصة في المجال
التطبيعى في مجال
الالكترونيات ونظم المعلومات
والزراعة بجانب الأبحاث

منذ فترة تناولت قضية
حماية التوازن الاستراتيجى
مع إسرائيل وذلك كان بمناسبة
تجديد المعاهدة الذوية الأبدى.
وهى قضية شغلت لرائ العام
في مصر والعالم العربى
ووحده بكامل اتجاهاته خلف
قضاياها التي تبنت مواقفها
صريحا ومعارضاً للتمديد
اللانهاى للمعاهدة وهو الأمر
الذى يخدم أهداف ومطامع
إسرائيل ورغبتها في الحفاظ
على ميزان القوى في المنطقة
لصالحها.. ولا أحد يخفى عليه
أن إسرائيل دولة لا تفهم إلا لغة
القوة حيث تستند منذ نشأتها
على القوة العسكرية المتفوقة
حفاظا على كيانها.. وعندما
تعادل ميزان القوة أو اختل
مؤشره لإيام في عام ١٩٧٣
كانت تنهار الدولة برمتها..
لذلك فإن إسرائيل تحتفظ -
ومعها الغرب كله - دائما
بترسانة عسكرية تنكها إذا
نزم الأمر من فرض إرادتها على
الدول العربية.. وحقيقة لا أحد
ينكر ذلك.. ومن هذا المنطلق
شيدت إسرائيل الدفاعات
وانتهجت الأسلحة الذوية



المصدر: السوف

٢٠٧ - شهر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر لكان ذلك أمرا محمودا وخطوة على مسار تطوير التعليم وقد يتصور البعض أن ذلك قد يفقد التعليم في مصر جزءا من هويته وخصوصيته.. ولكن الأمر على خلاف ذلك لأنه مدخل لتطوير حقيقي للتعليم ونقل التجربة تكاملا إلى مصر والمعاد، ومهما كان الأمر هو لصالح العملية التعليمية وتخفيف عن كاهل الجامعات المصرية المثقلة ولو من خلال القادرين على أن يتحملوا نفقات تعليمهم.

إن تطوير التعليم في مصر يحتاج إلى أن نطيق حزمة متكاملة من السياسات سواء في إعداد الدرس وإعادة تأهيل الكادرين منهم.. وهو أمر يتم الآن ببطء وعلى استحياء.. كذلك لابد من دعم الامكانيات في المدارس وجعلها مكان جذب لا مكان طرد وتصلق الأسوار للخارج. كذلك تطوير المحتوى العلمي وجعل الكتاب يتناسب مع إمكانيات وقدرات الطلاب.. والأمثلة كثيرة على أن المحتوى العلمي لبعض المواد المطروحة على الصف الثاني الثانوي «الثنائية العامة الجديدة» لا يتناسب حتى وفترات بعض الدرسين سوف أخذ كتاب مادة الجيولوجيا وأتضمن أن يقول للتخصصين من أساتذة الجيولوجيا رأيهم فيه صراحة.. وقد أرسل بعضهم برقيات لمعالى وزير التعليم يشكون فيه ذلك وقد نقلت لسيادته شكوى العديد من المدرسين قبل الطلاب من هذا الكتاب وإذا كنت أضمن أن يطيل الله أعمارنا حتى نتمكن من رؤية هذا التطوير.. وعلى العصور يدينا في يد الأستاذ الدكتور وزير التعليم وهو رجل لا يبخل في الاستماع لوجهات نظر الآخرين ويفتح بابا وقلبه وعقله لكل كلمة.. لذلك أتوجه إليه بالشكر والرجاء.

بعينها أن نخفي الثمير فإسرائيل زرعت سوخاء ثم تركتها لنا صحراء وإسرائيل أطلقت القنابل الصناعية للتجسس أصلا علينا وأخشي ما أخشاه أن يخطيء شعراؤنا ويكتبوا قصائد الغزل القمرية فيه.. وإسرائيل الآن لديها التكنولوجيا النووية الكاملة.. ولديها تكنولوجيا للمعلومات وهي القوة المعاصرة حاليا والمستسؤلة أين نحن.. أين تعليمنا من التعليم في إسرائيل.. أتضمن أن يغفل عنها نظامها التعليمي ومنهجها في البحث العلمي وليس هذا عيبيا.. بل هو ضرورة.. إسرائيل أخذت من الغرب عددا لا بأس به من العلماء وظلت صلاتها وطيدة بكل عالم يهودي في الخارج حتى تستفيد من إنتاجه العلمي.. لذلك يصعد لثرييس مبارك أنكرم علما مصرية هذا العام من الخارج.. إنها خطوة يجب أن تتلوها خطوات.. إن الصلة بين مصر وإنتاجها العلماء في الخارج يجب أن تلوى وتزداد كل يوم.. بل يجب أن نشرك النابيين منهم بطريقة كريمة ولائقة في مجالات بحثية يتم الاتفاق عليها ومن خلال ترتيبات مناسبة.. بل إننا يجب أن نشجع بعض الجامعات العالمية ذات السمعة الطيبة على إنشاء قنوات اتصال معها في مجالات تصاحبها مصر.. بل يمكن أن يمتد ذلك إلى إغراء مثل هذه الجامعات على إنشاء فروع لها في مصر حتى تنقل إلينا نظامها التعليمي.. وحتى تنشيء هنا في مصر أسماء وتخصصات جديدة ربما تعجز جامعاتنا في ظل نظام الأعداد الكبيرة عن إنشاء مثل هذه الأقسام.. فلو تصورنا وجود خمسة فروع لجامعات عربية كبيرة تنشيء كل واحدة منها تخصصا متميزا من التخصصات التي نحتاجها



المصدر: الأهرام الإقصاص

التاريخ: ٢٨ أغسطس ١٩٩٥



حبيب المبحاض

قضية التقويم في التعليم!

مجالات التقويم في التعليم .. هذا هو الجانب الذي
تطرحه دراسة المجلس القومي للتعليم والتي تشير
الى انه اذا كان تقويم العائد من التعليم يرتكز على
التشخيص الدقيق للمشكلات التي يعاني منها النظام
التعليمي ثم يبدأ المعالجة تلك المشكلات بما يحقق
الاهداف المرجوة من التعليم لبناء تجمع افضل
وضمن حياة مستقبلية سعيدة للأجيال الصاعدة،
فانه من الضروري التعرض للعوامل المؤثرة في
التعليم من جذورها.

٦



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

فالتعليم يتأثر بما في المجتمع من تغيرات مستمرة وبما يعاني منه المجتمع من صعوبات اقتصادية ومشكلات سكانية وبما يتطلع إليه المجتمع من أهداف مستقبلية .. الخ .

ولكى يكون تقويم التعليم متكاملًا لابد أن تتناول بالبحث انعكاسات هذه المؤثرات الاجتماعية على التعليم، ولانكتفى فقط ببعض العوامل المرتبطة بالكفاءة الداخلية للعملية التعليمية ارتباطًا مباشرًا، كما هو المنهج ومداخلات التعليم الأخرى..

كما لا يصح أن نكتفى ببعض الكفاءة الخارجية لنتائج التعليم والمائد منه متمثلة في الخريجين ومدى تأثيرهم في تطوير المجتمع العام.

وفي ضوء ما سبق يمكن أن تشمل مجالات التقويم في التعليم النواحي الآتية أيضا:

أولا: تقويم أهداف التعليم في ضوء التغيرات الاجتماعية العالمية والمحلية والمتغيرات المستقبلية لنوع الحياة التي سيعيشها أبناء الأجيال القادمة .. من غير إغفال لأهمية القيم الأصيلة في تراث مجتمعنا.

ثانيا: التقويم الاقتصادي للعملية التعليمية كلها من حيث الموازنة بين المداخلات والمخرجات وقياس المائد من التعليم بحساب الفاقد والاداء

ضمانا للاستثمار الأمثل.

ثالثا: التقويم الإداري للنظام التعليمي من حيث الهيكل التنظيمي للجهاز

المستل من التعليم على المستوى المركزي والمستويات المحلية، وتقويم أداء القيادات التعليمية على مختلف المستويات من حيث سلامة الاختيار ووضع الشخص المناسب في العمل المناسب، وقياس مدى صلاحية المسارات الإدارية وما قد يشوبها من المعوقات الروتينية والتنظيمية التي تحتاج إلى إعادة النظر والتصحيح.

رابعا: التقويم الفني لمسير العملية التعليمية من حيث قياس كفاءة المدرسين والنظار والموجهين ومدى قدرتهم على تادية واجباتهم على الوجه الأكمل، ومدى حاجتهم إلى التغيير أو التدريب أو الترقى إلى غير ذلك.

خامسا: تقويم بعض جزئيات العمل المدرسي مثل تقويم المبنى المدرسي ومدى صلاحيته وتقويم النشاط المدرسي، ومدى فاعلية المدرسة في النهوض بالبيئة والمجتمع الخارجى.. الخ .

ساسا: تقويم التلمذ بمختلف الوسائل الفعالة. ومدى صلاحية الاساليب التي اتبعت في الماضي كالبطاقة المدرسية، والتي تتنوع في الحاضر كالامتحانات الشهرية والفصلية وامتحانات نهاية العام،

ويشمل ذلك أيضا تقويم الجهود المبذولة في تطوير نظام الامتحانات كعمل النماذج والسعى لانشاء بنك الاسئلة.. الخ .

ملاحظة.

ان تنفيذ عمليات التقويم بالصورة المتكاملة في النواحي المختلفة يحتاج الى وقت طويل وجهد كبير والمثال على ذلك ما حدث في تقويم التعليم في أمريكا تقرير دامة في خطره الذي استغرق اعداده نحو ثلاث سنوات.

ادوات التقويم:

لقد تطورت اساليب التقويم وتوعدت حسب مجال التقويم واهدافه، فاصبحت اجراءات القياس امورا لاغنى عنها من لجل تقويم أداء القيادات التعليمية وتقويم عمل المدرسين وتقويم التلاميذ والجوانب الأخرى من العملية التعليمية.

وتزايدت أهمية العناية بوسائل التقويم بما يحقق الموضوعية والعدالة.

وتعتبر وسائل التقويم عوامل مساعدة على اصدار القرارات لرجال التعليم على مختلف مستوياتهم ولتلاميذ المدارس في



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مختلف للراحل الدراسية، وأصبح للمقابلات الشخصية والزيارات الميدانية والاستفتاءات والاختبارات المتنوعة أهمية بالغة في ميدان التربية والتعليم، وفي مجال تقويم التلميذ على سبيل المثال تستخدم أنواع مختلفة من المقاييس مثل الاختبارات الشخصية والاختبارات التنبؤية التي تستخدم في التوجيه التعليمي للتلاميذ، وكذلك الاختبارات التمهيلية التي تطبق خلال العام الدراسي أو عند النقل من صف إلى صف أفسر أو في الامتحانات العامة .. وهكذا .

ولأن جوهر التقويم لتلاميذ الفصل يكشف عن مدى استفادة التلميذ من التعليم فلا بد من قياس الفروق الفردية في الاستعدادات العقلية ومدى إفادة التلميذ في تحسين سلوكياته بجانب قياس التحصيل في المواد الدراسية المختلفة .. ولهذا نجد أن هناك اعتمادية متبادلة بين التدريس والتعليم والتقويم الأمر الذي يقتضى ضرورة تدريب المدرسين على استخدام وسائل التقويم والقياس المختلفة . سواء بالاختبارات المقتنة أو الاختبارات التي يوضعها المدرس أو غير ذلك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بدء التقديم لدبلوم الدراسات
بكلية التربية بالعريش**

العريش - من مكتب الأهرام .
مروح الدكتور عادل الجزار عميد كلية
التربية بالعريش . جامعة قناة
السويس بأن الكلية قد فتحت باب
التقديم لدبلوم الدراسات العليا نظام
العام بنظام المعامير والدبلومة المهنية .



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في الاسكندرية:

مصر تستضيف المؤتمر الدولي لطب الأطفال في الشهر القادم مراكز لتسوية المبرمجين الجامعات ومجالات الإنتاج الصناعي والزراعي الاسكندرية - من يسرى موافى وسهيلة نظمي:

الشاركون تجاوز ٢٠٠٠ منسوب لوده الدول وتقدم فيه ١٠٠ بحث من المنظر ان يتضاعف عدد الحاضرين المؤتمر من العلماء والمختصين وأصحاب الوزير في هذا المؤتمر بعد فرصة لهذا التجمع الكبير والعالمى لزيارة معالم مصر واسكندرية السياحية. جاء ذلك خلال حوار لوزير التعليم مع شباب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في اللقاء الفكرى الذى نظمت جامعة الاسكندرية مساء أمس ومن ناحية أخرى أعلن الوزير ان الوقت قد حان لتقديم الأداء الجامعى من الجامعات ذاتها لاتارة التناقص بينها وان ادخال الكمبيوتر واللغة الاجنبية في مناهج الجامعات تعمل على تخرج مواطنين يستطيعون ان يخدموا لغة المستقبل وان يكون بين مصر وبين العالم المتقدم لغة مشتركة وقال ان الجامعات بعدد انشاء مراكز لتسويق عقود مشتركة بينها وبين الصناعة والزراعة ومجالات الانتاج بحيث يرتبط الانتاج بالمقدم العلمى من جهة وتقوم الجامعة بحمد البيئة المحيطة بها من جهة اخرى كما ستقوم الجامعات بتنظيم دورات تدريبية لاعادة تدريب وتأهيل المواطنين لاحتياجات سوق العمل المتغيرة

اورام الجهان العيسى وهريمال جميع شيوخ الطب وأكابر الوزير إلى أن استضافة مصر لهذا المؤتمر يمثل شهادة على استقرار الأوضاع بها وأوضح وزير التعليم ان المؤتمر سيعقد تحت رعاية الرئيس حسنى مبارك وتفتحه السيدة سوزان مبارك بقاعة المؤتمرات الدولية بمدينة نصر وتلقى فيه الكلمة الرئيسية صفتهما صاحبة العطاء الكبير في مجال الطفرة والصحة والتعليم وفي الافتتاح يبعث الاتحاد الدولي لطب الأطفال درع الاتحاد للسيدة سوزان مبارك وأعلن ان المؤتمر يضم حتى الآن ٩٢ دولة وعدد

الجمعيات اللجنة الاستشارية بمصمم المؤتمر الدولي لطب الأطفال من ١٠٠ بحمد في القاهرة خلال الفترة من ١٢ إلى ١٥ سيعقد القادم برئاسة الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التعليم، ورجسبر الاجتماع الدكتور ممدوح اللثامى وزير السباحة، وأعلن وزير التعليم ان هذا المؤتمر يعد من اكبر المؤتمرات الطبية في العالم، وانه فرصة كبيرة لصر ان تال شرف استضافة هذا المؤتمر واصناف ان العدد الكبير من المشاركين في المؤتمر من العلماء المختصين في طب الأطفال بفروعه المختلفة من امراض نك وبجراحة



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول حفل تخريجى المعهد التكنولوجى العالى

١. د. محمد عبدالفتاح القاضى وكيل
المعهد
٢. د. غابر موسى ناصر الأستاذ بتميم
الهندسة الميكانيكية
٣. د. صلاح الهوى على رئيس مجلس
قسم الهندسة الكهربائية
٤. د. محمد صلاح الدين عباس رئيس
قسم الهندسة الميكانيكية
٥. د. محمد احمد غانم رئيس شركة النيل
للزراير بمدينة العاشر
٦. د. محمد عبدالصبور رئيس جهاز تنمية
مدينة العاشر
٧. د. هائل زكى عبدالباقي قنصل
رئيس مجلس قسم إدارة الأعمال
التكنولوجية
٨. د. محمد حالى سليمان عميد كلية
تجارة الزقازيق
٩. د. محمد فريد خميس رئيس مجلس
إدارة مجموعة التناجوس الشرقيين
وتكريم دفعة ٩٥ منهم :
١٠. د. محمد فريد خميس رئيس مجلس
إدارة مجموعة التناجوس الشرقيين
وتكريم دفعة ٩٥ منهم :
١١. د. محمد فريد خميس رئيس مجلس
إدارة مجموعة التناجوس الشرقيين
وتكريم دفعة ٩٥ منهم :
١٢. د. محمد فريد خميس رئيس مجلس
إدارة مجموعة التناجوس الشرقيين
وتكريم دفعة ٩٥ منهم :

قسم هندسة التسيجات) ويعتبر المعهد
التكنولوجى العالى مدينة العاشر من
رمضان هو المعهد الخاص الوحيد الذى
قام المجلس الأعلى للجامعات بمعالجة
بكالوريوس الهندسة للمنوع من
الجامعات المصرية فى التخصصات
الناظرة
أما فى مجال الإدارة فيوجد فى المعهد
حتى الآن قسم واحد هو قسم إدارة
الأعمال التكنولوجية والمعلومات وقد قامت
لجنة قطاع الدراسات التجارية بالمجلس
الأعلى للجامعات بمعالجة بدرجة
البكالوريوس المنوعة من هذا القسم
بدرجة البكالوريوس فى التجارة قسم إدارة
الأعمال المنوعة من الجامعات المصرية.
وتجسروا للدراسة فى المعهد بنظام
الساعات المعتمدة الذى يمكن الطالب من
استخدام أكبر كثافة له فى العملية التعليمية
وسوف يكرم المعهد عددا من الاستاذة
البارزين فى هذا المجال وهم :
١. د. مصطفى محمد كامل عبد الحميد
٢. د. محمد محمد الصفتى وكيل المعهد
لشئون الدراسات العليا

يقوم المعهد التكنولوجى العالى بالعاشر
من رمضان حفل التخرج الأول فى ٢٦
أغسطس الحالى ويعتبر الحفل محمد
فريد خميس رئيس مجلس إدارة جمعية
تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة
والدكتور مصطفى محمد كامل رئيس
مجلس إدارة المعهد التكنولوجى العالى
بمدينة العاشر
وقد بدأت الدراسة به فى يناير ١٩٩٨
والمعهد ممول جمعية تنمية المجتمعات
العمرانية الجديدة وقد رأس مجلس
إدارتها منذ إنشائها الدكتور ابراهيم
ندراى وزير الصحة الاسبق ويرأس مجلس
إدارتها الآن محمد فريد خميس رئيس
مجموعة التناجوس الشرقيين ورئيس
جمعية مستثمرى مدينة العاشر
ويهدف المعهد إلى تكوين طبقة من
التكنولوجيايين والمهندسين القادرين على
التعامل مع فنيات التكنولوجيا الحديثة
ويمنح المعهد بعد دراسة خمس سنوات
درجة البكالوريوس فى الهندسة
والتكنولوجيا فى التخصصات الآتية : (قسم
الهندسة الميكانيكية - قسم الهندسة
الكهربائية وهندسة الحاسبات - قسم
الهندسة الكيميائية - قسم الهندسة المدنية -



المصدر : الأوسام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

مدد فترة القبول بالكليات والمعاهد العسكرية إلى الخميس

اعلن مدير مكتب تنسيق القبول
بالكليات والمعاهد العسكرية انه قد تم
التصديق على مد فترة مكتب تنسيق
القبول بهذه الكليات والمعاهد بما في
ذلك الحسم الفني للتصويص إلى
الخميس القادم بدلاً من اليوم الاثنين
وذلك نظراً للاقبال الكبير من الطلبة
الراغبين في الالتحاق



المصدر: **المستمر**

التاريخ: ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

٨٠ منحة للدراسة بجامعة سوريا وإببيا والأردن واليمن

٨٩% للطب و٨٥% للهندسة و٧٥% لباقي الكليات

کتی۔ محمد حبیب:

[illegible]



المصدر : **الأسبوع**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : **٢٠ أغسطس ١٩٩٥**

٥١,٥٪ النجاح في اعدادية الدقهلية

المصورة - حاتم نصر :
اعتمد اللواء إبراهيم الشفيق محافظ
الدقهلية امس نتيجة امتحان الدور
الثاني للشهادة الاعدادية حيث بلغت
نسبة النجاح ٥١,٥٪ تقسم للامتحان
٢٥ ألفا و٤٢٢ طالب وطالبة نجح منهم
١٢ ألف و١٠٥٠ وبذلك يبلغ جملة
الدورين الأول والثاني ٨٢,٢٪ صرح
بذلك قاضي سلامة وكيل وزارة التعليم
بالمحافظة



المصدر: العرب

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشريات والخدمات الصحفية والمعلومات

مسير طلبة الثانوية الروسية أمام النيابة!

كتب صلاح مطر:

صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم المسالى بأن الوزارة تنتظر نتائج تحقيقات النيابة مع الطلاب الحاصلين على الثانوية الروسية من مدرسة «فولجا جراد» وهم من أبناء دبلوماسيين وعاملين بالخارج وبعض المستولين داخل مصر، وعلى ضوء هذه النتائج سوف تقوم الوزارة باتخاذ الاجراءات القانونية التي يمكن أن تصل الى حد فصل الطلاب الذين تنسبوا الى الكليات المصرية منذ ثلاثة اعوام بشهادات تم تزوير اختصاصها الخاصة

بقتضية مصر بروسيا.

وكانت نيابة مدينة نصر قد قررت التحقيق مع جميع الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة التي تعادل الثانوية العامة المصرية، كما قررت استدعاء «برهيم عويس» نائب مدير مكتب التمتين للشهادات المعادلة لسؤاله حول قبول أوراق هؤلاء الطلاب حيث كشفت التحقيقات عن تسريب عدد منهم الى بعض كليات اللغة كالمسيولة والطب خلال السنوات الثلاث الماضية وكان الطلاب يدفع ١٠ آلاف دولار ثمتا للثانوية المزورة.

ماراات نتائج الثانوية العامة للعام الدراسي ٩٥/٩٤ قبل التساؤلات خاصة بعد أن بلغ عدد المتعلمين المرفوعة أمام محكمة القضاء الإداري ٢٠٠ بحسب النسخة الأخيرة من لائحة محكمة القضاء الإداري وكانت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد الحليم برودة حسمت في إيداع نظر ٢٠ قضية للثانوية العامة للفرع مع القضايا الأخرى في جلسة خاصة يوم ١٢ سبتمبر القادم، وقد كانت المحكمة الحكومية أحضار مسؤول أوراق الإجابة وشراح الأسئلة والأجابات النموذجية التي وضعتها الوزارة ليكرم بها الصحفيون بالأسئلة التي توضع الدرجات وستلحق المحكمة لأصحك الشان الأكيد من أن أوراق الإجابة خاصة بإيادهم كما ستستندع إلى صلاحتهم على المرجحات التي حصل عليها الأبناء



الثانوية العامة أمام القضاء

أقترحات بفرض رسوم لأداة التصحيح بمعرفة الوزارة

أخطاء جديدة في الاستمارات ترهق القضاء الإداري في المادتين الاختيارية يطالبون بدور ثان

الراسيون في المادتين الاختيارية يطالبون بدور ثان



المصري : الأسماء

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بخصوص الطلبة التي اختارت مادة اللغة العربية (مستوى رفيع) للامتحان بها وعندما شغلت على نتيجتها فوجئت بأن الثابت في رصيدها المستوي الرفيع أنها رسبت في مادة الانجليزية (مستوى رفيع) في حين أنها لم تدخل امتحان مادة الانجليزية.

دعوى أخرى اقامها الحاميان عصام محبوب ومجدي متولي عن حلمي محمد عطا يوسف ولي امر الطالبة ايمان ورثم جلوسها ٢٢٧٣٠ وقد ظهرت نتيجة الامتحان وكان مجموعها الفني ٣٥٢ درجة. وكانت الطالبة قد حصدت مائتي المستوي اربعين وهما اللغة العربية والبراهيات ولم تدخل امتحان المادة الأولى وقد استفسرت عن المادة الثانية وطلبت مراجعة ورقة اجابته قبل اعلان النتيجة حيث تبين أنها حصلت على سبع درجات كاملة الا ان لجنة النظام والمراقبة ابرجتها ضمن مادة أخرى بالمستوى الرفيع وهي الاحياء وختمتها

بخطاتها وهو الامر الذي يلى على مدى عدم الدقة. اما استمارة النجاح الخاصة بالطالب احمد محمد محمد فذيل فقد تم شطب رقم جلوسه والطبيوع في أعلى الاستمارة واعيد طبعه اسفل الرابع للمخصص لذلك اما رقم الاستمارة المكتوب بخط اليد والموجود بأعلى الجنول اللون به درجات الطالب فقد تم تصحيح احد ارقامه (٣٣٦١٠٦).

وهناك نماذج أخرى تشابه كثيرا ولكن هناك ايضا طلبا اجمع عليه عدد كبير من الدعاوى والتي رسلت الطلبة المتقدمين بها في المادة الاختيارية بفرق ٢.٥ درجة ٣ درجات حيث طلبوا بالسماح لهم بالنسول في دور ثان بعدد لائقاتهم من اعادة العام اسوة بنظام الثانوية العامة الجديد والذي يصحح للطالب دخول الامتحان الواحد اكثر من مرة.

جندى في نهاية الامر حيث سيتم فقط إعادة رصد الدرجات.

والسلاطين القضايا المرفوعة العامة بشتمتها العلى والأبى واولياء امورهم ويطالب معظمهم باعادة تصحيح الأوراق ورصد الدرجات ويشكون في النتيجة التي حصلت اقل من المتوقع. ولكن رغم ذلك هناك ايضا بعض الدعاوى التي تؤكد وقوع اخطاء واضحة في اعلان النتيجة ومنها الدعوى المرفوعة من لخمى ذيل بخت

جاء قرار المحكمة بمعد جلسة خاصة نظرا لظروف الاستعجال وهو مايعنى إلغاء اجازة القضاة الصيفية ومواصلة العمل طوال العام. وكان بعض رجال القضاء في مجلس الدولة قد استرحوا السماح لولياء الامر بالاطلاع على أوراق اجابات امتاذهم في الوزارة نظير رسم قدره ٥٠ جنيه مصرى على سبيل المثال يخص جزء منها منح حوافز للعمالين وجزء آخر لتقابة المعلمين. ويررجل للقضاء هذا الاقتراح بأن لولياء الامور يستهدفون فقط الاطلاع على أوراق الاجابة وان هذا لايمس سوى في المحكمة وعندما يشاكذ اولياء الامور والطلبة من ان الأوراق خاصة بهم فانهم لايحضرون بعية الجلسات وجدير بالذكر ان النظام الصحى بجبر اولياء الامور اللجوء الى القضاء لتمكينهم من مراجعة الأوراق وهو ما يرقى القضاء ويضعف عدد القضايا بون

عن ابراهيم ابوالمعاطى غنيم ولى امر الطالبة ولاه ورقم جلوسها ٤٠٦٧٦٧

حيث فوجئت الطالبة برسوبها في فسيحة الرياضه والفيزياء والجمعوع العام رغم تفوقها الدائم والمستمر طوال مدة دراستها ويطعن الحامى في النتيجة

النهائية لعدة اسباب منها وجود خطأ واضح في اعلان النتيجة



مشيرة موسى



المصدر :

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتمنى مكتب تنسيق القبول بالجامعات

والمعاهد غداً من صرف وقبول أوراق

المرحلة الثانية بحد أقصى ٢٩ درجة بنسبة

٧٢,٥ / ١٠٠ لشعبة العلوم و٢٤,٨ درجة بنسبة

٦٧ / ١٠٠ للآداب وتستوعب ٩٠ ألف طالب

وطالبة

وهند مكتب التنسيق المواد المؤهلة

للاتحاق بالكلديات المختلفة وفقاً لقرارات

الجلس الأعلى للجامعات لقبول طلاب

الشهادات الأجنبية

صرف

١٩٩٥ أغسطس ٢٨

مواد مؤهلة لقبول طلاب

الشهادات الأجنبية بالجامعات



ومصر السيد عادل عفيفي وكيل أول

وزارة التعليم العالي والمشرف على

مكاتب التنسيق بأن كليات الآداب

والإحصاء الأدبية بكليات التربية والنفس

والأبى التربوي بكليات البنيات جامعة عين

شمس وكليات الأمن تشترط للقبول فيها

دراسة اللغة الإنجليزية (أو الأدب

الإنجليزية أو Composition 2 A

واللغة اللاتينية أو الفرنسية وبقي المواد

المطلوبة يكون من بينها ٤ مواد من

المواد الآتية:

(الجغرافيا أو Global Studies أو

الدراسات الاجتماعية - التاريخ -

الاقتصاد - إحدى مواد الرياضيات -

مبادئ الإحصاء أو للحاسبة - علم

تجارية أو Consumer Math - الفيزياء -

الكيمياء - الأحياء - الفلسفة أو المنطق -

اللاتيني أو اليوناني - علم الاجتماع -

علم النفس)

■ كليات الحقوق تشترط اللغة

الإنجليزية (أو الأدب الإنجليزي أو

Composition 2A) بقية المواد المطلوبة

يكون بينها ٥ مواد من المواد الآتية:

الجغرافيا أو Global Studies أو

الدراسات الاجتماعية - التاريخ -

الاقتصاد - الفلسفة أو المنطق - اللغة

الفرنسية - مبادئ الإحصاء أو للحاسبة

- علم الاجتماع - علم النفس - إحدى

مواد الرياضيات - علم تجاري أو

Business - الفيزياء - الكيمياء -

الأحياء

■ كليات الاقتصاد والعلوم السياسية:

تشترط اللغة الإنجليزية (أو الأدب

الإنجليزي أو Composition 2A) بقية

المواد المطلوبة يكون من بينها ٥ مواد من

المواد الآتية: (الجغرافيا أو Global

Studies أو للدراسات الاجتماعية - التاريخ -

الاقتصاد أو D.S. Govic

أحدى مواد الرياضيات - مبادئ

الإحصاء أو للحاسبة - علم تجاري أو

نهاية العام الجامعي.

■ كلية الآداب: وتشترط اللغة

الإنجليزية (أو الأدب الإنجليزي أو

Composition 2A) وبقي المواد

المطلوبة يكون من بينها ٥ مواد من المواد

الآتية: (الجغرافيا أو Global Studies

أو للدراسات الاجتماعية - التاريخ -

الاقتصاد - إحدى مواد الرياضيات -

مبادئ الإحصاء أو للحاسبة - اللغة

للفيزياء - الفلسفة أو المنطق - الأحياء -

للفيزياء - الفلسفة أو المنطق - علم

اجتماع - اللغة اللاتينية - علم تجاري

أو Consumer Math (الفرن).

○ كلية الآداب: وتشترط اللغة

الإنجليزية (أو الأدب الإنجليزي أو

Composition 2A) وبقي المواد المطلوبة

يكون من بينها ٥ مواد من المواد الآتية

(الأحياء - الفيزياء - كيمياء - الجغرافيا

أو Global Studies أو للدراسات

الاجتماعية - التاريخ - إحدى مواد

الرياضيات - اللغة الفرنسية - اللغة

اللاتينية - الاقتصاد - الفلسفة أو المنطق -

اللاتيني أو اليوناني - علم الاجتماع -

علم النفس - (الفرن).

Consumer Math - الفيزياء - الكيمياء

- الأحياء أو الأحياء البشرية - اللغة

الفرنسية - الفلسفة أو المنطق - الحكم

والسياسة الأمريكية - مادة علوم

سياسية Business Studies

■ كليات التجارة والتجارة وإدارة

الأعمال: تشترط اللغة الإنجليزية (أو

الأدب الإنجليزي أو Composition 2

Composition) وبقية المواد المطلوبة يكون من بينها

" مواد من المواد الآتية:

(الجغرافيا أو Global Studies أو

الدراسات الاجتماعية - التاريخ -

الاقتصاد - إحدى مواد الرياضيات -

مبادئ الإحصاء أو للحاسبة - علم

تجاري أو Consumer Math - الفيزياء -

الكيمياء - الأحياء أو الأحياء البشرية -

اللغة اللاتينية - اللغة الفرنسية -

الكيمياء - Business Studies

- وفي حالة عدم نجاح الطالب في

اللغة الفرنسية يفرض عليه امتحان

تكميل في مستوى الثانية العامة في



المصدر :

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

فروع اختبارات الفترات الرياضية وهي :
- الاختبارات الأولية وتشمل كلفا طيا
- مديا على القلب وكلفا طيا عاما وحدا
- الإحصاء والظن من أمراض معينة معينة

واختبار القوام - الاختبارات الرياضية
وتشمل لاختبارات القدرات الحركية
والاختبارات المهارية في الألعاب أو
الرياضات

■ كليات العلوم (أو الأقسام العلمية
بكليات التربية والقسم العلمي للتربية
بكلية الآداب جامعة عين شمس) وكليات
الزراعة والعلوم الزراعية. تشترك اللغة
الإنجليزية (أو الأب الإنجليزي أو
Composition 2A) والعلوم أو إحدى
مواد الرياضيات والكيمياء، والأحياء، وفيها
الواد المطلوبة يكن من بينها مائتان من
الواد الأتية

(الجيولوجيا - إحدى مواد الرياضيات
- الأحياء البشرية أو الأحياء في المستوى
التقدم التكميلي - مبادئ المعالجة - علم
الكمبيوتر)

■ كليات الطب وطب الأسنان
والصيدلة والمعادن العالية للتصريف
والطب البيطري والعلاج الطبيعي تشترك
اللغة الإنجليزية (أو الأب الإنجليزي أو

Composition 2A) والفيزياء، أو
Physical Sci- Humanum Physics
Health Oc- الأحياء، أو
Occupation الأحياء البشرية وفيها
الواد المطلوبة يكن من بينها إحدى مواد
الرياضيات أو الاقتصاد أو الكيمياء

■ كليات الهندسة والهندسة
والتكنولوجيا وعمدة المبرور والتمهين
بالحاسبات وكلية التخطيط العمراني
بجامعة القاهرة والهندسة الإلكترونية
بمنوف والمعادن التكنولوجية تشترك اللغة
الإنجليزية (أو الأب الإنجليزي أو
Composition 2A) والفيزياء - الكيمياء
أو الكيمياء التطبيقية - رياضيات (مستوى
عادي) - رياضيات (مستوى متقدم) أو
مستوى متقدم تكميلي - وفيها الواد
المطلوبة اختيارية □

محمد حبيب

○ كليات السياحة والمعادن والخدمة
الاجتماعية والاقتصاد المنزلي وتضم
الاقتصاد المنزلي وتشترك اللغة
الإنجليزية (أو الأب الإنجليزي أو
Composition 2A) أو اللغة الفرنسية
(أو اللغة الألمانية (على أن تكون اللغة لغة
الشهادة الأصلية)

- بقية الواد المطلوبة يكن من بينها :
مواد من الواد الأتية :

(الجغرافيا أو Global Studies أو
الدراسات الاجتماعية - التاريخ -
الاقتصاد - إحدى مواد الرياضيات -
مبادئ الإحصاء أو الحاسبية - مرم
تجارية أو Consumer Math) والتربية
- الكيمياء - الأحياء - الفلسفة - الفن -
الاجتماع - علم النفس - اللغة - شتت

أو الأدب - لغة فرنسية - لغة ألمانية
■ كاتبة لكليات الخدمة الاجتماعية
يستمر النجاح في اختبار - - - -
لكلية

■ كليات الفنون الجميلة - و - - -
العمارة يسوى عليها نفس القدر -
للقبول بكليات الهندسة مع النجاح في
اختبارات فترات العمارة ثانيا شعبة
الفنون - اللغة الإنجليزية (أو الأب
الإنجليزية أو Composition 2A) وفيها
الواد المطلوبة يكن من بينها : مواد من
الواد الأتية - إحدى مواد الرياضيات -
الكيمياء - الفيزياء - الأحياء - اللغة
الفرنسية - إحدى اللغات الأوربية - الفن -
مبادئ الإحصاء أو الحاسبية - الفلسفة
أو المنطق - الاقتصاد - التاريخ -
الجغرافيا أو Global Studies أو
الدراسات الاجتماعية - علم - شتت (شج)
يشترك النجاح في اختبار - - - - رسم
الفنون

■ كليات الفنون التطبيقية - اشروعة
الفنية - التربية الموسيقية
أولا الواد المؤهلة للفن -
الثلاث تشترك نفس الواد المؤهلة لشعبة
الفنون بكليات الفنون المصنعة ثانيا
بالنسبة لكليات التربية الفنية وأعمود
التطبيقية يشترك النجاح في إشارات
قدرات رسم الفنون

ويشترك النجاح في اختبارات
للشخصية بالنسبة لكليات الفنون
ثالثا بالنسبة لكليات التربية الموسيقية
يشترك اجتياز القدرات المسنفة
والنجاح في الاختبار للشعور والعمل
الذي تجر به الكلية

■ كليات التربية الرياضية - الواد
المؤهلة للقبول وهي اللغة -
الأب الإنجليزي أو - - - -
وفيها مواد المطلوبة - - - -
مواد من الواد الأتية

(مبادئ الإحصاء - الحاسبية -
الفيزياء - الكيمياء - الأحياء - الاقتصاد -
إحدى مواد الرياضيات - تاريخ العلوم
التجارية) ثانيا، يشترك ساء الطالب في



المصدر : الإذاعة المسائية

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حياة البعده الاجتماعى .. وضمانات لتكافؤ الفرص

احصت وزارة التعليم صنعا بزيادة اعداد المقبولين من التاجحين فى الثانوية العامة هذا العام لدخول الجامعات ليصل عددهم الاجمالى الى ٢٤٢ الف طالب وطالبة بنسبة زيادة على العام الماضى تصل الى ٨,٨ ٪ ، وهى وان كانت نسبه زيادة مرتفعة للغباء ، لكنها ضرورية وكان من الضرورى قرارها بالنظر الى ان التاجحين فى انتخابات الثانوية العامة فى العام الحالى يمثلون نغمة مزدوجا يبلغ عدد افرادها ضعف الدفعة السابقة.

ان قرار المجلس الاعلى للجامعات فى هذا الشأن جاء سليما وحكيما لانه ياتى استلهاما للمبادئ والتقاليد التى ارساها الرئيس حسنى مبارك منذ توليه الحكم والتى ياتى على راسها مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص وتحقيق أقصى حد ممكن من العدالة الاجتماعية . ومعروف ان حق الشباب فى التعليم احد اهم ابعاد تلك العدالة الاجتماعية التى بنوها لاستسقيم الأوضاع أو تستقر الأحوال فى البلاد.

ولقد اتخذ ذلك القرار الصائب حوالى مائة الف طالب من ضباب فرصتهم فى الحصول على حقهم فى التعليم الجامعى . يرغم ان الجامعات المصرية على اطلاقها متخما بأعداد هائلة من الطلاب ، ولكن كان الأهم والأكثر حيوية هوفتح الباب امام الدفعة المزبوجة حتى تتحقق المساواة بين جميع افرادها من ناحية وبينها وبين الدفعات السابقة من ناحية أخرى.

والواقع ان ثمة ابعادا ايجابية أخرى للقرارات الإيجابية التى وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات أمس الأول وتقصد تحديدا خفض الحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة خاصة كليات الهندسة.

وهو مايمثل ايضا استجابة ذكية لتوجيهات الرئيس مبارك الذى يبدى دائما حرصا كبيرا على بناء اجيال شابة جديدة على قدر تعليمى رفيع المستوى وفى المجالات الحيوية التى يحتاج إليها المجتمع بكثرة فى ظل التزايد المتواصل للعدد السكان.

ثم ان هذا القرار يحقق ايضا - على مستوى آخر - مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بشكل واضح فقد كان من الممكن فى ظل التضخم غير العادى فى حجم الدفعة الحالية من خريجي الثانوية العامة ان تحرم اعداد كبيرة منهم من الالتحاق بكليات القمة برغم الارتفاع النسبى فى الجامعى الحاصلين عليها . والتى تتساوى مع الدرجات التى سبق ان حصل عليها طلاب الدفعات السابقة ومكتسبهم من دخول كليات القمة فى العام الماضى . ولكن القرار الأخير لتاح نفس الفرصة امام خريجي الدفعة الجديدة.

وبرمما كان أكثر القرارات التى وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات أمس الأول تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص هو ذلك القرار الخاص بزيادة اعداد المقبولين من حملة المعلومات الفنية بنسبة ٧٧ ٪ لما تفوقون من خريجي هذا القطاع

التعليمى الهام جدا . اجتماعيا واقتصاديا فى مصر يمثلون فئة عريضة يحق لها الحصول على فرصتها فى استكمال مشوارها العلمى خاصة ان مآلديها من خلفية علمية ، فنية ، يمكن ان تمثل اضافة نوعية رفيعة المستوى للمجتمع فى حالة حصولها على مؤهل عال . وكما سبق ووجهنا أمس لوزارة الصحة انتقادات تستحقها بجدارة . فاننا اليوم نشيد بقرارات المجلس الاعلى للجامعات لأن فيها مايققق الكثير من التناجزات لمصر فى ظل فلسفة الحكم التى يحرص الرئيس مبارك على ترسيخ ركائزها حماية للبعد الاجتماعى وضمانا لتكافؤ الفرص .

«المحرر»



المصدر : المصيري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

كلايت شارة : ثانوية عامة ..

سناقي !

الذكاء ، ظاهرة عامة ومتسارعة لدى الطرئين وإن الاختلاف في حجم الذكاء لدى كل طرف يرجع إلى عوامل وراثية وعوامل اجتماعية ، ولكن المسألة في نظري ترجع في النهاية إلى اختلاف الجيول وعدمه هو السبب الرئيسي في ظاهرة تفوق الشات على الذين ما قبلوه لدى التكرس في هذه السن تكون متنوعة وبمتمدة الأمر الذي يؤدي إلى عدم التركيز الكامل لدى الشاب في هذه المرحلة ويؤدي إلى توزيع وقته بين

هواياته وميوله المتعددة وبراسته ، بينما البات في هذا السن يكن أكثر ارتباطا بالمثل وليس لديه مطلق الحرية في الخروج من المنزل مثل الولد الأمر الذي يؤثر لها مزيداً من الوقت والاستقرار .

وهذا عامل آخر كما يقول مستشار علم النفس هو أن السن لديهم أكثر من مجال لتطبيق الذات فإلا من الممكن أن يحقق ذاته في نشاطه الرياضي أو الاجتماعي أو الثقافي أو غيره بينما

هذه الحرية ليست مكفولة بالنس للذين لبيت الأمر الذي لا يجعل أمامها إلا مهلاً واحداً تقريباً لتحقيق الذات وهو المجال الدراسي الأمر الذي يجعلها أكثر حرصاً على هذا المجال والذي إرادة على تحقيق ذاتها في .

الصبر والضمير

أما الدكتور حامد زهران معيد تربية عن شمس يقول أن هناك عدة عوامل تؤدي إلى التفوق والنجاح وهذه العوامل هي عدم اللقي وضبط الأصحاب والثقة بالنفس والتركيز بشكل جيد في الدروس وعدم إهمال تلك يترتب عليه عدم الاستجابة الفاعلة لكل مسؤولية وكيفية في المنهج الدراسي مهم أن في استيعاب الثانوية العامة يكون الجانب الفني في الأسطة هو الأساس وليس الأسطة المباشرة فكل هذه المسائل تحتاج إلى نوع من الصبر والتسديد وعدم الاستسالة وعدم الإصرار في الشيء والبيت بيفهمها لديها جانب العرض الرائد وهو أساسي في شخصيتها وهذا الأمر يساهم في كشورها في الاستجالات بمعنى أنها تتدفق في كل شيء ولا تترك أية معلومة إلا وتأكرها وتراجعها وكل هذا يكون بدافع

في عالم الثانوية العامة سلم الطلاب راية التفوق والذكاء والنبوغ للطلاليت بعد أن دفعوا شمعاً خلفهم ورواؤوا ونازوا بيزانتهم من العرش الذي دالما احتلوه لسنوات طويلة ، عاشم النفس والاجتماع لم ينجدهم في تفسيرهم لهذا الظل الذي تكررت على مسرى

العاصمين الحاضرين هذا التراجع الطالبي عن الاضطرابات الاجتماعية والوضع الاقتصادي المتأزم وأخيراً البحث عن عمل !

ولم يقتصر هذا التفوق والنبوغ على الثانوية العامة فقط كما يقول د محمد عبد السميع استاذ ورئيس قسم الاجتماع بوزارة الأهر ب ، أصبحت ظاهرة التفوق في مراحل تعليمية مختلفة المرحلة الجامعية والتي برها مرتبطة بفترة متعرا اجتماعية خاصة بالشباب ، الذكور أكثر بشكل مبالغ في عدم قدرتهم على التمسك ومن بين هذه المشكلات

الهجرة الدائمة أو المؤقتة ، الأمر الذي يقضي بعيد المسير على الأولاد للذكور في الأسرة إما كأك أكثر ليقوم بدور الأب أو كأكب مجتمع شرقي ما زال يولد في قرية الأسرة وتضيق في مسكونية في وقت مبكر من حياته الأمر الذي أدى إلى تشتت تركيزه من راسم خاصة إذا كان في مرحلة مكال الثانوية العامة ، تخضع فيه الشات لب الذي تركه لهم مسا في دروسها (ويوضح) هناك عدة متغيرات الأولاد يشعرون بالألم



د حامد زهران



د محمد عبدالسميع

وبالتالي انعكس هذا على تركيز البنين في دروسهم خاصة وأنهم يتعلمون إلى أدوار كبيرة في المجتمع ويملكون في النهاية إلى إسهامهم في التنمية إلى ثقافة عامة أخرى وهي عدم الاستقرار الاقتصادي داخل المجتمع الأمر الذي يفرض على الطلاب الكثير السعي نحو أي مهنة يجوار الدراسة لتحقيق ما يحلمهم وأسرهم على الحياة ومن الممكن أن تكون عملية البحث عن فرصة عمل لدى الطلاب من العوامل التي تأخذهم بعيداً عن الدراسة أو تجعلهم ينظر لها بلا مبالاة مع البطالة الهائلة التي تعاني منها الآن فورما يبحث هذا الشغل الشايت ليعيشن ذويهم فكل هذا من أجل البحث عن مجال بالمسألة الدراسية فيما نجد أن البت في نفس الوقت لا تتطور لديها مثل هذه الفرص في العمل خاصة المرتبطة بالوطن الصعبة وبالتالي تصفب لديها مساهمة العمل الأمر الذي يجعلها أكثر حرصاً على الحصول على شهادة الثانوية العامة وتضمن لها فرصة عمل في ظل هذه التحديات الصعبة وبالتالي أكثر تلقاً وتسماً بدروسها فضلاً عن محاولة إثبات الذات لدى الشات في مواجهة البيت خاصة وأن الشهادة أصبحت الشغل الوحيد للحصول على فرصة عمل في كثير من الأحيان

حرية أكثر ونجاح أقل
أما طلت بسطا مستشار علم النفس بوزارة التربية والتعليم فيرى إنه ليس هناك تفوق حسب الجنس ولكن

تحقيق

أحمد عبد



المصدر: العربي

التاريخ: ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



للبنات، على عرض للتفوق

الطلاب سلموا «رأية» التفوق وانشغلوا في البحث عن عمل!

الحرص، الأمر الذي يجعلها أكثر قدرة على التعامل مع الامتحانات كذلك الثقة المفرطة من جانب الوالد وعدم الاكتراث ببعض المعلومات الموقوفة لعدم القدرة على التصدير الطويل أمام الكتاب عكس البنت التي تلمتص بكثير من الصبر.

ويقول عماد السيد مدرس بمدرسة النيل الثانوية بنات بمصر القديمة: من خلال تدريسي للبنات منذ عدة سنوات اكتشفت أن البنت أكثر حرصاً على الدراسة والتحصيل ونسبة الضغوط فضلاً عن التزام الطالبات بالهدوء أثناء شرح الدروس، الأمر الذي يسهل من مهمة الدرس كثيراً حيث لا ينفق وقتاً كثيراً في مسألة السيطرة على الفصل وبالتالي الاستفادة من هذا الوقت في شرح الدروس والرد على استفسارات الطالبات بشأن أي معلومات.



المصدر: **الهيئة العامة للتعليم العالي**

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الوزراء يناقش الجامعات الأهلية

في سباجة .. المرحلة الثانية

الأدب .. التجارة والعلوم والحقائق المفكرين يأتون .. يقدمون أول أرقام مجلة الكتب العربية



غادة أمين

صرح بهام سعيد وكيل وزارة التعليم بأن الطلاب الموهوبين والمكفوفين لهم استثناء خاص حيث يمكنهم التقدم بأوراقهم مباشرة دون تنسيق إلى الكليات النظرية مثل الآداب والتجارة والعلوم وفقا لأقرب كلية سكن الطلاب . ويتم قبول جميع الطلاب بعد إجراء الكشف الطبي عليهم للتأكد من نسبة العجز البصرية من ٤٠



تجديدات جديدة تشجع المجتمع وتعد الأديبين لسوق العمل بالإضافة إلى الباكيد على عدم معرض الأديب القومي لأي خطر .

وفي مكتب التنسيق ظهرت مفاجأة في ثمرات طلاب المرحلة الثانية . حيث أن كتاب الآداب العربية الأولى في عهد الخرافة وسميت لأول مرة كلية التجارة والعلوم والحقائق فإن الطلاب والطالبات التهم فضلوها وكانت الآداب خاصة أقسام اللغات التي تصدم لهم وتلقية عقب التخرج في التفاضل . والتبركات والتدريس

صرح بهام سعيد وكيل وزارة التعليم بأن مجلس الوزراء سيجتمع في اجتماعه القادم لمناقشة موضوع الجامعات الأهلية

لقد أن الجامعات الخاصة لن تكون جامعات نموذجية رغم وضع عدد من الضوابط التي من شأنها السماح للطابع الخاص - إنشاء جامعات خاصة . وبأن كل جامعة للعلوم الجامعي . وليس في هذا عيب . والمستور . ولا شك في أنها تبدأ مبدأ تكافؤ الفرص . أي أن بها



المصدر :

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قال في مكتبه الصحفيون الفرنسيون وقرأ في الصحف خلال الاجتماعات التي أجراها مع رؤساء الوفود المشاركة في الاجتماعات في جميع الدول و التقاء على شعار في الدول المشاركة مع الطلاب والطالبات

● خلال مسجوع ٢٠٠٣ في باريس : حيث رحب رئيس المجلس الطلابي في فرنسا على رأس الوفود التي تأتي من مختلف الجامعات في مختلف الدول وقرأ في الصحف خلال الاجتماعات في جميع الدول و التقاء على شعار في الدول المشاركة مع الطلاب والطالبات

● خلال مسجوع ٢٠٠٣ في باريس : حيث رحب رئيس المجلس الطلابي في فرنسا على رأس الوفود التي تأتي من مختلف الجامعات في مختلف الدول وقرأ في الصحف خلال الاجتماعات في جميع الدول و التقاء على شعار في الدول المشاركة مع الطلاب والطالبات

والإعلام والدراسة وملك فضاء في تكوينه وقرأ في الصحف خلال الاجتماعات التي أجراها مع رؤساء الوفود المشاركة في الاجتماعات في جميع الدول و التقاء على شعار في الدول المشاركة مع الطلاب والطالبات

● خلال مسجوع ٢٠٠٣ في باريس : حيث رحب رئيس المجلس الطلابي في فرنسا على رأس الوفود التي تأتي من مختلف الجامعات في مختلف الدول وقرأ في الصحف خلال الاجتماعات في جميع الدول و التقاء على شعار في الدول المشاركة مع الطلاب والطالبات

رئيسة جامعة
عبد الصمد بن عبد الوهاب
بجامعة

● أحمد صبيح : كانت أجمل بداية للجامعة ولكن خلال الاجتماعات التي أجراها مع رؤساء الوفود المشاركة في الاجتماعات في جميع الدول و التقاء على شعار في الدول المشاركة مع الطلاب والطالبات

● خلال مسجوع ٢٠٠٣ في باريس : حيث رحب رئيس المجلس الطلابي في فرنسا على رأس الوفود التي تأتي من مختلف الجامعات في مختلف الدول وقرأ في الصحف خلال الاجتماعات في جميع الدول و التقاء على شعار في الدول المشاركة مع الطلاب والطالبات

لجنة في باريس وقرأ في الصحف خلال الاجتماعات التي أجراها مع رؤساء الوفود المشاركة في الاجتماعات في جميع الدول و التقاء على شعار في الدول المشاركة مع الطلاب والطالبات

● خلال مسجوع ٢٠٠٣ في باريس : حيث رحب رئيس المجلس الطلابي في فرنسا على رأس الوفود التي تأتي من مختلف الجامعات في مختلف الدول وقرأ في الصحف خلال الاجتماعات في جميع الدول و التقاء على شعار في الدول المشاركة مع الطلاب والطالبات

الطلاب في باريس وقرأ في الصحف خلال الاجتماعات التي أجراها مع رؤساء الوفود المشاركة في الاجتماعات في جميع الدول و التقاء على شعار في الدول المشاركة مع الطلاب والطالبات

● خلال مسجوع ٢٠٠٣ في باريس : حيث رحب رئيس المجلس الطلابي في فرنسا على رأس الوفود التي تأتي من مختلف الجامعات في مختلف الدول وقرأ في الصحف خلال الاجتماعات في جميع الدول و التقاء على شعار في الدول المشاركة مع الطلاب والطالبات



المصدر: البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

بأوراق أخرى وعند مقارنة خطى
بالسطح الرأسي في أوراق الأجابة وذلك
عند معاملة الخطوط في وزارة الداخلية
أكدوا انهما مختلفان تماما وأن هذه
الأوراق لا تشتمل وإنما لها في
الوزارة أنهم سوف يأخذون متوسط
سنة أول وثانية ثانوي للتقدير درجتي
واستمعوا لشهادة استاذتي في

الدرسة الذين أكدوا تفوتني وأجمعوا
أن المجموع الذي استعمله لا يقل عن
٩٦٪ لاني كنت أكثر تفوقا من الطالب
الذي حصل على المركز الاول على
الدرسة بمجموع ٩٦٪ .
وانتهى حوار الوزارة بإعطائي
مجموع ٨٢٪ .. فعلى أي أساس تم
اعطائي هذا المجموع رغم أنهم لم
يتأكدوا من العثور على أوراق أجاباتي
التي حلت بها طوال حياتي ... ترى
الحقيقة .. فكيف أرى بهذا
ما رأى وزير التعليم .



المصدر: الأهرام الاقتصادي

٢٨ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حديث السوق

السكاكيت عن الحق شيطان أخرس...!! ولأسف فإن كثيرين يرون التجاوزات التي وصلت إلى حد الإهانة الرسمية للمواطنين الذين يطالبون بحقوقهم من وزارة التربية والتعليم.. ولا يعلقون على ما يحدث في هذه الوزارة.. وكان الأمر لا ينتهي مع أنهم يحصلون على مرتباتهم من دافعي الضرائب الذين يمولون وزارة التربية والتعليم من قوتهم.. وقوت أولادهم.. ومن صحتهم!!

وكما قلت من قبل.. أننا ندرك الصعوبة التي تواجهها وزارة التربية والتعليم في تدبير الحجم الكبير من الإنفاق المطلوب لتطوير التعليم.. واستيعاب كل من في من التعليم، لذلك فإن دخول القطاع الخاص في العملية التعليمية قد ساهم بالفعل في تخفيف حدة الأزمة واستيعاب لعدد كبير من التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.. وتحديثنا عن ضرورة الإشراف الفعلي والحقوقي للوزارة عن النشاط الأهلي في التعليم لأن التعليم المستوي الأساسي للدولة ولابد أن يتم تحت إشرافها دون تعرض المواطنين لعمليات الابتزاز التي يقوم بها كثيرون في المدارس الخاصة..!!

التعليم وشهادة الفقر

كما تحدثنا عن تعقد الإجراءات التي تفرضها وزارة التربية والتعليم خاصة بالفسقة لعمليات التحصيل والنقل للتلاميذ وللأسف.. فإن هذه الإجراءات.. وعدم وضوح سياسة الوزارة بشأنها قد ساهم في فتح باب الاستثناءات الضيق والذي وضعت مفاتيحه في أيدي كبار المسؤولين في الوزارة.. لينفذ من خلاله البعض وتهدر عن طريقه الحقوق الدستورية للأطفال.. وتهدر كرامة أولياء الأمور للمطالبين بحقوق أولادهم في التعليم الحكومي..!!

وإذا كان من المفهوم أن تنظم وزارة التربية والتعليم إجراءات عملية انتقال.. أو تحويل التلاميذ من المدارس الخاصة إلى المدارس الحكومية مراعية في ذلك كثافة الفصول.. والمدارس في كل منطقة.. إلا أنه غير المفهوم أن تفرض وزارة التربية والتعليم على المواطنين الراغبين في الحصول على هذا الحق تقديم «شهادة فقر» من ضمن الأوراق التي يجب استيفائها لعملية التحصيل..!!

وهذه شهادة الفقر التي يطلبها وزارة التربية والتعليم من أولياء الأمور مطالبتهم فيها أن يعترفوا ويثبتوا أنهم «غير قادرين على إعالة أولادهم والمصرف عليهم في المدارس الخاصة..!!

إلى هذه الدرجة تريد وزارة التربية والتعليم من المواطنين أن يقفوا مسؤولين أمام موظف في الوزارة ينتظر إليهم من فوق.. ومن تحت يتشكروهم فيهم.. وفي أوضاعهم الاجتماعية وكل هذا لماذا؟.. لأنهم يطالبون بحقوقهم الدستورية كمواطنين في الحصول على الخدمات التعليمية التي أقرها الدستور ويمولونها من قوتهم.. وقوت أولادهم!! أن هذا الإجراء السخيف.. وغيره من الإجراءات والتعقيدات الروتينية التي يبرمجها الناس دافعي الضرائب في حاجة إلى قرارات شجاعة



المصدر : الإلهام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٥

لإلغائها وإنهاء الأوضاع السخيفة في وزارة التربية والتعليم..
والأساليب البالية في التعامل مع المواطنين باعتبارهم ليسوا أصحاب
حق . وفي نفس الوقت لابد من قرارات لإلغاء «لجنة الاستثناءات» في
الوزارة التي تستفيد منها مجموعة محدودة وخلقت «بيزنس» في
الوزارة على حساب أصحاب المصلحة الحقيقيين..
إن إلغاء هذه الإجراءات . وإعلان سياسة وقواعد محددة لا تتضمن
استثناءات أصبح ضرورة إذا كنا جادين في إصلاح التعليم في
مصر.. وتقوية ولاء المواطنين للوطن والدولة.. فالتعليم أساس نهضة
الأمة.. وبناء الفرد الذي يعتبر اللبنة الأساسية والأولى في بناء
المجتمع.

مصطفى امام



المصدر:
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

الخدمات الإقليمية في البحر

الخدمات
الإقليمية
أصبحت بيوت
خبرة في المحافظات
نقص أعضاء هيئات
التدريس يهدد الكليات
النظرية بالأقاليم
مطلوب
٢٢ جامعة
إقليمية لتحقيق
المعدل العالمي
في التعليم العالي



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٩ أغسطس ١٩٩٥

رغم كثرة من السبلديات والعقبات التي تواجه الجامعات الإقليمية، فإنها تظل بمثابة نقطة الضوء المتوهج في المحافطات، وهي العمل لتوفير خطط التنمية بعيداً عن العاصمة ومشاكلها، صحيح أن ملفات هذه الجامعات بها الكثير من المشاكل التي صاحبت العجلة الشديدة في عمليات إنشاء الجامعات الإقليمية مثل عدم استقرار أعضاء هيئات التدريس، والقصور في البنى التحتية، والمعامل والمكتبات، وعدم الوفاء بالإسكان الطلابي. والغريب أنه رغم مرور أكثر من عشرين عاماً على تجربة الجامعات الإقليمية، إلا أنه لا توجد أي دراسة علمية لتقييم التجربة والدور الذي قامت به، والأدوار المتوقعة منها.

والأبحاث المايكروالتي ساهمت بها ويشيخ الدكتور بها، أنه سيتم ربط جزء من تمويل الجامعات بتأثير عملية التقييم بهذه الأثر التنافسي بين الجامعات والتخصصات المختلفة وتنشيط عملية التقييم الذاتي للهيئات التعليمية، لأنه في كل القارئ لابد من ممارسة للتصميم، وهذا القارئ لابد من ممارسة للتصميم مستأثر على المؤسسات التي تطلبها، فسوف تشهد هذه الجامعات لتتحقق الأدوار التي يتطلعون لها لتجتمع منها، خاصة وأن الدولة لا تتدخل على التقييم، وتترك للجامعات كل مطالبها، على أن الجامعات لا أن تعتمد في تمويلها على العقود التي تبرمها مع مراكز الخدمات والإنتاج وذلك لتطوير العملية التعليمية بها.

كليات كانت مدارس والشبكة كانت عندما توسعت الدول في ملح السمحيات في إنشاء الجامعات الإقليمية ونتيجة للحاجة في إنشاء، تلت هذه الجامعات تماس من عدم وجود المعلومات الأساسية للبناء الصحيح، وقد أجهت الجامعات الأكاديمية منذ بدء إنشائها مشكلات أساسيتين هما الكوادر البشرية من أعضاء هيئة التدريس وعدم توافر الأبنية التعليمية، لدرجة أن معظم كليات الزراعة كانت في الأصل مدارس ثانوية زراعية، وكذلك

تحقيق:

سيد علي

يتعجب البعض إذا كان ذلك صحيحاً، فإن الأمر بعد بمثابة إهدار المال العام أم نستغله منذ سنوات، ولذا كان ذلك دور صحيح، فإن التقييم سيستوي للتدريس الجامعي، وهذا يعني العلماء من أن التقييم مستحيل في أي قطاع، إلا قطاع التعليم وعموماً فسوف تبدأ لجنة عليا فريدا للتقييم الأداء الجامعي بالتحايل مع الجامعات نفسها. كما يقول الدكتور حسين بهاء الدين رئيس المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم، وستكون عملية التقييم على أساس عدة معايير منها عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وعدد التدريسين، وعلى التشريعات التي تعاقبت فيها الجامعات مع الهيئة التدريسية بها وبعد التعامل والأبحاث التي تم إجرائها مع التركيز على الأبحاث التطبيقية، والتخصصات العلمية التي شاركت فيها.

أما وقد دخلت هذه الجامعات من الرشد، فإن التقييم بعد وأجابه لتدريسيها حتى تصبح بيت خبرة للمحافظات، ولها يبدأ في ذلك قد بدأ لتصبح الأرماع الحافظة التي استقرت في الماضي، حيث اكتشف رئيس إحدى الجامعات بالمحافظة وجود ٧٦ من أعضاء هيئة التدريس يعملون بالجامعة منذ ٢٧ عاماً بدون المعمول على ماجستير أو دكتوراة، فقام بتحويلهم لأعمال إدارية، كما قام بعض رؤساء الجامعات باكتشاف أجهزة ومعدات في صناديق متروكة منذ عدة سنوات، وقد أوشكت هذه الجامعات على الانقراض بعد أن قاربت على حسم الخلافات حول الألقاب العلمية بين الأساتذة، وأصبح لهذه الجامعات كيان مستقل في المحافطات، وساهمت هذا العام في حل مشكلة النفقة المزدوجة من المحاضرين على الثانوية العامة، واتاحت للجامعة آلاف الطلاب في الحصول على مقعد جامعي.

غير أن التساؤل هل تستطيع تلك الجامعات استيعاب هذه الأعداد المتصاعدة ورؤساء الجامعات بالإيجاب وهذا



تقدم الكلية في العاصمة، حيث لا سمية
الطالبة المقدونية في المدينة الجامعية
يشكلون نمو : من عدد الطالبات، لعل
مشكلة الطلبة المقدونين.

الحمد لأمان الجامعة:

يرغب ان جامعة اسبوتون تنمك اكبر
مدينة جامعية تضم نحو ١٢ ألف طالب
وطالبة الا ان مشكلة اسكان الطلبة
المقدونين، كانت اهم مشكلة تواجه جامعة
اسبوتون حتى الاسبوع الماضي فقط حتى
قامت الجامعة بشراء ٨ عمارات من
الجامعة بما يقرب ١٥٠٠ سرير جديد.
ويشير الدكتور ريجاس السطوري رئيس
الجامعة الى انه يسمع بتحويل الطلاب
للكتليات المماثلة في الانقسام اما عبرت
الجامعة عن تزعير اسكان لهم حيث
خصوصية السكن التي لا تساهل
محاولة ان تستغل في ان اسبوتون
الطالبات بين العائلات

ويضيف ان الجامعة تضم ٢٠ ألف
طالب ونحو ٤.٠٠٠ عضو هيئة تدريسية في
١٢ كلية ومعهد عالي، والقيمة ان نحو
٧٥٠ من أعضاء هيئة التدريس مقومين
في اسبوتون وصول تقبل جامعات اسبوتون
هذا العام ١٢ ألف طالب جديد، ولدى
الجامعة الاكثبات ان كل مشروع هذا
العدد سواء من حيث التأسيس او اعضاء
هيئة التدريس، وقد تمهد محافظة
اسبوتون في التعامل مع الخدمة في عدة
مشروعات مثل عوفاً في شقة الزوار
الاسبوتون، وشروعات مياه الشرب، من
الاراء في كل اسبوتون وشحات تمهين
للحاصلين والدراسة والدراس البيطرية
التي تمرد القري والسمو وكثير، من
الدراسة الوبائية لكثير الطب البيطري
ويشير الى اسماحة ائتمنة في القضاء
على الدور الارضية، وحاصرة العنف
بتدعيم النشاط الطلابي وتنظيم قانون
للجامعة بكل حجم، (معرفة البوابة
والاحترام للثقافة الجامعية

في التوعية ٢٢ ألف طالب وسو ٢
عضو هيئة تدريس ومعاونين في ١١ كلية
وتعتمد الجامعة امتداد : كليات جديدة
هذا العام في مدينة اسكندرية، وشخص
الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة
اهم المشاكل التي تواجه الجامعة في كيفية
ضمان الاستقرار لاضعاف، هيئة التدريس
وذلك بتدعيم البعثات لاضعاف، هيئة
التدريس من اداء الجامعة التي استطاعت
للبنية الجامعية استيعاب ١٢ ألف طالب
وطالبة، وسحتت الجامعة التي حد كبير من
خدمة البنية من صلاص سركاز سموت
الزراعة التتبعية للجامعات، والاسبوتون
الزراعية للطلاب، وتزوير الخدمات
الاستشارية لكل من طالب كل سواء من



د. جمال أبو الكثر، د. أحمد دويدار، د. شوقي خاطر

الجامعات ومراكز البحث وتطلعات
الاجتمع، وتعتبر جامعة المنصورة بالمرآكز
الطبية المتخصصة لملاح المراضين
بأسمار الاقتصادية، حتى أصبحت هذه
المرآكز غاية ياتي لها المرضى من كل
مكان، غير ان المشكلة الهامة : كما يراها
رئيس جامعة المنصورة : تتمثل في تمويل
الاجل ان الاعتمادات للخدمة قليلة
ولا تتناسب مع الدور المشهور من
الجامعات باعتبارها بيت خبرة للمجتمع،
ويرى ان الحل لهذه المشكلة ان ياتي الى
شخصيات جز، من ابرار طاعات
الصناعة والزراعة والخدمات لتسليم
البحث العلمي والجامعات وهذا يتطلب
وجود ٢٢ جامعة على الأقل، وهناك
دراسة المجلس القومي للتعليم تؤكد ان
وجود فروع لبعض الجامعات في الأقاليم
لا يفي عن وجود جامعات مستقلة
مواجهة لزيادة السكانية الهائلة والجامعة
التي هي للتعليم الجامعي، كما تشير
هذه الدراسة الى ان جامعات الامداد،
الكثيرة تزدى الى مشاكل كثيرة وتنتج
تأثيرا غير مقبول، بالامالة الى المشاكل
الاولية التي تمثل تهديدا خطيرا لاسبوتون
الجامعات، وان بعد هذه الفروع عن
الجامعة، وادارتها عن بعد بالبريد
كثيرا، وسيشكل مشاكل ضخمة، ولا خلاف
في استقلالية الجامعات لدرجة ان هناك
دورا للجامعات اكبر من الجامعات
الاقليمية، مثل فروع جامعة القاهرة في كل
من بني سويف والقويس، حيث يصل عدد
طلاب الكليات في فروع جامعة القاهرة
والقويس الى ٢٠ ألف طالب وفي بني
سويف الى نحو ٢٢ ألف، ان في هذه
الفروع اكبر من جامعات قناة السويس
واليا والذرية

وايا كان الأمر، فإن الجامعات الاقليمية
تحاول الإصلاح ففي جامعة المنيا يرى
الدكتور لو الكثر ان ما تم من فاشات
حالة السنوات الثلاث الأخيرة يساوي ما
تم انشائه منذ انشئت الجامعة ثلاث
مرات، حيث تم إنشاء اكبر كلية للزراعة
في مصر وتم احوال وتجديد كلية
البنية والتكنولوجيا، كما ان الخدمات
التي تقدم للجامعة اكبر من الخدمات التي

كليات الهندسة كانت
مدارس صناعية، وكليات
الادب والتربية كانت
مدارس المعلمين، وشبكة
الجامعة أيضا والعامة
التي توافر أعضاء هيئة
التدريس، تم التفاضل
من بعض المناهج الهامة
في التخصصات، وهذا
رايا الاستاذ يمارس
التدريس ليس في مجال
تخصصه، ولكن في المجالات القريبة
والبعيدة عن تخصصه، حدث كل ذلك في
الفترة بين عامي ٧٢ و٧٤ فترة انشاء
الجامعات الاقليمية، ومنذ عام ٧٦ وحتى
الآن لم تنشأ الا جامعة جنوب الوادي التي
جمعت كل كليات جامعة اسبوتون الجنوبية
في سوهاج وقا واسوان، واختصار فإن
كل التجهيزات اقل من المستوى الطبي

غير ان الدكتور جمال أبو الكثر
يرى ان جامعة المنيا التي تضم ٤ اقاليم
طالب ونحو الفين من أعضاء هيئة
التدريس يرى ان كل هذه السبلات بدأ
تدركها مع بداية التجهيزات مع
تخصصات بعض الوزارات الاقليمية
كسجلات انشاء : وتم التركيز في
ارسال البعثات للخارج لتعويض العجز
في التخصصات، ورغم كل السبلات،
فإن مصر بحاجة الى المزيد من
الجامعات الاقليمية، حيث ان الحدوث
العالية تقضي بوجود جامعة لكل ٢٠
مليون مواطن يكون القول فيها ملحورا
على أبناء المنيا ان المحافظات الجنوبية
غير ان الواقع امر الذي تمليه
الجامعات في الاقاليم يقضي عليها
مسئولية اكبر، حيث ان الظروف البنية
تقرض عليها مسؤولية اكبر، لتدبير
مواردها اذ لا غير الحكومية، لاصالة
في الجامعة كصمم موجود داخل المحافظة
ربما يمددوا استقلالها للامروز، حيث
يقف بعض المحافظين ان الجامعة تنعم
لدارتهم، كما يسعى بعض اعضاء
الجاناس العلمية والشعبية التي التدخل
بصورة او بغيره، يرى رئيسا، الجامعات
الاقليمية ان الجامعة اذا تدت تحت اي
مظلة، وتمت اي غشط، فإنها تدفع الثمن
باعتنا من استقلالها

مطلوب ٢٢ جامعة:

وفي هذا الاطار يرى الدكتور احمد
محمود رئيس جامعة المنصورة ان نور
الجامعات في خدمة وتنمية البنية هو من
اهم الاولويات التي تتقدمها الجامعات في
السنوات المقبلة، مما حدا بالدولة لانشاء
ونطقة نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع
وتنمية البنية ليكون عمدة الوصل بين



للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

■ وزير التعليم:

المجلس

التقى مع الجامعات

وربط التحويل بالمشايخ

٢٠٠٧، والهدى ياتون في مائة...
الطلاب الجامعي للطلاب...
الطلاب الجامعي للطلاب...

في شهر الحبيب الى الامتداد
 بسلامة ما يتبع من مسير
 الخلال ما يقول الحبيب في جوار
 الى الجماعه، وتضم حرسه من
 الى قلب ما 14 كيه، وهو 17
 عضو من حرس 15 الى 17
 وتحتوي 16 كيانا الحبيب الحبيب هذا
 الى 26 الى الحبيب الحبيب للجماعه في
 في حشده الكليه اللزويه، والعربي في
 حاسبه طبعه طبعه طبعه طبعه
 الحرس من ان هناك اسناد لـ 16
 ملا في بين والاسان والاسان
 بك الحبيب في الزاوية، وفي حرس
 الحاسبين في تخطيط 16 الى 17
 بالشارعه والاصد الى 17
 جماعه، ولها حرس 16 الى 17
 والاصد الى حرس 16 الى 17
 اخرى، وفي حرس 16 الى 17
 في حرس الحبيب الحبيب في حرس
 الى 16 شرا من حرس 16 الى 17
 الاتصاع الى حرس 16 الى 17
 الحبيب حبيب

إلى الوقت نفسه هذا المبدأ الذي
 للطلاب طرأ عليه تغيير، وليس من
 الدراسة، حيث علمت الجامعة
 تجارية وميثاقها في كل شئ
 في النجاح، وتشيدها على التثاقف
 الجامعة تحت في تقديم من
 سوف يلتقي من خلال
 والمعرفة يحدث ما وسيله
 للطلاب الطبية، والطلاب
 والطلاب الكمبيوتر
 وتطور العلم على مستوى
 الدراسة، وسوف تشارك
 التعليم في برنامج
 التي تحت في شتاء
 العاليتين بدرجات
 صاحب الزمالات
 برنامج في سنوات
 مدرس على محاضرات في
 للامسياس، حيث المحاضر في
 فيفلظون في ٧٢ من هذا

المبرنامج
ويقرر رئيس الجامعة ان الانضباط تم
في كليات الجامعة، وخاصة في كلية
الطب، بعد تطبيق قوانين الجامعة واحالة
المخالفين الى القضاء.

جامعة للمجتمع

لجامعة قناة السويس خصوصية في التفاعل مع البيئة، حيث شملت بالقول في تغيير مدن القناة واقتراح قناة السويس عام ١٩٦١. وتضم نحو ١٦ ألف طالب في ١٦ كلية، وتتعامل مع ٥ محافظات في موزعيد والسويس والاسماعيلية وشمال وجنوب سيناء، وقد سعت الجامعة منذ البداية لمدى عائلات أعضاء هيئة التدريس ولتحتفظ واستقرار الأساتذة.

ويرى الدكتور أحمد دويدار أن الجامعة هي الأستاذ، بمعنى أن الأستاذ هو ليس من يحصل على الدرجة العلمية ولكن هو صاحب الفكرة العلمية، ولهذا يجب استقرار الأستاذ، إما من قبل الدولة

[illegible]

العالية في سانت كاترين، وأقامت جمعية
ببائية من أجل الأعشاب الطبية، وأنشأت
٢٠ وحدة صحية في مدن القنطرة، وتحتج
طب المجتمع، والتعظيم الذاتي لأبناء مدن
القنطرة

سنة أولى جامعة!

تتم جامعة جنوب الوادي سنة أولى
جامعة هذا العام، وتضم ٢٢ ألف طالب
و ٥٥٠ من أعضاء هيئة التدريس في ٢٢
كلية موزعة على محافظات أسوان وقنا
وسوهاج والفيوم والأمن، ويترأس الجامعة
الجنيد في قنا، ومعه طيحات الجامعة
الجنيدية قديمة كانت تحت جامعة أسوان،
ويرأس الدكتور محمود زاهد رئيس
الجامعة في الشكلة التنظيمية ليست في
التنظيم، ولكن في التنفيذ، حيث في
الشكالات الخطة تعمل ببطء إلى حد ما، ثم

تأنيب شعبة الكليات التي فيها أعضاء هيئة التدريس وخاصة في الكليات النظرية على عكس الكليات العملية التي تلتزم السمة في الكليات العملية إسهاماً لكل من السمة ملائمة وتوجه لأبعاد المكان الكبيرة في الكليات النظرية مثل الكليات أعضاء هيئة التدريس

والأصعب التقييم لهذه الجامعة، تأنيب رئيس الجامعة ليس بضرورة الالتزام بالجامعة التقييمية لتفويض فرص التقييم العالي، لأن هذه الجامعة فوضت التقييم الذاتي والتدريس على ضاحك إلى التقييم لأن الكليات أضافت لأهميتها السطر على أي موصلة التقييم، وأدعى ذلك أن التقييم في حاله حقيقة التقييم، ولأن ذلك السطر خارج إطار التقييم في المستقبل وأحياناً اكتشافات التقييم والتدريس والوقت في التقييم لم يتغير مع التقييم، والجامعة لا تلتزم بكمية التقييم العالي في أي شأن، الكليات التقييمية خاصة في التقييم الترميزي



المصدر : الشـ

٢٩ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسبب نتائج الثانوية العامة :

(١٢) طعنا جديدا ضد وزير التعليم أمام القضاء الإداري

كتب طارق عبد الحميد :

تستظر محكمة القضاء الإداري بطنطا خلال الفترة القصيرة المقبلة (١٢) طعنا جديدا ضد وزير التعليم بسبب نتيجة الثانوية العامة (البطحة المزبوجة) هذا العام.
قام أولياء أمور الأئش عشر طالبا وطالبة برفع الطعون، بوصفهم مستفان عن أبنائهم القصر، حيث حملت أرقام الطعون -جميعها لسنة (٢) قضائية- كلا من الطعن رقم (٢٩٢٠) باسم عبد الزهرف الحسوقي، و(٢٨٢٩) باسم عبد الله قطب شكر، و(٢٩٣٥) باسم فهد السباعي شحاتة، و(٢٩٣٦) باسم حسن عبد الفتاح، و(٢٩٣٩) باسم محمود حمدي الكيلاني، و(٢٩٥٢) باسم عماد زكريا كساب، و(٢٩٥٥) باسم محروس السيد أبو عثمان، و(٢٩٨٦) باسم محسن أنور سعيد، و(٢٩٩١) باسم حمدي عبد الحافظ، و(٢٩٩٢) باسم حمدي محمد طلبة، و(٢٩٩٤) باسم السيد محمد أمان، و(٢٩٩٥) باسم علي أحمد أبو حية.
ومن ناحية أخرى، بلغ عدد الطعون المقدمة ضد وزير التعليم بسبب امتحانات الثانوية العامة (٢٠٠) طعن أمام محكمة القضاء الإداري بالقاهرة، حيث قامت المحكمة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة بتأجيل نظر (٤٠) قضية للثانوية العامة، حتى يتم نظرها مع باقي القضايا في جلسة خاصة يوم (١٢) سبتمبر المقبل. وكلفت المحكمة الحكومة إحصاء أصول أوراق الإجابة، ونماذج الأسئلة والإجابات النموذجية التي وضعتها الوزارة، بالإضافة إلى توزيع الدرجات.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

أماكن في ٦٠ كلية للطلاب الطوم و٢٠ لأدب في المرحلة الثانية

انتهاء المرحلة الثانية اليوم... وفرصة استثنائية للمتخلفين غذا

من المنتظر أن يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة أماكن في ٩٠ كلية جامعية منها ٦٠ للطوم و ٣٠ لأدب بالأضافة إلى الأماكن المخصصة في الكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد المتخصصة. ويتنهن مكتب التنسيق اليوم من صرف وقبول أوراق خلات المرحلة الثانية ٢٩٠ درجة بمسمة ٧٧ / لشعبة الطوم و٢١٨ درجة بمسمة ٧٧ / لشعبة الأدب. وإذا فرصة استثنائية للمتخلفين من تقديم الأوراق وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكاتب التنسيق، بأن طلاب المرحلة الأولى استوفوا الأماكن في ٦٦ ألفا و٧٤٨ مكانا فقط، وأمام طلاب المرحلة الثانية ١٧٤ ألف مكان بالجامعات وسيبقى لطلاب المرحلة الثالثة أماكن بالجامعات تصل إلى ٧٤ ألف مكان بخلاف الأماكن بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة، ويتتالي جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام سيكون لهم أماكن بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة للخطلة من خلال المراحل التنسيقية الثلاث

وقال السيد أ.م. عبدالحميد مدير مكتب التنسيق إن القبول بكليات التربية النوعية وشعبتي التربية الفنية والموسيقية بها وشعبة التربية الرياضية نوعية لم يحاط تقبل كورسات مستتلة عن طريق مكتب التنسيق على أساس إقليمي من بين الطلاب "م.د. إلى على المستوى انعاما من مدارس المحافظة التي تقع بها الكلية. أما كلياتها "ب.م.ج. الأناضال بالهجرة والإسكندرية فيكون القبول بهما حسب رغبة الطلبة خارج قاعدتي القبول بالمراسم والإقليمي. وأن القبول بشعب التعليم الأساسي والابتدائي والطلولة وتربية الطفل والتعليم للمسناعي والاقتصاد المنزلي والتربية الفنية والتعليم العيون والمكتبات والوسائل التعليمية بكليات التربية تقبل كورسات مستتلة على أساس إقليمي وأضاف أن الطلاب الذين يقيمون في محافظات لا توجد بها كليات تربية سيتم توزيعهم على كليات التربية في أقرب محافظة مجاورة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٥

المتقدمون لبعثات معهد التعاون

بدء اختياراتهم الشخصية الجمعة

تقرر إعلان أسماء الدفعة الأولى من الطلاب المقبولين بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارة قطاع البعثات الداخلية وعددهم ٢٥٠٠ طالب اليوم حيث سيجري الاختيار الشخصي للمتقدمين يوم الجمعة القادم . ويصرح السيد بهجت ابن الشيخ الأمين العام للمعهد بأن الطلاب الذين سيجتاز الاختيار الشخصي، يستعدون للمسابقات في فئتين للبحر ولا أقيمت للخدمة الدراسية الشخصية له في حالة عدم السداد . وأضاف أن بقية الخدمات ستجري لها الاختبارات الشخصية تبعاً حيث تقدم للحصول على الترخيص الدراسية بالمعهد بنظام البعثات الدراسية مايزيد على ٩ آلاف طالب من المنتظر قبول نحو ٤ آلاف طالب وطالبة



المصدر: **الأمس**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ يونيو ١٩٩٥

«الدفعة المزدوجة» وتجربة من استنبول...!

د. عبد المنعم سعيد

في مصر مواسم الكلمات والتعبيرات تنتشر على كل الشفاه وفي مقالات الصحف والمجلات وأحاديث الإذاعة والتلفزيون، وتشير مشاعر شتى من الغضب أو الفرح أو الأسى أو التعاطف حسب حالة المرسل أو المستقبل وموقعه من واقع الكلمة أو الكلمات التي أصبحت يحكم ترددها شائعة شيوع شمس الصباح، ولا جدال أن الضيف الحالى استحوذت عليه كلمتا «الدفعة المزدوجة» التي تعبر عن اجتماع حدث تاريخي لدفعتين للشأنية العامة مرة واحدة فبلغ عدد المتحتمين في الاختبار التاريخي ٤٠٠ ألف طالب يسدون عين الضص ويدفعون من كثرتهم على الجسد،

ومن ساعة بدء امتحانات الثانوية العامة وحتى ظهور النتيجة وما بعدها.. لم يعد لأحد في مصر استعداد للحديث عن أى شيء آخر إلا الدفعة المزدوجة ومصيرها ومستقبلها، ولم يلج حدث آخر أو كلمات أخرى في منافسة الدفعة المزدوجة في أسبقيتها فلا سقوط وكراييناء على يد الكرويات ولا رب نصف عائلة المجهدين من العراق إلى الأردن ولا حتى موضوعات الحل الجزئي والمطلحة النهائية في المناقشات الفلسطينية الإسرائيلية ولا حتى انتقال السيد أحمد «الكاس» من الناصر إلى الانحسار إلى ندى الزمالك نجحت في جنب اهتمام أحد، فقد تفرغ الجميع للحديث عن احتمالات المستقبل بدءاً من توقعات النجاح وصلى توقعات الحد الأدنى لتكليات الطب البيطري.

ومن ناحيتي فإن تعيين «الدفعة المزدوجة» لم يكن يطيرني على الإطلاق لاسي لانه لا يوجد في الأسرة طالب في الثانوية العامة يقول أن ابني واحد منهم ولا لاني من المستسلمين للأحداث المظلمة السيد وزير التربية والتعليم وصحبه الكرام من رجالات وزارته الذين يظهرون بكثافة شديدة في الإذاعة والتلفزيون أو الصحافة في هذا الموسم من كل عام ولديهم مقدرة فائقة على اقتناعنا بأنواع مختلفة من التعليم تجعل ست سنوات كافية لتعليم الابتدائي، ثم بمهارة شديدة تحولها إلى خمس وتعد نظم الثانوية العامة فيكون هناك نظام قديم لسنة واحدة وآخر جديد لسنتين لا هذا ولا ذاك كان سبباً في حالة الحياد العاطفي التي انتابتني أراء «الدفعة المزدوجة» وإنما جاء هذا البرود من اعتقاد راسخ لدى أن الأمة بكاملها تعاني من حالة ازواج مزمنة في السياسة والاقتصاد والفكر ومن ثم فإن ازواجاً إضافياً في الشأنية العامة

ولازواجاً متعددة في نظام التعليم لا ينبغي لها أن تقلق أحداً قليل كل شيء ويده فقد «أبشنا» مع هذه الانزواجية الشاملة بمهارة جديدة، ومن ثم فإن الانزعاج أو الفرح، غضب أو الحزن يحمل الأمور أكثر مما تتحمل! ولكن يبدو أن دوام الحال من الحال، وإن الدفعة المزدوجة لابد وأن تطارد الجميع حتى إن استغنى قراراً لأجعة فيه بالخروج على أراج العام والاستسلام لقضاء الله والرضا بقضه الناقد في مطلع شهر يوليو جاشى دعوة من شركة تركية تدعى «ميداني» للمشاركة في مؤتمر يضي عن «الجامعة المثالية» في القرن الحادي والعشرين، وبكوت الدعوة إنه على المشاركين في المؤتمر الأجابة عن ثلاثة أسئلة ما هو شكل العالم في القرن القادم كيف سيكون عليه حال التعليم العالي في ذات القرن؟ وما شكل الجامعة المثالية في هذا الأطار الزمني؟ المسورة كانت غريبة بل كل العايرين فعا تعومت عليه أن تأتي الدعوات من الصاعات والراكر البحثية التي تخصص في المسائل الاستراتيجية وشئون الشرق الأوسط لما أن تأتي الدعوة من شركة تركية



ولكن عند الوصول الى استنبول اكتشفت نقطة تقوى مصرية واضمة وهي الخلافة ما بين سعر الدولار واليرة التركية التي طبعت ميوطا شديدا الى ١٧٠٠٠ ليرة للدولار مقارنة بـ ٢٥٠٠ في العام الماضي في الوقت الذي ظل فيه سعر الليرة بين الجنيه المصري والدولار شبه ثابت خلال الاعوام الاخيرة ، وتذكرت ساعتها ان هذا الجراح المصري في تثبيت سعر العملة ربما كان واجعا لاننا قمنا بنسج بالفضاء على الاترواجات المتعددة في سعر الدولار الذي كنا نعتاني منه حتى مطلع التسعينات وتعيت ان يكون القضاء على كل ما هو مزيج في مصر سبيلا للاصلاح والفلاح على اي الاحوال فقد استسلمنا ايادي

المشرقيين على المؤتمر ومنهم عرفنا ان شركة سياتي ليست شركة عابية وانما مؤسسة عالية علاقة صناعية وتجارية ومالية ، وانها تقع ضمن قاتلعمال ٥٠٠ شركة عالمية لحلة فورشن الامريكية، ولها استثمارات في عديد من دول العالم من بينها مصر في قطاع الغزل والنسيج، وشركات مشتركة مع كبرى الشركات العالمية في صناعات السيارات والصناعات الغذائية وعرفنا ان الشركة مملوكة بالكامل لعملة سياتي التي اتي عائلها من اواسط اسيا التركية في القرن الماضي لبيدا مسيرة هذه الشركة التي يدورها الان املاكه الذين اوجدوا الى جانب شركتهم الاقتصادية مؤسسة خيرية للنفع العام تدير ٨٩ منشأة لخدمة المجتمع ويبدو ان الشركة لم تكف بكل ذلك فاذ قررت بحكم مسؤوليتها القومية انشاء جامعة جديدة تسمى بمستقبل تركيا ليس الان او غدا وانما في القرن الحادي والعشرين التي تخطط لتركيا لندولة عضوا في نادي الدول للتقدم وايس في الساحة الشعبية لدول العالم الثالث.

في اليوم التالي للوصول تم نقل كل المشاركين الى فندق يقع بعد ٦٠ كيلو مترا من استنبول يقع على قمة مجموعة من التلال تشرف على بحيرة ساحرة وعلى شرمي البحر من التلال الاسود ولكنه منعزل تماما عما يمكن ان يربط البشر والعمران وبصلة ومن ثم اصبح انتبه بمقتل جميل لايمك للقيوم فيه الا لتجانس اللمعة التي اوتكتها اليهم عائلة سياتي المشاركين في المؤتمر كان عددهم ٦٠ مشاركاً تلتهم من الشركة ذاتها ومن عمدا الجامعات الرئيسية في تركيا والثالث الثاني من القمم العلمية التركية التي تعمل في ارفع الجامعات العالمية مثل هارفارد واكسفورد والصومير وستانفورد وييل وبرنكوب وديج كونج والثالث من الاجانب الذين يعملون في ذات الجامعات المرموقة كان من ضمنهم ثلاثة فقط من العالم الثالث مشيلي وباكستان ومصر!!

في ذات الوقت لمي مسالة تدعو الى الحيرة، كذلك فان صلتى بالتعليم ونظمه وادائه المستقبلية لم تكن دائما من الموضوعات المحيية خاصة ان النعمة الزنوجية واحاديثها لم يجعل هذه الموضوعات مستساغة والمرة واخيرا فان دعوة المؤتمر عن الجامعة المثالية في القرن الحادي والعشرين تأتي من احد دول العالم الثالث يبدو فيها قدر كبير من الانعاء غير المستحب.

ورغم شكوكي الكثيرة فقد قبلت الدعوة أولا لان المؤتمر سوف يناقش مستقبل العالم في القرن القادم والان قائمة الموضوعات كانت تضم نخبة هائلة من جامعات العالم ومؤسساته العلمية والبيئية ذاتة الشهرة لانه لابد وحتى دون ان اشعر تسلسل موضوع النعمة الزنوجية الى خلق اهتماما في الاكاديمي بقضية التعليم عامة والجامعات بصفة خاصة . وهكذا سافرت الى استنبول بعد ايام من صدور نتيجة الثانوية العامة واستقبل مفهوم النعمة الزنوجية على الثقافة القومية وكالعادة في مثل هذه الأحوال فان الخطاب اليك يد يستلعي الشراة عنه وتحديث المعلومات عن البلد المضيف وعن موضوع المؤتمر وكان غني حتى تلك اللحظة ان تركيا من دول العالم الثالث متلفا وحتى وقت قريب في مطلع الثمانينات فان تركيا لم تكن تتفوق على مصر في شيء وبعد ذلك قرانا واستمعنا الى ندولها الى مجموعة الدول الصناعية الجديدة وكان العرب المراجع تقرير التنمية البشرية الذي تصدره الامم المتحدة عن عام ١٩٩٥ وقد هالني كيف اتصح الفارق بين تركيا ومصر خلال الخمسة عشر عاما الماضية فرغم وجود البلبين ضمن التصنيف الفاخر بالدول متوسطة التنمية البشرية فان تركيا تشغل المكانة ٦٦ بين دول العالم، اما مصر فجاء ترتيبها ١٠٧ من ضمن ١٧٤ دولة يشتملهم التقرير، الفرق للملح الاخر واللات للفرار ان نسبة التعليم بين البالغين في تركيا وصلت الى ٨٠.٥٪ اما في مصر فلم تتعدى ٤٩.١٪ باقي المعلومات عن تركيا جاءت من مصادر اخرى ولكن اهمها وما كان لادنا للفرار بشدة ان لديها ٥٥ جامعة وكان عدد الناجحين في الثانوية العامة التركية هذا العام ٨٠٠ ألف طالب مقارنة بـ ٢٠٦ ألف في مصر!!



بين النماذج المختلفة ووضع أكثر من تصور للجامعة الشاملة والمكتة ويعد انطلق الشاركون الى استئصال للمشاء مع السيدة تانسو شيلر رئيسة الوزراء التركية التي جاءت لمباركة الخطوة الأولى في إنشاء الجامعة الجديدة.

بالطبع فإن المجال لايتسع لشرح تفصيلي للنماذج المختلفة ولكن التجربة ذاتها مثيرة للاهتمام من زاوية أن قضية التطعيم عامة والتطعيم الجامعي بوجه خاص ليست صفا اذا كانت هناك دفعة مزدوجة أو لا وإنما هي مرتبطة تماماً بوعي الخريجون الذين سوف يكون عليهم التعامل مع عالم يختلف جذرياً عن العالم الذي عاشوه بأزوام والمضطربين للتطعيم الآن . وما لم يكن هناك تصور الى أين يسير العالم وإلى أين تسير الأبطال، فإن مآزره اليوم، لن تعرف ملامحه حصانه لعالم الغد. فالؤكد أن خريج القرن القادم سوف يكون عليه التعامل مع ثورة تكنولوجيا ماثلة في قلبها ثورة المعلومات، ومن المؤكد أيضاً أنه سوف يتفاعل مع ظواهر كونية وثقافات متعددة ومؤسسات عالمية ، ومن المؤكد ثالثاً أنه سوف يتعامل مع موضوعات ومشكلات لم تعرفها أجيال سابقة المشكلة الأكبر في كل ذلك أن المعرفة ذاتها سوف تتجدد بسرعة مخيفة وبأسوف يتعلم الطالب خلال سنوات الدراسة ربما يصير بلا معنى بعد سنوات قليلة من تخرجه ومن ثم فإن القضية لم تعد إرسال الطلبة إلى الجامعات والتأكيد المستمر على وجود مكان لكل طالب في الجامعات والمعاهد والكليات النوعية، وإنما كيف نكمل معرفة متجددة ومستمرة للعالمين

على أي الأحوال فقد عشنا في القامرة وكانت أبعث وأدفع المزدوجة قد وصلت إلى قمة استفوائها ما بين تقنيات الرحلة الأولى والثانية وبمستقبل في الثالثة. كانت المسألة ليست مستقبل التطعيم في عصر في عالم متغير بشدة . وإنما كانت كيف ننشر أولادنا وطلبتنا في جملعات ومعاهد تنتمي في معقلها إلى قرن في طريقه إلى النهاية وكما نعلم جميعاً فإن شر الحياة مايفضح!!

ما كان كثيراً حقاً ماجرى بعد ذلك فلم تكن هناك أوراق معدة أو دراسات سبق تجهيزها أو تصور معين للجامعة يراد للتداول حوله وإنما كان على المشاركين أن يضعوا عقولهم في عاصلة من التفكير الحر غير المقيد بأية قيود للوصول للغاية المطلوبة، وكانت الجلسة الأولى عامة طلب من كل مشارك أن ي طرح مسودته للعالم في القرن القادم ويقاها ومشكلاته وجرى تسجيل ذلك بسرعة فائقة ووضعت جميع التصورات على تاليفاتها واختلافها أمامهم بعد ذلك تم تقسيم المؤتمرين إلى ست مجموعات بشكل عشوائي نصفهم طلب منه استئصال إلى نموذج عن الشكل المحتمل للعالم خلال القرن القادم أما النصف الآخر فطلب منه أن يضع نموذجا ماجرى في الجلسة العامة أن يتوصل إلى نموذج للشكل المرغوب للعالم بعد ذلك اجتمع الجميع في جلسة عامة أخرى للتداول حول النماذج الستة التي جرى التوصل إليها والبحث في نقاط الاتفاق والاختلاف بين هذه النماذج بحثاً عن مسارات مستقبلية وفي النهاية توضح الشروط اللازمة للانتقال مما هو محتمل إلى ما هو مرغوب.

استقرت هذه العملية فيما كاملاً ولم تكن سهلة بالرة ففضلاً عن اختلاف الجنسيات

فإن المشاركين جاء من فصول معرفية مختلفة تتراوح ما بين التخصص في تكثير نظم المعلومات تقليداً التي تستخدم في صناعات الفضاء إلى الأنتروبولوجيا وعلم النفس، ولكن التجريد مرت وتم تكرارها في اليوم التالي لوضع تصور للتعليم العالي في للعالم خلال القرن القادم ووضع الجامعات والمعرفة فيه بشكل عام، الاختلاف الوحيد أن المجموعات الست التي جرى اختيارها لم تنقذ باختيارات اليوم السابق فقد كان مطلوباً أن يتفاعل كل مشارك مع أكثر من مجموعة وأن يتنقل بمرور بين تصور مأمور محتمل ومأمور مرغوب. وفي اليوم الثالث والأخير فإن المهمة كانت وضع نموذج للجامعة ذاتها، وفق ماتم التوصل إليه في اليومين السابقين . ولكن المجموعات قسمت إلى ثلاث عليهم التوصل إلى نموذج يختلف جذرياً عن الجامعات المعروفة في العالم وثلاث أخرى تضع هذا النموذج في ظل الظروف التركية الاجتماع الأخير كان للتقريب



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

التعليم والديمقراطية إنهاء السنة السادسة إجراء تعسفي

لا شك أن المشاكل التربوية والتعليمية تكتسب بعداً سياسياً في المقام الأول، من هنا فإننا نعتقد أنه توجد صلة بين النظام السياسي للمجتمع وأنماط التربية التي يستخدمها أثناء تعليمه. ولكن هذه العلاقة ليست ذات اتجاه واحد، لأنه إذا كان التعليم يحدد بواسطة المجتمع ككل، فهو يحددهما بدوره، إنه يبينها أو يغيرها.

وإنطلاقاً من هذا الفهم، تطرح السؤال الجوهري التالي: كيف يجب أن يكون التعليم في مجتمع يريد أن يكون ديمقراطياً، أو يظل نفسه كذلك؟ إذا كان الجواب بسيطاً، فلأن لفظ "الديمقراطية" يعني محافظاً على نفس المعنى في مختلف أشكاله، وتلاحظ ذلك من فهم عبارة "مقررة التعليم البعض يترجمها: بإعطاء مزيد من الحرية والمسؤولية للتلاميذ أنفسهم"، ومضمون الديمقراطية هنا يحدد من المقام الأول طابعاً أجودياً - تربوياً - وهناك البعش الآخر يترجمونها بطريقة مختلفة تماماً، وفي جمل كل الدلائيل المتساويين أمام التعليم، إما بإعطاء نفس الحقول للجميع، أو إعطاء حقولها أولاً من ثم التدرج، وإما بواسطة قصور الأول أن يصعب تخمينها تماماً لهذا فلا معاملة، فإما ليس هناك شيء يمنع التمييز بين الديمقراطية من ترسيخ الفوارق التي تظهر بين الأثرياء والفقراء، بين رؤساء المستشفيات وممرضيه، وبالنسبة للتفريق الثاني فيمكن أن يبقى التعليم ذا طابع تعليمي، المهم أن لا يجرى منه أحد.

إن أي مجتمع لا يعتبر ديمقراطياً بمعنى الكلمة إلا إذا كانت المدرسة ديمقراطية بين حائليها، إن الحرية الفلسفية يمكن أن تكون المرادف لخاصيتين أو ثالثتين، والحرية السياسية تكون المرادف لثلاثتين، لهذا يجب

٥. نيل بدران

أن يركز التعليم - كغيره من الأشياء - على السلطة للفرع الوطني الذي يحقق علامة طموحاتها من خلال الإجماع الوطني، في النهاية تتطلب الديمقراطية أن يكتسب التلاميذ معنى التعاون وقبول الآخر وعدم نفيه، والإيمان بأن المعرفة والقيم نسبية، ولا قداسة في العلم، وأن التحد

ث في الالتزام والأداء أمر لازم وضروري لاستمرار الحياة، بالخصوص هناك أهمية لأن يكتسب التلاميذ فيما تناقض الشمولية والإحادية.

وديمقراطية التعليم تستلزم تحقيق جملة من السياسات التربوية، تأتي في مقدمتها:

١ - زيادة عدد سنوات "التدريس" بمعنى إطالة سنوات التعليم وإلصاقها الأساسي، بحيث يمتد لاطول فترة ممكنة، فليس من الديمقراطية في شيء أن نرفع الشباب والأطفال على الدخول مسجراً في عالم الشغل أو التكنولوجيا المهني - الإكراه في سوق العمالة - ونتركهم لقلية المجال والوقت للتخفيف أنفسهم، لأن هذه الثقافة لا تكون إلا ثقافة النخبة الحاكمة، ويجب أن يتلقى الجميع ثقافة أساسية وقومية قدر

الإمكان، لهذا يجب أن تزداد عدد سنوات التدريس في مراحل يتخفف عن سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات بدلاً من ست سنوات، كان إجراء تعسفياً، بعد

مخاضة جريمة ارتكبت في حق أطفال الوطن، ففي الوقت الذي نسمي جميع بلدان العالم عنية وفقره، شماعة وجنوى إلى أطفال الوطن، في الوقت الذي نسمي جميع بلدان التطور العلمي والتكنولوجي وتوسع قاعدة المعرفة لدى الأطفال، قامت بسياسة

سياسي أو حتى إنشائي من هنا فإننا نؤيد الآراء التربوية التي تدعو إلى زيادة عدد سنوات التعليم الأساسي إلى خمس سنوات وليس سبع سنوات.

٢ - إعادة تلك السنة إلى مرحلة الابتدائية، لأننا نعلم الغالبية العظمى من أبناء

البلد لا تواصل تعليمها إلى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، إن

السنة التي أخذت عنوة من أبناء الفقراء ويجب أن تعود إليهم في شكل أن يكون

التعليم الأساسي عشر سنوات مقصلة، ويحدد الأمكان في نهاية السنوات العشرة وليس على مرحلتين كما هو متبع الآن.



المصدر : الزمان للصحافة

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ - ومادام التعليم الديمقراطي موجهاً للجميع ، يجب أن يلتزم بالوضوعية . وتجنب في هذا المقام لفظ 'حيادي' لأن أي نوع من التعليم لا يمكن أن يكون حيادياً ، فتدريس معارف دون غيرها يركز على اختيار ما . والحالة هذه فإن الطلب من التعليم بأن يكون ديمقراطياً ، بينما ليس بمستطاعه ذلك ، فهذا صواب ذو دالة ، وتضمن الموضوعية في إنهاء تجنبنا من جهة في المعارف الناجمة عن العقل البشري ، وكل المبادئ الأخلاقية التي يدونها لا تصبح الحياة ممكنة في المجتمع . ومن جهة ثانية تظهر 'الموضوعية' في الآراء التي حصل إجماع لخلاف حولها ، ونجد أن الديمقراطية من بين الأفكار الأساسية في ثقافتنا المعاصرة .

٣ - إن التعليم في المجتمع الديمقراطي هو في أساسه تعليم عمومي - عام - تابع للدولة التي تلزمه بمقراتها وجامعاتها ، تراقب تعليمه وتموله ، وسلطة الدولة هنا تتوكل في إطار النظام الديمقراطي عند حد القناعات مادامت وتنفذها تكمن في حماية هذه القناعات لا منعها أو خلقها ، وعندها تدعى سلطة خاصة (تعاليم كنيسة أو مسجد) إنها قادرة بدوره على خلق أو منع القناعات بصح من الصواب أن تتدخل الدولة وأن تفرض مقرراتها من أجل حماية حرية الاعتقاد . وفي النظام الديمقراطي يجب على الدولة (ولم نقل الحكومة) أن تراقب التعليم كي تجنب التمزق .

٤ - التعليم الديمقراطي ضد التمزق . ولكن كيف لنا أن نتعرف على التمزق ؟ نعتقد أن تعليمنا معيماً يقوم على التمزق . أولاً : عندما يقع الفكر وعندما يفرض - كبقية كانت أهدافه وحضوياته وطرقه - على الناس أن يكونوا بشيء مع تركهم يعتقدون أنهم يذكرون بحرية ثانياً : عندما يرسخ هذا التعليم الضيق في النفس ، ونعني بالضيق أو (الكثرة) الرغبة في إزالة كل أنواع الناس الشعب ، جماعات دينية أو سياسية ما ، وغاية أساسها الاختلاف والخلاف لأننا بتعليم الضعيفة نضفي على الضعيف شرعية ونثيراً ، وعندما نعلم أو العفد هو الوسيلة الوحيدة المحيية بدور أساس الديمقراطية . إن الأهمية هي إفساد للتربية لأنها تنصب لنفسها كل القناعات والفضائل .

ولا يمكن أن يكون التعليم ديمقراطياً بكل ذلك فقط ، بل قبل ذلك لابد من تحرير الحركة المقعدة للطلاب ، وتحرير القائمين عليها - المعلمين - من كل أشكال القهر والسيطرة ، سواء كان قهراً مضمناً أو رمزياً أو مادياً . لابد من تحرير المعرفة بوصفها منتجاً اجتماعياً بعيد عن تطور الواقع في لحظة ما ، وكذلك تحرير العلم من كل الأساطير المرتبطة به ، فالحل ، أنه بذلك يستطيع أن يلعب التعليم دوراً تنويرياً في سيادة الروح الديمقراطية سلوكاً وممارسة وترسيخ قيم التقدم والتحرر ، وذلك لأن بذاتي إلا من خلال مشروع وطني يشمل في شتاه الإيمان بقدرة الإنسان على الإبداع والخلق ، وبقدرة المجتمع على أن يعتمد على ذاته في سبيل التقدم والوطن .



المصدر: الأمانة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ نوفمبر ١٩٩٥

٥٥٠ طعن في الثانوية العامة

١٢ سبتمبر نظر جميع الطعون

كتب محمد الصنفي:
قررت أمس محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة ومكثارية سامي عبد الله تاجيل الطعون الجديدة في نتائج الثانوية العامة إلى جلسة ١٢ سبتمبر المقبل لنظرها مع الطعون القديمة والأعلام على كراسات الطلبة المتأخرين ونماذج الامتحانات والإجابة.
ارتفع عدد الطعون إلى ٥٥٠ طعناً ونظرت المحكمة بجلسة أمس فقط ١٠٠ طعناً



المصدر : الوقائع

للفنر والخدماء الصففة والمعلوماء
الطارف : ٢٠ افسر ١٩٩٥

القضاء الإدارى يؤجل قضائيا

الثانوية المزدوجة ليوم ١٢ سبتمبر

اجلت محكمة القضاء الإدارى

برئاسة المستشار عبدالعزیز

حمادة نظر ١٠٠ قضية مرفوعة

ضد وزير التعلیم والمشراف العام

على امتحانات الثانوية العامة،

للجلسة الخاصة التى سيعقد ١٢

سبتمبر القادم، حيث سيتم نظر

كل القضايا المرفوعة من أولياء

أمر طلبة البعثة المزدوجة

٩٥/٩٦ التى بلغ مجموعها حتى

أس ٦٠٠ قضية.

ومصرح مسئول قضائى بأن

المحكمة ستطلب إيداع أوراق

الإجاءة بقم الكتاب بالحكمة قبل

يوم ١٢ سبتمبر بوقت كالمه

ليطلع عليها أصحاب الشأن..



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مرحلة رابعة للتنسيق لاستيعاب ١٧٥ ألف طالب

تدرس وزارة التعليم إجراءات مرحلة رابعة لتسهيل الطلاب الناجحين في الثانوية العامة ، ويخصص لن تقدير قبولهم بالمعاهد العلمية الخاصة والمتوسطة بعد أن تؤكد أن المرحلة الثالثة لن تستوعب ١٧٥ ألف طالب لإيزالين متبقين من المرحلة الثانية



المصدر : : ١١١١ هـ

التاريخ : : أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ مكتب تنسيق القبول بالجامعات يبدأ غداً مراجعة أوراق المرحلة الثانية :

اتجاه لإنقرار مرحلة رابعة تستوعب مع الثالثة ١٧٥ ألف طالب توقع إعلان نتيجة المرحلة الثانية في بداية الأسبوع القادم

كتب - محمد حبيب :

صرف وقبول الأوراق للطلاب ومن المنتظر أن تخصص المرحلة الرابعة للطلاب المقرر قبولهم بالمعاهد العاليية الخامسة والتوسعة حيث ستستوعب المرحلة الثالثة جميع الأساكين بالجامعات - وستعلن الوزارة خلال أيام عن المرحلة الرابعة والاختيرة في ظل ظروف الدراسة التي تجري حالياً - ومن المنتظر في ظل هذه الظروف أن يتقدم موعد إعلان نتائج المرحلة الثانية من يوم ٧ سبتمبر إلى ٢ سبتمبر لتقام حتى يمكن الانتهاء من المراحل الأربعة قبل بدء العام الدراسي بالجامعات والمعاهد المقرر له ١٦ سبتمبر القادم. وتفسير المؤشرات إلى أن طلاب المرحلة الثانية سوف يشغلون الأماكن المخصصة بكميات الفنون الجميلة عمارة والفنون التطبيقية والعلوم والتجارة وبعض كليات الزراعة لشعبة العلوم وكميات التجارة والأدب والتربية والبيئات لشعبة الآداب وستبقى أماكن بجميع كليات الانتساب الوجه في التجارة والآداب والحقوق والخدمات الاجتماعية والبيات - ومن جهة أخرى تبدأ إجراءات الكشف الطبي لطلاب المرحلة الأولى الذين قطروا بكميات جامعة القاهرة للعام الحامس ٩٦/٩٥ يوم الثلاثاء المقبل ويستمر حتى الأحد ١٧ سبتمبر طبقاً للجدول الذي اعتمدته الإدارة المركزية للشئون الطبية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غداً مراجعة وتصحيح أوراق طلاب المرحلة الثانية من الأخطاء التي وقع فيها الطلاب خلال تدوين الرغبات بعد أدنى ٢٩٠ درجة بنسبة ٧٢.٥٪ لشعبة العلوم و٢٤٨ درجة بنسبة ٧٧٪ لشعبة الآداب والتي تستوعب ٩٥ ألف طالب وطالبة من الشعبتين، ويبدأ بعدها الحاسب الآلي بجامعة القاهرة تسجيل وتنقيح بيانات الطلاب لتوزيعها على الكميات المختلفة وفقاً لرغباتهم والمجموع الكلي والاعداد المحددة للقبول بكل كلية.

وعلم متدرب الأهرام أن هناك اتجاهاً قوياً لعمل مرحلة رابعة بعد انتهاء المرحلة الثالثة لقبول الطلاب الناجحين في الثانوية العامة حيث أن الاعداد التقديرية بعد انتهاء المرحلة الثانية والتي أوفسها الكمبيوتر أمس أكثر من ١٧٥ ألف طالب وبالتالي وهي أعداد ضخمة لابد أن يستوعبها الحاسب الآلي ولجميع الطلاب تدريس وزارة التعليم العالي توزيع هذه الأعداد على المرحلتين الثالثة والرابعة حتى لاتحدث أخطاء على الكمبيوتر وترحام داخل مكتب التنسيق أثناء



المصدر : الأستاذ د.م

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

حضرة مدير المنطقة الالكترونية

عشنا وسمعنا. ان مدير المنطقة التعليمية تحول الى مدير الالكتروني، وقد عقلت الدفعة لسانى عندما طلبت احد مديري منطقة تعليمية للاستفسار عن موضوع وفوجئت بان الذى يرد على المكالمات الخاصة بمكتب مديرية المنطقة هو جهاز الكترونى يقبب ترك رسالتك على الجهاز!!

معتنى في هذا الوقت بالذات. هو لزوء العمل في المدارس ويمثل الوقت عصورا هاما لولياء الامور في تحويل اوراق الطلبة والطالبات من مدارس اخرى والتنسيق واستخراج شهادات النجاح. وقد الاسماء واعلان النتائج والقبول وشهادات واختام اوراق المنطقة والمدارس. فمن غير المعقول او القبول ان تحول سبابة المديرية الى مدير الكترونى يتلقى المكالمات ولايجيب عن أية اسئلة بل حتى الاستمرارية اذ تاجت من وجع دماغ الناس. السؤال هنا ما هو المسؤول الكبير اذا ما ترك تليفون مكتبه في عز العمل للجهاز.. اذا كانت الاجهزة تحل المشاكل فليصبر وزير التعليم اقرا يا مستبدل المديرين بالجهاز الكترونية ويعين الجهاز بمدير لرد على استفسارات الناس ولهفتهم لمعرفة أية معلومة تمس مستقبل الاولاد.

وجدى رياض

0306138



0306138